

Табела: Часови радне недеље учитеља других разреда

Име и презиме	Обавезни наставни предмети и број часова		Изборни наставни предмети и број часова	
Зоран Дуловић (самостално одељење) Мачкат	Српски језик	5	Народна традиција	1
	Математика	5		
	Свет око нас	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
	Енглески језик	2		
Весна Смиљанић (комбиновано одељење) Шљивовица	Српски језик	5	Народна традиција	1
	Математика	5		
	Свет око нас	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
Мирослава Јанковић (комбиновано одељење) Крива Река	Српски језик	5	Народна традиција	1
	Математика	5		
	Свет око нас	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
Љиљана Андрић (неподељена школа) Трипкова	Српски језик	5	Народна традиција	1
	Математика	5		
	Свет око нас	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
Весна Ковачевић (неподељена школа) Горња Шљивовица	Српски језик	5	Народна традиција	1
	Математика	5		
	Свет око нас	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
Слађана Ђоковић	Енглески језик	2		
Владан Макањић			Веронаука	1

Фонд часова за други разред и предмете

Ред. бр.	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ДРУГИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Природа и друштво	-	-
6.	Ликовна култура	2	72
7.	Музичка култура	1	36
8.	Физичко васпитање	3	108
Укупно : А		20	720
Ред. бр.	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1.	Верска настава	1	36
Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ			
1.	Народна традиција	1	36
Укупно : Б		2	72
Укупно : А+Б		22	792
Ред. бр.	В. ФАКУЛТАТИВНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
Укупно : В			
Укупно : А+Б+В		22	792
Ред. бр.	Г. ОБЛИК ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Редовна настава	22	792
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатни рад	-	-
Укупно : А+Б+В+Г		23	828
Ред. бр.	Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	2	72
3.	Настава у природи	-	-
Укупно : А+Б+В+Г+Д			

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економским, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Циљ и задаци наставе српског језика

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;

- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

Оперативни задаци:

- уочавање и схватање реченице као основне језичке категорије; препознавање и разумевање главних реченичних делова;
- упознавање са фонетским и морфолошким појмовима према захтевима програма;
- савладавање нових програмских захтева из правописа;
- овладавање техником читања и писања латиницом;
- мотивисање, подстицање и усмерење на читање лектире;
- увежбавање читања наглас; усавршавање читања у себи у функцији тумачења текста;
- уочавање и тумачење битних чинилаца текста према захтевима програма;
- симултано усвајање књижевних и функционалних појмова;
- овладавање основним облицима језичког изражавања и даља усавршавања и неговање језичке културе; систематско и доследно реализовање програмираних и њи-ма сличних вежбања у говору и писању.

Настава је заступљена са **5 часова недељно** или **180 часова годишње**.

СРТПСКИ ЈЕЗИК - А. Обавезни наставни предмети - годишњи фонд часова 180

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА			ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА				
					НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ		
Књижевност	обрада	40	22	62	<p>увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког)</p> <p>- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова</p> <p>- поступно и систематично оспособљавање ученика за лигичко схватање и критичко процењивање текста</p> <p>- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи</p>	основни	Ученик уме да препозна бајку као књижевну врсту на основу карактеристичних ликова, предмета и ситуација, устаљеног почетка (био једном један)... Показује да је разумео једноставан текст, тако што уме да одреди тему, изабере одговарајући наслов, успостави једноставан хронолошки ред догађаја.	<p>- слушање</p> <p>- читање текстова</p> <p>- активно учествовање у причању</p> <p>- рецитовање</p> <p>- драматизација</p>	<p>- чита</p> <p>- усмено излаже</p> <p>- описује</p> <p>- образлаже</p> <p>- води дискусију</p> <p>- приказује слајдове, филмове</p> <p>- демонстрира</p>	<p>дијалашка метода: монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова; тимска настава;</p>	
	далји рад на тексту					средњи	Ученик уме да препозна кратке прозне врсте народне књижевности (пословице, ређалице). Ученик уме да препозна особине ликова из басне и повеже их са особинама људи..				
	укупно					напредни	Ученик препознаје различите облике у књижевном тетсту (дијалог, монолог). Уме да изврши селекцију информација (битно-небитно). Ученик предвиђа исходе догађаја, објашњава поступке ликова. Уме да реконструише редослед и логику догађаја.				
	Грамматика					обрада	10				10
вежбање	средњи	Саставља и мења облик реченица. Самостално проналази реч у реченици која одређује време вршења радње. Уме да подели речи на слогове									
утврђивање	напредни	Саставља и мења значење, облик и време вршења радње у реченици. Самостално проширује реченицу. Гради нове речи. Препознаје субјекат и предикат од више речи.									
укупно											

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
						НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Језичка култура	29	обрада	- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање; богаћење речника, језичког и слиског израза - оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникативним ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника)	основни	Чита ћирилични и латинични текст наглас и у себи.	- слушање - посматрање - упоређивање и манипулисање сликама - активно учествује у причању - посматра слике и склапа причу - описује на основу онога што је видео, осетио, доживео - пише састав	- чита - усмено излаже - описује - образлаже - води дискусију - приказује слајдове, филмове - демонстрира	дијаложка метода; монолошка метода; илустративна метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова; тимска настава;		
	26	вежбе		средњи	Чита ћирилични и латинични текст наглас и у себи, с разумевањем					
	5	утврђивање		напредни	Изражајно чита ћирилични и латинични текст, наглас и у себи, с' разумевањем.					
	60	укупно								
Правопис	11	обрада	- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика - упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика - савладавање читања и писања латинице	основни	Препознаје слова оба писма и употребљава их. Познаје правописно правило о писању великог слова на почетку реченице, у личним именима и именима животиња. Уписује одговарајуће знаке интерпункције на крају реченице.	- активно слушање - састављање реченица - именује и чита слова латинице - писање по диктату	- чита - усмено излаже - описује - образлаже - води дискусију - приказује слајдове, филмове - демонстрира			
	12	вежбе		средњи	Правилно пише урину речцу ЛИ и одричну речцу НЕ , уз глаголе. Познаје правописно правило у писању једночланих географских појмова. Уме да напише скраћенице блиске његовом искуству. Ученик уме да употреби зарез у набрајању речи.					
	6	утврђивање		напредни	Саставља јасну, логичну, правописно и граматички исправну реченицу.					
	29	укупно								

Циљ и задаци наставе енглеског језика

Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком, у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту, креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Општи стандарди - Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге, стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Задаци на нивоу језичких вештина:

Разумевање говора

Ученик треба да:

- препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу, акценат, ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- препознаје слова, написане речи и реченице у вези са познатим појмовима,
- поштује правописне знеке приликом читања,
- разуме основна значења кратких писаних и илустрованих текстова о познатим темама.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове акцентује речи, поштује ритам и интонацију при говору и читању,
- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,
- репродукује, сам или у групи, кратке рецитације или бројалице и познате песме.

Интеракција

Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

Писмено изражавање

Ученик треба да :

- поштујући правопис, преписује, допуњава и пише речи и краће реченицеу вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,
- пише личне податке (име, презиме и адресу),
- прави спискове са различитим наменама(куповина,прославе рођендана, обавезе у току дана...),
- допуњава честитку.

Знања о језику

Ученик треба да:

- препознаје основне граматичке елементе,
- користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације (на пр. Форме учтивости),
- разуме везу измене сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активност

Настава је заступљена са **2 часа недељно** или **72 часа годишње**.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - А. Обавезни наставни предмети - годишњи фонд часова 72

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
						АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
1. Моја школа	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<ul style="list-style-type: none"> -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура. 	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануелне активности, -игре, -певање, -игра улога, -цртање по диктату. 	<ul style="list-style-type: none"> -води и усмерава интеракцијски однос у учионици, -објашњава појмове, говори, -пушта CD, -издаје налоге, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, -излаже градиво кроз игру, захтеве, питања 	<ul style="list-style-type: none"> монолошка метода, дијаложка метода, демонстративна метода, илустративна метода
	2							
2. Ја и моји другови	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<ul style="list-style-type: none"> -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације. 	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануелне активности, -игре, -певање, -игра улога, -цртање по диктату. 	<ul style="list-style-type: none"> -води и усмерава интеракцијски однос у учионици, -објашњава појмове, говори, -пушта CD, -издаје налоге, учествује у игри, дели ученике у групе, - даје упутства за рад у групи, -излаже градиво кроз игру, захтеве, питања 	<ul style="list-style-type: none"> монолошка метода, дијаложка метода, демонстративна метода, илустративна метода
	2							
3. Породица	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<ul style="list-style-type: none"> -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -правилно вербално и невербално реаговање на упутства и постављена питања, -учествовање у комуникацији, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -репродуковање рецитација и песама. 	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануелне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату. 	<ul style="list-style-type: none"> -води и усмерава интеракцијски однос у учионици, -објашњава појмове, говори, -пушта CD, -издаје налоге, учествује у игри, дели ученике у групе, - даје упутства за рад у групи, -излаже градиво кроз игру, захтеве, питања 	<ul style="list-style-type: none"> монолошка метода, дијаложка метода, демонстративна метода, илустративна метода
	2							

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
						АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
4. Празници	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<ul style="list-style-type: none"> -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и песама. 	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануелне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -прављење илустрованог материјала. 	<ul style="list-style-type: none"> -води и усмерава интеракцијски однос у учионици, -објашњава појмове, говори, -пушта CD, издаје налоге, -учествује у игри, дели ученике у групе, -даје упутства за рад у групи -излаже градиво кроз игру, захтеве, питања -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик, веронаука, музичка култура, ликовна култура). 	<ul style="list-style-type: none"> монолошка метода, дијалoшка метода, демонстративна метода, илустративна метода
	2	6	1					
5. Мој дом	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<ul style="list-style-type: none"> -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -адекватна реакција на упутства, -практична примена знања, -именовање и описивање делова стана (набрајање намештаја), -учешће у комуникацији размењивањем исказа. 	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -повлањање, -мануелне активности, - игра улога, -цртање по диктату, -певање, -тотални физички одговор. 	<ul style="list-style-type: none"> -води и усмерава интеракцијски однос у учионици, -објашњава појмове, говори, -пушта CD, -издаје команде, учествује у игри, дели ученике у групе, - даје упутства за рад у групи, -излаже градиво кроз игру, захтеве, питања 	<ul style="list-style-type: none"> монолошка метода, дијалoшка метода, демонстративна метода, илустративна метода
	2	6	1					

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
						АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
6. Храна	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<ul style="list-style-type: none"> -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -упознавање обичаја и културе других народа. -учествовање у комуникацији. 	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануелне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату, -прављење илустрованог материјала. 	<ul style="list-style-type: none"> -води и усмерава интеракцијски однос у учионици, -објашњава појмове, говори, - пушта CD, -издаје команде, учествује у игри, -дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, -излаже градиво кроз игру, захтеве, питања 	<ul style="list-style-type: none"> монологска метода, дијалогска метода, демонстративна метода, илустративна метода
	2	6	1					
7. Одећа	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<ul style="list-style-type: none"> -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура у комуникацији. 	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -реаговање на команде наставника, -мануелне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату. 	<ul style="list-style-type: none"> -води и усмерава интеракцијски однос у учионици, -објашњава појмове, говори, -пушта CD, -издаје команде, учествује у игри, -дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, -излаже градиво кроз игру, захтеве, питања 	<ul style="list-style-type: none"> -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура у комуникацији.
	2	6	1					
8. моја околина	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<ul style="list-style-type: none"> -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -описивање окружења кратким конструкцијама. 	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануелне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату, -прављење илустрованог материјала. 	<ul style="list-style-type: none"> -води и усмерава интеракцијски однос у учионици, -објашњава појмове, говори, - пушта CD, -издаје команде, -учествује у игри, -дели ученике у групе, -даје упутства за рад у групи, -излаже градиво кроз игру, захтеве, питања 	<ul style="list-style-type: none"> монологска метода, дијалогска метода, демонстративна метода, илустративна метода
	2	6	1					

Циљ и задаци наставе математике

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе математике су:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања.

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- савладају сабирање и одузимање до 100;
- схвате множење као сабирање једнаких сабирака, упознају и користе термине и знак множења;
- упознају операцију дељења, користе термине и знак дељења;
- упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност рачунских операција (без употребе ових назива);
- уочавају својства нуле као сабирка, чиниоца и дељеника, а јединице као чиниоца и делиоца;
- савладају таблицу множења једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве дељења (до аутоматизма);
- савладају множење и дељење у оквиру 100, упознају функцију заграде и редослед извођења рачунских операција;
- умеју да прочитају и запишу помоћу слова збир, разлику, производ и количник, као и да знају да одреде вредност израза са две операције;
- упознају употребу слова као ознаку за непознати број (односно, као замену за неки број) у најједноставнијим примерима сабирања и одузимања;
- умеју да решавају текстуалне задатке с једном и две рачунске операције, као и једначине с једном операцијом (на основу веза између компонената операције);
- схвате појам половине;
- уочавају и стичу одређену спретност у цртању праве и дужи као и разних кривих и изломљених линија;
- уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи;
- упознају и примењују мере за дужину (m, dm, cm) и време (час, минут, дан, седмица, месец).

Настава је заступљена са **5 часова недељно** или **180 часова годишње**.

МАТЕМАТИКА - А. Обавезни наставни предмети - годишњи фонд часова 180

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА			ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА			
					НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	
Природни бројеви до 100	обрада			- савладавање основних операција с природним бројевима као и основних знакова тих операција - упознају употребу слова као ознаку за непознати број - умеју да решавају текстуалне задатке са једном и две рачунске операције, као једначине са једном операцијом	основни	Броји до 100, чита, записује број и препознаје месну вредност цифре у броју. Упореджује бројеве. Записује израз на основу захтева толико пута већи- мањи, за толико већи- мањи број. Зна да сабира и одузима у оквиру прве стотине. Зна таблицу множења и дељења. Препознаје половину као део целине	- сабирање и одузимање до 100 - множење и дељење - меморисање - примењивање стечених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - моделе, - шеме, скице, - слајдове, - филмове - демонстрира - води ученике - кроз процес откривања - приликом решавања - проблема	дијалогска метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода писаних радова;	
	62	4	79		145	средњи				Упореджује бројеве користећи симболе : < > =; Одређује претходник и следбеник броја. Разликује парне и непарне бројеве. Препознаје припадност броја одређеној десетици. Решава једноставне текстуалне задатке. Уме да израчуна бројевну вредност израза са две рачунске операције. Решава једначину са једном рачунском операцијом. Препознаје половину и четвртину као део целине.
						напредни				Ученик уме да запише број, поштујући истовремено више захтева у сложенијем тексту. Поставља и израчунава изразе користећи задате рачунске операције. Решава сложене текстуалне задатке. Саставља текстуалне задатке на дати бројни израз. Решава једначине са две рачунске операције. Уме да у сложенијем текстуалном задатку израчуна цело, ако је познат његов део.
Геометријска тела и фигуре	обрада			- упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе - уочавају и стичу спретност у цртању праве, дужи, кривих и изломљених линија - уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи	основни	Ученик уме да: Препознаје и именује геометријска тела и фигуре. Уочава или пребројава различите геометријске фигуре на једноставнијим сликама. Препознаје и именује дуж, праву, полуправу.	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - моделе, - шеме, скице, - слајдове, - филмове - демонстрира - води ученике - кроз процес откривања - приликом решавања - проблема	дијалогска метода; монолошка метода; илустративна метода;	
	10	7	5		22	средњи				Разликује геометријска тела од фигура. Разликује дуж, праву, полуправу. Уочава, именује, или пребројава геометријске фигуре (дужи, праве, полуправе, квадрате, правоугаонике), на сложенијој слици (нпр. дато је више фигура истог облика, две фигуре чине трећу) Правилно обележава геометријске фигуре. Правилно обележава дуж, праву, полуправу
						напредни				Црта и правилно обележава геометријске фигуре Црта и правилно обележава дуж, праву, полуправу. Решава задатке са цртањем мерењем и упоређивањем датих дужи. Решава задатак на основу тетста, без понуђених слика

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
						НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Мерења и мере	обрада	вежбање	утврђивање	укупно	<ul style="list-style-type: none"> - упознају и примењују мере за дужину и време - оспособити ученике за прецизност у мерењу 	основни	<p>Ученик уме да препозна мерне јединице за дужину, које смо учили.</p> <p>У једноставним ситуацијама процени растојање и дужине у метрима и дециметрима.</p> <p>Процени однос између цене производа и суме новца којом располаже.</p> <p>Уме да наброји јединице за време од године до минута.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упоређивање - мерење - прављење модела - примена стечених знања 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 	<p>дијалoшка метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода писаних радова;</p>
	7	1	5	13		средњи	<p>Ученик уме да претвора и упореди мерне јединице за дужину (из мањих у веће и обратно).</p> <p>Планира куповину у сложенијој ситуацији(нпр. када рачуна суму новца дату у различитим апоенима, израчунавање курсура, када размењује новчанице на мање апоене, комбинујући са два апоена и сл.)</p> <p>Уме да користи сат и рачуна време помоћу календара и часовника.</p>			
						напредни	<p>Ученик уме да претвара и пореди мерне јединице за дужину у задацима сложенијег текста.</p> <p>Рачуна са већом сумом новца у ситуацијама које нису блиске његовом свакодневном искуству.</p> <p>Решава задатке користећи и претварајући јединице за време у сложенијим ситуацијама.</p>			

Циљ и задаци наставе света око нас

Основна сврха изучавања интегрисаног наставног предмета *Свет око нас* је да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице. Откривањем света код деце се развијају сазнајне способности, формирају се основни појмови и постепено се граде основе за систем појмова из области *природе, друштва и културе*. Истовремено стичу се знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење. Активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса подстиче се природна радозналост деце. Најбољи резултати постижу се уколико деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања - спознају свет око себе. Систематизовањем, допуњавањем и реструктурирањем искуствених знања ученика и њиховим довођењем у везу са научним сазнањима, дечија знања се надограђују, проверавају и примењују. Кроз интерактивне социјалне активности они упознају себе, испољавају своју индивидуалност, уважавајући различитости и права других, уче се како треба живети заједно. Усвајањем елементарних форми функционалне писмености омогућаје се стицање и размена информација, комуницирање у различитим животним ситуацијама и стварају се могућности за даље учење. Примена наученог подстиче даљи развој детета, доприноси стварању одговорног односа ученика према себи и свету који га окружује и омогућаје му успешну интеграцију у савремене токове живота.

Општи циљ интегрисаног наставног предмета *Свет око нас* јесте да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Остали задаци овог наставног предмета су:

- развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења; развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- развијање еколошке свести.

Циљеви и задаци

- формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;
- овладавање почетним техникама сазнајног процеса и почетним методама и техникама учења;
- подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно-развојним способностима;
- подстицање и развијање истраживачких активности деце;
- подстицање уочавања узрочно-последичних веза, појава и процеса, на основу различитих параметара;
- описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу;
- слободно исказивање својих запажања и предвиђања и самостално решавање једноставних проблем-ситуација;
- развијање различитих социјалних вештина и прихватање основних људских вредности за критеријум понашања према другима;
- развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување.

Настава је заступљена са **2 часа недељно** или **72 часа годишње**.

СВЕТ ОКО НАС - А. Обавезни наставни предмети - годишњи фонд часова 72

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА				
						НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ		
Где човек живи	обрада	16	вежбаве	утврђивање	укупно	<ul style="list-style-type: none"> - налажење у насељу; оријентација у простору - правилно понашање у групи - познавати и придржавати се основних правила у саобраћају - уочавање заједничких и различитих особина живих бића - оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствену осећања и потребе и њихову међусобну повезаност да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге 	основни	Разликује град и село. Набраја занимања људи града и села. Разликује саобраћајна средства према врсти саобраћаја. Разликује облике рељефа.	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање - експериментисање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - слике, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 	дијалогска метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова	
	вежбаве						2	средњи				Описује и именује објекте града и села. Описује и именује занимања људи града и села. Познаје основна саобраћајна правила и саобраћајне знаке. Зна да опише карактеристике облика рељефа.
	утврђивање						6	напредни				Примењује стечена знања о насељу у средини у којој живи. Повезује занимања људи са потребама и условима средине у којој живи. Уме правилно да се понаша у складу са саобраћајним прописима и схвата значај и улогу саобраћајних знакова. Уочава разлике карактеристика облика рељефа и повезује их са занимањем људи.
	укупно						24					
Кретање у простору и времену	обрада	5	вежбаве	утврђивање	укупно	<ul style="list-style-type: none"> - подстицање дејих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу - налазити се у времену 	основни	Препознаје и разликује облике кретања. Набраја и разликује четири годишња доба. Уме да наброји јединице за време од године до минута.	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - уочавање - мерење - играње - закључивање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - слике, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 	дијалогска метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова	
	вежбаве						1	средњи				Уочава узроке неких облика кретања. Описује промене у природи у зависности од годишњих доба. Уме да користи сат и рачуна време помоћу календара и часовника
	утврђивање						3	напредни				Уочава када и како тела падају, клизају и котрљају. Увиђа везу између годишњих доба и начина живота живих бића. Решава проблеме из свакодневног живота везане за годишња доба и оријентацију у времену
	укупно						9					

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА			
						НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	
Људска делатност	8	обрада	вежбање	утврђивање	укупно	<p>описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу</p> <p>подстицање и развијање истраживачких активности код деце</p>	основни	Именује различите материјале. Препознаје материјал од кој је неки материјал направљен. Уочава визуелне и тактилне разлике међу материјалима.	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - процењивање - играње -експериментисање -уочавање - закључивање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 	
							средњи	Разликује материјале према особинама. Групише материјале на основу њихових својстава.			
							напредни	Уочава везу између својства материјала и његове примене			
Жива и нежива природа	21	обрада	вежбање	утврђивање	укупно	<p>развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување</p> <p>слободно исказивање својих запажања</p> <p>схватање значаја повезаности живе и неживе природе</p>	основни	Набраја карактеристике живе и неживе природе. Ученик набраја делове биљака и описује њихов спољни изглед. Набраја групе животиња и описује њихов спољни изглед..	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - процењивање - упоређивање -експериментисање - истраживање - сакупљање - илустовање - стварање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 	
							средњи	Разликује појединачне карактеристике свих елемената живе и неживе природе. Препознаје делове биљке и зна њихову основну улогу. Разликује групе животиња према станишту и начину исхране.			
							напредни	Уочава и описује нераскидиву везу између живе и неживе природе. Схвата значај повезаности и значај биљака и животиња за опстанак човека. Примењује стечена знања у очувању животнае средине			

Циљ и задаци наставе ликовне културе

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци:

- настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;
- да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
- стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- стварати услове да ученици на сваком часу у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовно-визуелног изражавања;
- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
- развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- да ствара интересовање и потребу за посећивањем изложби, галерија, музеја и чување културних добара;

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- схвате ликовно-визуелни рад као израз индивидуалног осећања, доживљаја и стваралачке имагинације;
- опажају, сећају се, објашњавају и реконструишу појаве или ситуације;
- стекну искуства о: оплемењивању животног и радног простора, контрасту облика, карактеру облика, коришћењу материјала за рад, визуелним знаковима, опажањима облика у кретању, компоновању, рекомпоновању, дејству светлости на карактер облика;
- развију навику лепог писања;
- развију осетљивост за лепо писање (ћириличка и латиничка палеографија).

Настава је заступљена са **2 часа недељно** или **72 часа годишње**.

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					ЛИКОВНА КУЛТУРА - годишњи фонд часова 72		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Кретање облика у простору	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - опажање и схватање кретања у простору - опажање облика у кретању - развијање стваралачке имагинације 	<ul style="list-style-type: none"> - цртање - прављење - процњивање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује 	<p>дијалoшка метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова</p>
	4	4	8						
Дејство светлости на карактер облика (светлост)	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - стицање искуства о дејству светлости на карактер облика - упознају и уочавају појаву светлости и сенке која их прати 	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - уочавање - закључивање - цртање - бојење - процњивање 	<ul style="list-style-type: none"> припремљени материјал, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања 	
	4	4	4						
Амбијент-сценски простор	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - ликовно учење у формирању сценског израза - безбедно и примерено користе алатке и материјал за ликовно изражавање 	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - уочавање - прављење - процњивање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује 	
	3	3	6						
Лепо писање са калиграфијом	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развијати навику лепог писања - развијати осетљивост за лепо писање (ћирилична и латинична палеографија) 	<ul style="list-style-type: none"> - писање - упоређивање - процњивање 	<ul style="list-style-type: none"> припремљени материјал, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања 	
	6	6	12						

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					ЛИКОВНА КУЛТУРА - годишњи фонд часова 72		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Контраст	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- стицање искуства о контрасту облика, карактеру облика, коришћењу материјала за рад - адекватно и активно учествује у презентацији радова	- уочавање - прављење - креирање - анализирање - процењивање	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања	дијалогска метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода;
	6	6	12						
Разне врсте знакова и симбола	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- стицање искуства о визуелним знаковима - развијање маштовитог и стваралачког рада	- посматрање - уочавање - цртање - прављење - процењивање - креирање		
	2	2	4						
Једнобојна композиција употребних предмета	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- уочавање једнобојног и вишебојног кроз практичну активност	- прикупљање - прављење - бојење - сликање - процењивање	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања	
	4	4	8						
Замишљања	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- ликовно изражавање доживљаја из искуства, непосредног окружења, као и из маште	- размишљање - разговарање - цртање - цртање - сликање - креирање - процењивање		
	4	2	6						

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА				
					ЛИКОВНА КУЛТУРА - годишњи фонд часова 72		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ		
Преобликовање предмета њиховим спајањем (везивање)	2	обрада	4	вежбање	6	утврђивање	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - стицање искуства о компоновању и рекомпоновању - безбедно и правилно коришћење алатки и материјала за ликовно изражавање 	<ul style="list-style-type: none"> - спајање - везивање - прављење - преобликовање - трагање - процњивање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања 	дијалoшка метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова
Индивидуално коришћење различитих материјала за рад (паковање)	4	обрада	2	вежбање	6	утврђивање					

Циљ и задаци наставе музичке културе

Циљ:

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

Задаци овог наставног предмета су:

- неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање звука);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- развијање критичког мишљења (исказивање осећања о музици која се изводи и слуша);
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.
- Садржаје музичке културе чине следеће активности: извођење (певање/свирање), слушање и стварање музике.

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- певају песме по слуху;
- слушају вредна дела уметничке и народне музике;
- свирају на дечјим музичким инструментима;
- изводе дечје, народне и уметничке музичке игре.

Настава је заступљена са **1 часом недељно** или **36 часова годишње**.

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					МУЗИЧКА КУЛТУРА - годишњи фонд часова 36		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Извођење музике певањем и свирањем	обрада	вежбање	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - неговање способности извођења музике (певање-свирање) - извођење народних и уметничких дечјих игара 	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - певање - илустровање - закључивање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава -свира -демонстрира покрет 	дијалогска метода; монолошка метода; илустративна метода; метода рада на тексту;
	16		8	24					
Слушање музике	обрада	вежбање	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развијање критичког мишљења (исказивање осећања у музици која се изводи и слуша) - стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука 	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - изражавање - закључивање - истраживање - уочавање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава -свира 	
	5		3	8					
Музичко стваралаштво	обрада	вежбање	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности 	<ul style="list-style-type: none"> - изражавање - истраживање - креирање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава -свира -демонстрира покрет 	
	3	1	4						

Циљ и задаци наставе физичког васпитања

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког васпитања јесу:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Оперативни задаци:

Исти као у првом разреду уз усавршавање кретања и вежби из првог разреда, њихова комбинација и примена у сложенијм условима извођења.

Настава је заступљена са **3 часа недељно** или **108 часова годишње**.

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ- годишњи фонд часова 108		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Ходање и трчање	обука	вежбање	утврђивање	Укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- разликује правилно од неправилног држања тела - развијање и усавршавање моторичких способности	- дискусија - ходање - трчање - вежбање - поређење - анализирање - објашњавање - такмичење	- показује - излаже - упућује - образлаже - руководи	метода усменог излагања; демонстративна метода; метода опонашања;
	6	7		13					
Скакања и прескакања	обука	вежбање	утврђивање	Укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- развијање координације, гipкoсти, равнотеже и експлозивне снаге	- дискусија - ходање - трчање - вежбање - поређење - анализирање - објашњавање - такмичење	- показује - излаже - упућује - образлаже - руководи	
	9	11		20					
Бацања и хватања	обука	вежбање	утврђивање	Укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- изводи покрет у задатом смеру - вешто изводи једноставне форме природног кретања	- самосталан и интерактиван рад (парови, тројке, групе, тим) - вежбање	- показује - излаже - упућује - образлаже - руководи	
	6	6		12					
Дизање и ношење	обука	вежбање	утврђивање	Укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- вешто изводи једноставне форме природног кретања - слуша упутства и изводи покрет у задатом смеру	- вежбање - разговор - анализирање - поређење	- показује - излаже - упућује - образлаже - руководи	
	1	2		3					
Вучење и гурање	обука	вежбање	утврђивање	Укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ		- вежбање - анализирање - поређење	- показује - излаже - упућује - образлаже - руководи	
	2	1		3					

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - годишњи фонд часова 108		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Плување, провлачење и пењање	обука	вежбање	утврђивање	Укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развијати дечију мускулатуру - неговати упорност, издржљивост, општу спретност и снажљивост 	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - анализирање - поређење - класификација 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руководи 	метода усменог излагања; демонстративна метода; метода опонашања;
	3	3		6					
Вежбање реkwизитима	обука	вежбање	утврђивање	Укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - вешто изводи задате вежбе са реkwизитима - уочава своје моторичке способности и особине, сличности и разлике међу вршњацима 	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - анализирање - поређење - трчање - скакање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руководи 	
	3	2		5					
Вежбе на тлу	обука	вежбање	утврђивање	Укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - повећати зглобну покретљивост - проширивати кретно искуство колутањем - побољшавати оријентацију у простору - развијати смисао за ритмичко естетско и кретно стваралаштво 	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - анализирање - поређење - трчање - скакање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руководи 	
	4	5		9					
Ритмичке игре и народни плесови	обука	вежбање	утврђивање	Укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - усклађује једноставне и задате покрете уз музику - правилно изводи основне кораке народних плесова 	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - анализирање - поређење 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руководи 	
	10	7		17					
Елементарне игре	обука	вежбање	утврђивање	Укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - познаје правила елементарних игара и придржа ва их се - стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад 	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - анализирање - поређење - трчање - скакање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руководи 	
	8	12		20					

Б. Обавезно изборни наставни предмети

ВЕРОНАУКА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Циљеви и задаци:

- прихватање постојања као израза заједништва личности, где личност постоји само у заједници слободе са другом личношћу;
- уочавање да Литургија није обичан догађај;
- уочавање да се на Литургији појављује Бог као заједница личности Оца, Сина - Христа, и Светог Духа;
- упознавање структуре Литургије;
- разликовање радњи на Литургији;
- уочи да је Исус Христос, иако физички одсутан, присутан на Литургији као плод наше љубави према њему.

Напомена: у току школске године планира се неколико обилазака неког од храмова, у зависности од објективних могућности (удаљеност, време, итд)

Поступци и начини остваривања програма:

- изношење примера кроз приче у којима ће увек бити бића представљена у међусобном односу, тј као делови целине - заједнице;
- организовање дружења и игара које ће указивати на заједницу са другим као основу постојања;
- организовање цртачких и других радионица;
- приказивање икона, филмова, фотографија или разгледање храма у функцији упознавања Литургије, литургијске заједнице и њене структуре...

Активности којима се остварује програм:

- размена личних искустава;
- израда цртежа, предмета итд...;
- учење песмица и молитви;
- певање, рецитовање;
- игре...

Настава је заступљена са **1 часом недељно** или **36 часова годишње**.

Б. Обавезни изборни наставни предмети

ВЕРОНАУКА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС - годишњи фонд часова 36

<i>Р. б.</i>	<i>Наставне теме</i>	<i>За обраду</i>	<i>За утврђивање и понављање</i>	<i>Бр. часова</i>
1.	Увод	1	/	1
2.	Бог је зајед. личности Оца, Сина и Светог Духа	5	/	5
3.	Структура Литургије - Цркве	5	1	6
4.	Литургија - откривање Бога	5	1	6
5.	Литургија је и присуство Христово и ишчекивање доласка Христовог	1	2	3
6.	Постојање пр. је израз љубави Бога и човека	6	5	11
7.	Бог је створио свет да са њим има вечну заједницу љубави преко човека и да у тој заједници човек буде вечно и непоновљиво биће	1	3	4
Укупно часова		24	12	36

Напомена:

- Дидактички материјал: Аудио и видео касете, графоскоп, темпере , бојице, глинамољ, пластелин, природни материјали, графофолија, постери, иконе, итд.
- О Божићу и обичајима везаним за тај празник говориће се на 16. или 17. часу
- Изложба поводом школске славе Светог Саве може се организовати и на 20-ом часу, а методску јединицу са 20-ог часа обрадити на 19-ом часу
- У зависности од датума празновања, о Васкрсу (и изложби поводом празника) биће говора од 26. до 32. методске јединице

В. Изборни наставни предмети

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

Циљеви и задаци:

- развијање знања о фолклорним празницима, биљкама хлебовима и кући – дому;
- познавање разлика између отвореног и затвореног простора (ливада – кућа);
- упознавање различитих традиционалних заната у окружењу;
- стицање елементарних знања о појединим традиционалним занатима;
- упознавање са фолклорним веровањима као пратећим формама традиционалних заната;
- упознавање карактеристичних обичајно – обредних облика понашања везаних за одређене традиционалне занате;
- упознавање типичних традиционалних заната урбаних и руралних средина;
- схватање значаја о чувању и неговању традиционалних заната.

Поступци и начини остваривања програма:

Због сталне потребе да се традиција сопственог народа ставља у ужи или шири контекст компаративни метод остаје незаобилазан. На млађимзрастима то су поређења у рудименталним формама (пример: град – село, из радње – из баште, лето – зима) да би се касније све више артикулисало и као такво остало незаменљиво у старијим разредима а да може да почне теоријска настава о типовима културе и њиховим главним особинама.

Овај изборни предмет може се, и треба га тако схватити, као интердисциплинарно средство за лакше савлађивање нових и непознатих чињеница (уз помоћ блиских и познатих). Преко савладавања декоративних елемената обичаја и обреда везаних за верске и сезонске фолклорне празнике, препоручује се приступ који у оквиру уметничких предмета има разрађену методологију за такав рад.

Активности којима се остварује програм:

- размена личних искустава;
- прикупљање различитих предмета;
- извођење песама и игара;
- израда цртежа, предмета итд...;

Настава је заступљена са **1 часом недељно** или **36 часова годишње**.

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	В. Изборни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА				
		НАРОДНА ТРАДИЦИЈА - годишњи фонд часова 36		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ		
Зимски хлебови и пролећно биље	5	обрада	10	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - стицати основно знање о хлебу и његовој многострукој намени - стицати основно знање о значају биљака и њиховој лековитости - упознати ученике са начином прављења хлеба у покари - развијати стваралаштво и креативност 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - меси - шара - посећује - прави венчиће - бере босилјке - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања 	Дијалогска метода; монолошка метода; илустративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова; истраживачка метода;
	2	вежбање						
3	утврђивање	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - стицање елементарног знања о разлици између градског и сеоског живота - упознати традиционалну културу народа у ужем и ширем окружењу 	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - истражује - сазнаје - сакупља 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања 			
10	укупно					ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - стицање елементарног знања о разлици између градског и сеоског живота - упознати традиционалну културу народа у ужем и ширем окружењу 	
Кућа	Радови и празници	6	10	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - упознати основне и опште празнике - упознати основне елементе дечјег фолклора - развијати општу културу 			
		14				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - стицање елементарног знања о разлици између градског и сеоског живота - упознати традиционалну културу народа у ужем и ширем окружењу 	
Питај своју баку	1	16	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - стицање елементарног знања о разлици између градског и сеоског живота - упознати традиционалну културу народа у ужем и ширем окружењу 	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - истражује - сазнаје - сакупља 			<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања
	1					ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - стицање елементарног знања о разлици између градског и сеоског живота - упознати традиционалну културу народа у ужем и ширем окружењу 	

Програм рада одељењског старшине

месец	Садржаји рада
IX	1. Упознавање са планом рада за ову школску годину
	2. Кућни ред у школи
	3. Избор одбора одељењске заједнице и њен рад
	4. Наше обавезе, наше одговорности
X	5. У сусрет Дечијој недељи
	6. Учешће у активностима Дечије недеље
	7. Упознавање са Конвенцијом дечијих права
	8. Радионица: Шта ћу да будем кад порастем - програм професионалне оријентације
XI	9. Правилна исхрана
	10. Ругати се, не значи шалити се - програм заштите деце од насиља
	11. Шта замерам родитељима
	12. Календар наших рођендана
XII	13. Агресивно понашање и вређање других, претње, физички обрачуни, непожељно понашање - програм заштите деце од насиља
	14. Путеви преношења болести
	15. Породични и други празници
	16. Кутак за учење - програм за подршку ученицима у процесу учења
I	17. Ведар одељенски састанак и зидне новине
	18. Разговор о првом просветитељу Светом Сави
II	19. Шта да учинимо да нам успех буде бољи
	20. Гледали смо, интересује ме
	21. Како решити конфликт и помоћи другу када му је тешко - програм заштите деце од насиља
III	22. Чистоћа је пола здравља
	23. Живот у одељењу - однос дечака и девојчица
	24. Прихватање личних проблема као изазова за њихово решавање
	26. Када би могао, променио бих
IV	26. Да ли сам задовољан постигнутим успехом
	27. Све што знам о штетности никотина, алкохола и дроге
	28. Кад имаш проблем...
V	29. Лепо понашање: на улици, у школи, продавници, биоскопу
	30. Како да сачувамо свет око себе - пројекат одрживог развоја
	31. Лепа реч и гвоздена врата отвара - програм заштите деце од насиља
	32. Радне навике - програм за подршку ученицима у процесу учења
VI	33. Показажи шта знаш
	34. Весели одељењски састанак

Д. Остали облици образовно-васпитног рада
ДРУШТВЕНЕ, ТЕХНИЧКЕ, ХУМАНИТАРНЕ, СПОРТСКЕ И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ: 36 часова

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Друштвене активности: Радионице Обележавања значајних датума	5	- израда панона - посете - изложбе	- метода практичних радова - текстуална - кооперативна	- Сарадња са локалном заједницом - Развијање свести о здравом начину живота - Поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба
Техничке активности: - Уређење школског простора - Израда честитки поводом значајних датума	6	- чишћење - купљење папирџа - сечење, лепљење, цртање, сликање	- метода практичних радова - демонстративна	- Развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, израђивање личних критичких ставова према загађењу животне средине
Хуманитарне активности: - Акције и помоћ - Јесењи крос - Сарадња са Црвеним крстом	5	- прикупљање новца, Школског прибора, играчака... - припреме за крос - посете	- демонстративна - кооперативна - дијалогска	- Развијање хуманог односа - Поштовање разлика и разумевање туђих потреба - Развијање такмичарског духа
Спортске активности: Организовање спортских такмичења - одељенска - међуодељенска - међушколска	10	- игра - различити облици кретног изражавања	- демонстративна - кооперативна - дијалогска	- Развијање такмичарског духа - Развијање моторике спретности, физичких способности
Културне активности: Посете: - позоришту - музеју - учествовање у активностима поводом школских празника	10	- посете културним установама - јавни наступи - припрема за такмичење рецитатора	- демонстративна - текстуална - стваралачка - игра улога	- Развијање опште културе - Развијање и подстицање стваралачке активности - Развијање маште, оригиналности, смисла за лепо