

Табела: Часови радне недеље учитеља првих разреда

Име и презиме	Обавезни наставни предмети и број часова		Изборни наставни предмети и број часова	
Стојанка Грујовић (самостално одељење) Мачкат	Српски језик	5	Лепо писање	1
	Математика	5		
	Природа и друштво	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
Драгица Пјевчевић (комбиновано одељење) Шљивовица	Српски језик	5	Лепо писање	1
	Математика	5		
	Природа и друштво	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
Ана Јоксимовић (комбиновано одељење) Крива Река	Српски језик	5	Лепо писање	1
	Математика	5		
	Природа и друштво	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
Весна Ковачевић (неподељена школа) Горња Шљивовица	Српски језик	5	Лепо писање	1
	Математика	5		
	Природа и друштво	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
Слађана Ђокић	Енглески језик	2		
Владан Макањић			Веронаука	1

Фонд часова за први разред и предмете

Ред. бр.	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Природа и друштво	-	-
6.	Ликовна култура	1	36
7.	Музичка култура	1	36
8.	Физичко васпитање	3	108
Укупно : А		19	684
Ред. бр.	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1.	Верска настава	1	36
Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ			
1.	Лепо писање	1	36
Укупно : Б		2	72
Укупно : А+Б		21	756
Ред. бр.	В. ФАКУЛТАТИВНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
Укупно : В			
Укупно : А+Б+В		21	756
Ред. бр.	Г. ОБЛИК ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Редовна настава	21	756
2.	Допунска настава	2	72
3.	Додатни рад	-	-
Укупно : А+Б+В+Г			
Ред. бр.	Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	2	72
3.	Настава у природи	7-10 дана	
Укупно : А+Б+В+Г+Д			

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавања плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Циљ и задаци наставе српског језика

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;

- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

Оперативни задаци:

- усвајање правилног изговарања гласова, гласовних скупова, речи и реченица;
- савладавање технике читања и писања на ћириличком писму;
- навикавање на употребу књижевног језика у говору и писању;
- формирање навике за читко, уредно и лепо писање;
- поступно увођење у доживљавање и разумевање књижевних текстова;
- уочавање врста књижевних дела према захтевима програма;
- усвајање основних књижевнотеоријских и функционалних појмова према захтевима програма;
- оспособљавање за усмено и писмено препричавање, причавање и описивање према захтевима програма.

Настава је заступљена са **5 часова недељно** или **180 часова годишње**.

СРТСКИ ЈЕЗИК - А. Обавезни наставни предмети - годишњи фонд часова 180

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА			ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Припрема за читање и писање	обрада	вежбаве	утврђивање	<ul style="list-style-type: none"> - правилно изговорати гласове - правилно интонирати реченицу - изражавати мисли, идеје и осећање 	основни	-правилно изговара све гласове	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - посматра - прича - практично комуницира - манипулише сликама - ређа слагалице од слова и слика 	<ul style="list-style-type: none"> - чита - усмено излаже -приказује моделе, шеме, скице, слајдове -демонстрира 	<p>демонстративна</p>
					средњи	-правилно изговара гласове, речи и изразе и правилно интонира реченицу			
					напредни	прича о догађају из личног искуства			
	Учење читања и писања	обрада	вежбаве		утврђивање	<ul style="list-style-type: none"> - идентификовати гласове, речи и реченице - писати штампаним и писаним словима - савладавати технике читања 			
средњи				-чита речи као целину -чита креће текстове и разуме прочитано -пише реченице штампани и писаним словима					
напредни				-чита изражајно реченицу као целину -уме да прилагоди читање ситуацији у тексту -пише кратке текстове засноване на сопственом искуству и свету маште					

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
						НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Граматика	обрада	вежба	утврђивање	укупно	<ul style="list-style-type: none"> - правилно изговарати гласове, речи и реченице - правилно интонирати реченицу - поштовати тачку, упитни и узвичник 	основни	<ul style="list-style-type: none"> - уочава речи и реченице као посебне целине - уочава исто, слично и супротно значење речи 	<ul style="list-style-type: none"> - препознаје слова, речи, реченице - игра се мењањући гласове у речима, - вежба у изговарању обавештења, питања и заповести - вежба у изговору и писању гласова ч, ћ, њ, х, р - препознаје слова, речи, реченице - игра се мењањући гласове у речима, - вежба у изговарању обавештења, питања и заповести - вежба у изговору и писању гласова ч, ћ, њ, х, р 	<ul style="list-style-type: none"> - чита - усмено излаже - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове - демонстрира 	<p>дијалогска метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова; тимска настава;</p>
	5	3	8	средњи		<ul style="list-style-type: none"> - разликује обавештајну, упитну и узвичну реченицу - разуме исто, слично и супротно значење речи у говору и писању 				
	3	4	7	напредни		<ul style="list-style-type: none"> - употребљава тачку, упитник и узвичник у писању - користи исто, слично и супротно значење речи у говору и писању 				
Правопис	обрада	вежба	утврђивање	укупно	<ul style="list-style-type: none"> - правилно употребљавати велико слово на почетку реченице у писању имена и презимена и имена једночланих назива - правилно употребљавати тачку, упитник и узвичник 	основни	<ul style="list-style-type: none"> - правилно се потписује штампаним и или писним словима - започиер реченицу великим словом и завршава тачком 	<ul style="list-style-type: none"> - препознаје слова, речи, реченице - игра се мењањући гласове у речима, - вежба у изговарању обавештења, питања и заповести - вежба у изговору и писању гласова ч, ћ, њ, х, р 	<ul style="list-style-type: none"> - чита - усмено излаже - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове - демонстрира 	<p>дијалогска метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова; тимска настава;</p>
	3	4	7	средњи		<ul style="list-style-type: none"> - користи велико слово у подсању личних имена и презимена, имена насеља - уписује одговарајуће знаке интерпункције на крају реченице 				
	3	4	7	напредни		<ul style="list-style-type: none"> - примењује научена правописна правила у писању - сасравља јасну, граматички и правописно исправну реченицу 				

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА			ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Усмено изражавање	15	обрада		<ul style="list-style-type: none"> - слободно и усмерено препричавати догађаје и доживљаје - слободно и усмерено препричавати једноставне текстове - слободно и подстицајно описивати предмете и појаве 	основни	-једноставно описује предмете и појаве из окружења -рецитује	<ul style="list-style-type: none"> - чита текстове - увежбава логичко читање - препознаје књижевна дела и њихове основне карактеристике - доживљава и разумева садржај књижевних текстова 	<ul style="list-style-type: none"> - чита - усмено излаже - описује - образлаже - објашњава 	
	1	вежбање			средњи	-прича причу на основу слика -препричава текст			
	10	утврђивање			основни				
	26	укупно			напредни	-изражајно рецитује, говори по улогама -изражава своје мишљење, став о прочитаном			
Лектира	27	обрада		<ul style="list-style-type: none"> - уочавати врсте књижевног дела - разликовати позитивне и негативне јунаке - разликовати стварно од имагинарног - издвајати главне актере, време и место радње - изражавати сопствени утисак и став о прочитаном 	основни	-разликује основне врсте књижевног изражавања(песма,игра) -разуме прочитано -разликује стварно од имагинарног	<ul style="list-style-type: none"> - чита текстове - увежбава логичко читање - препознаје књижевна дела и њихове основне карактеристике - доживљава и разумева садржај књижевних текстова - чита текстове - увежбава логичко читање - препознаје књижевна дела и њихове основне карактеристике - доживљава и разумева садржај књижевних текстова 	<ul style="list-style-type: none"> - чита - усмено излаже - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира 	
	4	даљи рад на тексту			средњи	-уочава ликове, место и време вршења радње у књижевним делима -разликује позитивне од негативних особина ликова уочава след догађаја у тексту			
	31	укупно			напредни	-уочава узрочно -последичну везу -изражава сопствени утисак и став о прочитаном -издваја целине у тексту			

Дијалoшка метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова; тимска настава;

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
			НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Писмено изражавање	1	<ul style="list-style-type: none"> - слободно и усмерено описивати догађаје, доживљај и предмет - писати кратке текстове са различитим наменама - правилно писати по диктату-аудодиктату 	основни	-једноставним реченицама одговара на постављена питања	<ul style="list-style-type: none"> - саставља реченице - прави самостални речник - саставља причу - пише честитку и писма - решава ребусе - пише по диктату 	<ul style="list-style-type: none"> - чита - усмено излаже - описује - образлаже - објашњава 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка метода; монолошка метода; - илустративна метода; демонстративна метода; - метода рада на тексту; метода писаних радова; тимска настава;
	10		средњи	-зна да низом реченица опише доживљено и замишљено			
	11		напредни	-пише краћи састав			
	укупно						

Циљ и задаци наставе енглеског језика

Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком, у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту, креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Општи стандарди - Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге, стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Задаци на нивоу језичких вештина:

Разумевање говора

Ученик треба да:

- препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу, акценат, ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- препознаје слова, написане речи и реченице у вези са познатим појмовима,
- поштује правописне знеке приликом читања,
- разуме основна значења кратких писаних и илустрованих текстова о познатим темама.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове акцентује речи, поштује ритам и интонацију при говору и читању,
- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,
- репродукује, сам или у групи, кратке рецитације или бројалице и познате песме.

Интеракција

Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

Писмено изражавање

Ученик треба да :

- поштујући правопис, преписује, допуњава и пише речи и краће реченицеу вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,
- пише личне податке(име, презиме и адресу),
- прави спискове са различитим наменама (куповина, прославе рођендана, обавезе у току дана...),
- допуњава честитку.

Знања о језику

Ученик треба да:

- препознаје основне граматичке елементе,
- користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације (на пр. Форме учтивости),
- разуме везу између сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активностима.

Настава је заступљена са **2 часа недељно** или **72 часа годишње**.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - А. Обавезни наставни предмети - годишњи фонд часова 72

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
						АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
1. Моја школа	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<p>-разумевање текстова и упутстава и реаговање на одговарајући начин, -именовање предмета, -бројање од 1 до 10, -интерпретација и практична примена стечених знања, -уознавање, представљање себе и других, -изражавање припадности.</p>	<p>-слушање и реаговање на команде, -рад у паровима и групама, -понављање, -певање, -цртање и бојење по диктату, -мануелне активности.</p>	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици, објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје налоге, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, излаже градиво кроз игру, захтеве, питања, корелира наставне са другим наставним предметима (математика-бројеви, српски језик, свет око нас ...).</p>	<p>монолошка метода, дијалозна метода, демонстративна метода, илустративна метода</p>
	2							
2. Моји другови	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<p>-препознавање на елементарном нивоу гласовне структуре језика који учи, -коришћење формалних и неформалних поздрава, -разумевање једноставних упутстава на енглеском језику и адекватно реаговање на њих, -усвајање и одговарајућа примена речника -разумевање једноставних упутстава и адекватно реаговање -усвајање и примена речника -бројање до 20.</p>	<p>-слушање, -понављање, -мануелне активности, -игра улога, -цртање по диктату, -певање.</p>	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици, објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје налоге, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, излаже градиво кроз игру, захтеве, питања, корелира наставне са другим наставним предметима (математика-бројеви, српски језик, свет око нас ...).</p>	<p>монолошка метода, дијалозна метода, демонстративна метода, илустративна метода</p>
	2							

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
						АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
3. Породица	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<p>-адекватна реакција на упутства, -практична примена знања, -исказивање односа и именовање чланова уже и шире породице, -давање информација о својој породици, -учешће у комуникацији размењивањем исказа.</p>	<p>-слушање, -понављање, -мануелне активности, -игра улога, -цртање по диктату, -певање, -тотални физички одговор.</p>	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици, објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје налоге, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, излаже градиво кроз игру, захтеве, питања.</p>	<p>монологска метода, дијалогска метода, демонстративна метода, илустративна метода</p>
	2							
4. Празници	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<p>-репродуковање песама, -именовање празника, -репродуковање начина честитања и пригодних поклона, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама.</p>	<p>-слушање и реаговање на команде, -рад у паровима и групама, -понављање, -певање, -цртање по диктату, -класирање и упоређивање, -мануелне активности.</p>	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици, објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје налоге, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, излаже градиво кроз игру, захтеве, питања, корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (српски језик, веронаука, музичка култура, ликовна култура).</p>	<p>монологска метода, дијалогска метода, демонстративна метода, илустративна метода</p>
	2							
5. Моја породица	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<p>-адекватна реакција на упутства, -практична примена знања, -именовање и описивање делова стана (набрајање намештаја), -учешће у комуникацији размењивањем исказа.</p>	<p>-слушање, -понављање, -мануелне активности, -игра улога, -цртање по диктату, -певање, -тотални физички одговор.</p>	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици, објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје команде, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, излаже градиво кроз игру, захтеве, питања</p>	<p>монологска метода, дијалогска метода, демонстративна метода, илустративна метода</p>
	2							

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
						АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
6. Храна	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<ul style="list-style-type: none"> -именовање оброка, -тражење одређеног оброка,хране,воћа и поврћа, -изражавање шта воле а шта не, -описивање и састављање менија користећи усвојене речи и реченичне моделе, -учествовање у комуникацији у групи, -упознавање обичаја и културе других народа. 	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -понављање, -мануелне активности, - игра улога, -цртање по диктату, -певање, -дијалог, -тотални физички одговор. 	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици,објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје команде, учествује у игри,дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи,излаже градиво кроз игру, захтеве, питања</p>	<p>монолошка метода, дијалогска метода, демонстративна метода, илустративна метода</p>
	2							
7. Одећа	Обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<ul style="list-style-type: none"> -именовање делова лица и тела, -именовање делова одеће и обуће, -описивање одеће (именовање и описивање боје), -изражавање припадности, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -коришћење једноставних структура у описивању слике или другова. 	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, -понављање, -мануелне активности, - игра улога, -цртање по диктату, -певање. 	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици,објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје команде, учествује у игри,дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи,излаже градиво кроз игру, захтеве, питања</p>	<p>монолошка метода, дијалогска метода, демонстративна метода, илустративна метода</p>
	2							
8. Овде живим	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<ul style="list-style-type: none"> - именоване и описиване домаћих и дивљих животиња, -кратке информације о окружењу, -коришћење једноставних структура у описивању окружења. 	<ul style="list-style-type: none"> -слушање и реаговање на команде, -рад у паровима и групама, -понављање, -певање, -цртање по диктату, -класирање и упоређивање, -мануелне активности. 	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици,објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје команде, учествује у игри,дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи,излаже градиво кроз игру, захтеве, питања</p>	<p>монолошка метода, дијалогска метода, демонстративна метода, илустративна метода</p>
	2							

Циљ и задаци наставе математике

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да учени-ци усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе математике јесу:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима чове-кове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања.

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- препознају, разликују и исправно именују облике предмета, површи и линија;
- посматрањем и цртањем упознају тачку и дуж и стекну умешност у руковању лењиром;
- на једноставнијим, конкретним примерима из своје околине уочавају односе између предмета по облику, боји и величини;
- успешно одређују положај предмета према себи и предмета према предмету;

- уочавају разне примере скупова, припадање елемената скупу и користе речи: „скуп“ и „елемент“, усвајајући значење везива-њем за примере из природног окружења детета;
- науче да броје, читају, записују и упоређују бројеве до 100, као и да исправно употребљавају знаке једнакости и неједнакости;
- савладају сабирање и одузимање до 100 (без прелаза преко десетице), разумеју поступке на којима се заснивају ове операције, схвате појам нуле и уочавају њено својство у сабирању и одузимању, упознају термине и знаке сабирања и одузимања; науче да правилно користе изразе „за толико већи“ и „за толико мањи“;
- упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност сабирања (без употребе ових назива);
- савладају таблицу сабирања и да до нивоа аутоматизације усвоје технику усменог сабирања једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве одузимања;
- одређују непознати број у одговарајућим једнакостима искључиво путем „погађања“;
- успешно решавају текстуалне задатке (с једном и две операције) у оквиру сабирања и одузимања до 100 (помоћу састављања изрази, као и обратно, да на основу датог изрази умеју да састављају одговарајуће задатке);
- упознају метар, динар и пару.

Настава је заступљена са **5 часова недељно** или **180 часова годишње**.

„Миливоје Боровић“ 3131

МАТЕМАТИКА - А. Обавезни наставни предмети - годишњи фонд часова 180

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ			НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
						НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	
Предмети у простору и односи међу њима	7	обрада	- оријентисати се у простору користећи одреднице горе, доле, изнад, испод, лево, десно... - разликовати и именовати геометријска тела - одређивати положај предмета	основни	-користи одреднице: горе, доле, изнад, испод -препознаје геометријске фигуре	- посматра - уочава - именује - повезује - упоређује - посматра - уочава - именује - повезује - упоређује	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира	дијалoшка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода писаних радова;			
	1	вежбање		средњи	-оријентише се у простору користећи одреднице горе, доле, изнад, испод, лево, десно -именује геометријске фигуре						
	5	утврђивање		напредни	-одређује положај према себи и другим предметима -црта и упоређује геометријске фигуре						
	13	укупно									
Линија и област	7	обрада	- разликовати и именовати тачку, дуж и линију - умети да их нацрта - овладати руковањем геометријским прибором - упоређивати по облику и дужини	основни	-препознаје криве и праве линије -разликује дуж од праве	- посматра - уочава - именује - повезује - упоређује	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира				
	7	вежбање		средњи	-разликује и именује криве и праве линије - уочава дужи и праве						
	14	утврђивање		напредни	-спаја тачке кривим и правим линијама -црта и обележава праву и дуж						
	14	укупно									

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
						НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Класификација предмета према својствима	2	обрада	3	5	Уочити однос између предмета по облику, боји и величини	основни	- разликује предмете по боји, величини, облику, дужини, ширине и висини	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - уочава - упоређује - закључује - проверава - посматра - уочава - упоређује - закључује - проверава 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира 	
		вежбање				средњи	- упоређује предмете по особинама			
	утврђивање	напредни	- групише предмете према њиховим особинама							
	укупно									
Природни бројеви до 100	43	обрада	67	32	<ul style="list-style-type: none"> - користити математичке термине: скуп, елемент - уочити једноставне правилности - читати, писати и упоређивати бројеве од 0 до 100 - употребљавати знаке једнакости и неједнакости - савладати сабирање и одузимање до 100 - схватити појам 0 - успешно решити текстуалне задатке 	основни	<ul style="list-style-type: none"> - пребројава елементе скупа - чита, пише и упоређује бројеве до 20 - сабира и одузима до 20 - решава најједноставније текстуалне задатке са једном операцијом - сабира и одузима десетице 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - уочава - упоређује - закључује - проверава 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 	
		вежбање				средњи	<ul style="list-style-type: none"> - разликује појам елемента скупа - правилно црта и приказује скупове - чита, пише и упоређује бројеве до 100 - сабира и одузима до 100 - решава једноставне текстуалне задатке са две операције - одређује непознат број 			
	утврђивање	напредни	<ul style="list-style-type: none"> - групише елементе у скупу на основу задатих својстава - препознаје припадност броја одређеној десетици - решава бројевне изразе са две рачунске операције - решава сложене и логичке задатке - саставља текст на основу израза 							
	укупно									

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
						НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Мерење и мере	3	обрада	<ul style="list-style-type: none"> - упознати метар, динар, пару - знати вредност новчаница и поступак плаћања - мерити дужину: стопом, кораком... 	основни	<ul style="list-style-type: none"> - разликује вредност новчаница - мери дужину: стопом, кораком... - познаје метар, дециметар, центиметар 	<ul style="list-style-type: none"> - упоређује - мери и процењује - примењује стечена знања <p>прави моделе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 	<p>дијалогска метода;</p> <p>илустративна метода;</p> <p>метода писаних радова;</p>		
	1	вежбање		средњи	<ul style="list-style-type: none"> - пореди вредност новчаница - пореди и мери дужину - разликује и упоређује метар, дециметар, центиметар 					
	2	утврђивање		напредни	<ul style="list-style-type: none"> - користи новчанице. - процењује дужину и решава текстуалне задатке са мерним јединицама 					
	6	укупно								

Циљ и задаци наставе света око нас

Основна сврха изучавања интегрисаног наставног предмета *Свет око нас* је да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице. Откривањем света код деце се развијају сазнајне способности, формирају се основни појмови и постепено се граде основе за систем појмова из области *природе, друштва и културе*. Истовремено стичу се знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење. Активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса подстиче се природна радозналост деце. Најбољи резултати постижу се уколико деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања - спознају свет око себе. Систематизовањем, допуњавањем и реструктурирањем искуствених знања ученика и њиховим довођењем у везу са научним сазнањима, дечија знања се надограђују, проверавају и примењују. Кроз интерактивне социјалне активности они упознају себе, испољавају своју индивидуалност, уважавајући различитости и права других, уче се како треба живети заједно. Усвајањем елементарних форми функционалне писмености омогућаје се стицање и размена информација, комуницирање у различитим животним ситуацијама и стварају се могућности за даље учење. Примена наученог подстиче даљи развој детета, доприноси стварању одговорног односа ученика према себи и свету који га окружује и омогућаје му успешну интеграцију у савремене токове живота.

Општи циљ интегрисаног наставног предмета *Свет око нас* јесте да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Остали задаци овог наставног предмета су:

- развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења; развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- развијање еколошке свести.

Циљеви и задаци:

- формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;
- овладавање почетним техникама сазнајног процеса: посма-трање, уочавање, упоређивање, класификовање, именовање;
- подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одгово-ра у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у скла-ду са њиховим когнитивно-развијним способностима;
- подстицање и развијање истраживачких активности деце;
- подстицање уочавања једноставних узрочно-последичних веза, појава и процеса, слободног исказивања својих запажања и предвиђања;
- решавање једноставних проблем-ситуација кроз огледе, са-мостално и у тиму;
- развијање одговорног односа према себи и окружењу и ува-жавање других.

Настава је заступљена са **2 часа недељно** или **72 часа годишње**.



„Миливоје Боровић“ 31312

СВЕТ ОКО НАС - А. Обавезни наставни предмети - годишњи фонд часова 72

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ			НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
						НИВО	ЗАХТЕВИ		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Жа и други	обрада	5	3	1	<ul style="list-style-type: none"> - препознати и уважити сличности и разлике међу појединостима - препознати своје жеље и интересовања - именовати групе којима припада - описати своју породицу, обичаје и празнике - именовати основне објекте лок. средине 	основни	<ul style="list-style-type: none"> - именује групе којима припада и одређује своје место у њима - препознаје своје жеље и интересовања 		<ul style="list-style-type: none"> - посматра - описује - групише - испољава - препознаје - упоређује - именује - процењује - посматра - описује - групише - испољава - препознаје - упоређује - именује - процењује 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 	Дијалoшка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова
	вежбае	3	1	9		средњи	<ul style="list-style-type: none"> - примењује правила онашања у групама којима припада - препознаје своја осећања и потребе других 				
	утврђивање	1	1	1		напредни	<ul style="list-style-type: none"> - сарађује са вршњацима и одраслима у групи - препознаје и уважава сличности и разлике међу људима 				
	укупно	9	9	9		9					
Жива и нежива природа	обрада	22	4	16	<ul style="list-style-type: none"> - разликовати живу од неживе природе - упознати основна својства воде, ваздуха и земљишта - упознати биљке и животиње у окружењу - уочити разлике и сличности међу живим бићима - уочити понашања материјала под различитим утицајима 	основни	<ul style="list-style-type: none"> - разликује живу од неживе природе - именује биљке и животиње различитих станишта - именује основне карактеристике живих бића - именује елементе неживе природе и њихове основне карактеристике - именује различите материјале и њихове основне особине 		<ul style="list-style-type: none"> - посматра - описује - групише - испољава - препознаје - упоређује - именује - процењује 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 	Дијалoшка метода; монолошка метода; илустративна метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова
	вежбае	4	4	16		средњи	<ul style="list-style-type: none"> - уочава повезаност живе и неживе природе - групише биљке и животиње у односу на станиште - уочава разлике и сличности међу живим бићима - разликује основна својства елемената неживе природе - именује штетан утицај човека на природу - описује особине различитих материјала 				
	утврђивање	16	4	16		напредни	<ul style="list-style-type: none"> - разуме и описује везе у природи - повезује биљке и животиње са условима живота у станишту - разуме и описује повезаност биљака, животиња и људи - разуме утицај неживе природе на жива бића и обрнуто - схвата потребу очувања животне средине - упоређује и групише особине различитих материјала - уочава понашање различитих материјала под различитим спољашњим, механичким и топлотним утицајима 				
	укупно	42	4	16		42					

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
						НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Оријентација у простору и времену	5	обрада	- сналазити се у времену и простору - уочити и именовати различите временске промене - решавати различите проблемске ситуације	основни	-именује дане у недељи, месеце у години, годишња доба -познаје и користи односе: пре , после, јуче, данас, сутра	- посматра - описује - уочава - истражује - експериментише - сналази се у простору и времену - посматра - описује - уочава - истражује - експериментише - сналази се у простору и времену	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује -слајдове, -филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема			
	1	вежбање		средњи	-уочаве и именује различите природне појаве(смена обданице и ноћи, смена годишњих доба, временске прилике) -уочава утицај природних појава на живи свет					
	4	утврђивање		напредни	-сналази се у времену и простору(уочава узрочно-последичне везе појава и процеса) -разуме и описује утицај природних појава на живи свет					
	10	укупно								
Култура живљења	7	обрада	- упознавати и придржавати се правила у саобраћају - познавати и поштовати елементе културе живљења - бринути о здрављу - водити рачуна о безбедности	основни	-именује учеснике у саобраћају -зна знаћење семафора, зебре... -познаје неке елементе културе живљења(становање, исхрана, одевање, очување здравља и животне средине) -препознаје опасне ситуације(неправилно коришћење кућних апарата, алата,различитих материјала, елементарних непогода)	- посматра - описује - уочава - истражује - експериментише - сналази се у простору и времену	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује -филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема			
	1	вежбање		средњи	-набраја саобраћајна правила и разуме значај понашања у циљу безбедности -описује неке елементе културе живљења -препознаје опасне ситуације и уме да се понаша у њима					
	3	утврђивање		напредни	-користи и придржава се научених правила у саобраћају -поштује и придржава се правила културе живљења -разуме и описује узрочно -последичне везе потенцијално опасних ситуација					
	11	укупно								

Дијалогска метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова

Циљ и задаци наставе ликовне културе

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци овог наставног предмета су:

- настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;
- да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
- стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- стварати услове да ученици на сваком часу у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовно-визуелног изражавања;
- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
- развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- да ствара интересовање и потребу за посећивањем изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
- да осетљивост за ликовне и визуелне вредности коју стичу у настави, примењују у раду и животу;
- развијати сензибилитет за лепо писање;
- развијати моторичке способности ученика.

Оперативни задаци:

У првом разреду треба:

- оспособљавати ученика да се служи средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања који су доступни његовом узрасту;
- стварати услове за креативно опажање и тумачење предвиђених садржаја у првом разреду (облике и њихове квалитете, односе у видном пољу, светло и сенку, тактилност, цртани филм и стрип, разликовање појединих средина, дизајн, перформанс, преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем);
- мотивисати ученика да се слободно ликовно-визуелно изражава, својствено узрасту и индивидуалној способности и да маштовито представља свет око себе.

Настава је заступљена са **1 часом недељно** или **36 часова годишње**.

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					ЛИКОВНА КУЛТУРА - годишњи фонд часова 36		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Облици и њихови квалитети	5	обрада	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развити способност за опажање облика, величина, светлина, боја... - развијати креативност и оригиналност у раду - препознати линије, боје и шаре 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - опипава - објашњава - црта, слика - изражава - ствара 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује 	<ul style="list-style-type: none"> - припремљени материјал, слајдове, филмове - води ученике кроз процес откривања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалошка метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова 	
	2	вежбаве							
	7	утврђивање							
	7	укупно							
Односи у видном пољу	4	обрада	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развити способност за опажање положаја облика у природи - разумевати природне законитости и друштвене појаве - развијати креативност и оригиналност 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - опипава - објашњава - црта, слика - изражава - ствара 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује 	<ul style="list-style-type: none"> - припремљени материјал, слајдове, филмове - води ученике кроз процес откривања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалошка метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова 	
	7	вежбаве							
	11	утврђивање							
	11	укупно							
Временски и просторни низови	1	обрада	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - стицати основна знања о цртаном филму и стрипу - практично примењивати своју креативност и оригиналност 	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - црта и обликује - мисли 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује 	<ul style="list-style-type: none"> - припремљени материјал, слајдове, филмове - води ученике кроз процес откривања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалошка метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова 	
	2	вежбаве							
	3	утврђивање							
	3	укупно							
Светло и сенка	1	обрада	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - стицати знања о природној и вештачкој светлости и сенци - примењивати стечено знање уз креативност 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - истражује - закључује - црта и слика 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује 	<ul style="list-style-type: none"> - припремљени материјал, слајдове, филмове - води ученике кроз процес откривања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалошка метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова 	
	3	вежбаве							
	4	утврђивање							
	4	укупно							

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА								
					ЛИКОВНА КУЛТУРА - годишњи фонд часова 36		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ						
Тактилност	1	обрада	2	вежбаве	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развијати осећај за разне материјале путем додиром - развијати способност за препознавање традиционалне, модерне и савремене уметности - стварати интересовање за посећивање изложби, галерија, музеја... 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - опипава - објашњава - црта, слика - изражава - ствара - посматра - опипава - објашњава - црта, слика - изражава - ствара 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања 							
		1								обрада	3	укупно			
	Изглед употребних предмета	1	обрада	2						вежбаве	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - стицати знања о дизајну - примењивати стечена знања кроз израду сопственог дизајна - развијати моторичке способности 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - опипава - објашњава - црта, слика - изражава - ствара 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања 	
			1												
Одређени предмети као подстицај за рад	1	обрада	1	вежбаве	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - уочавати одређене предмете као подстицаје за рад - развијати креативност и оригиналност 	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - опажа - имитира - прави 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања 							
		1								обрада					
Преобликовања материјала или предмета њиховим спајањем	1	обрада	1	вежбаве						ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - схватити појам спајања или везивања - примењивати спајање и везивање сопственим креацијама - развијати осећај за лепо, практично 	<ul style="list-style-type: none"> - опажа - обликује - закључује 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања 		
		1													обрада
	1	обрада	1	вежбаве	1	укупно									
	1	обрада	1	вежбаве	1	укупно									

дијагностичка метода: монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода;

Циљ и задаци наставе музичке културе

Циљ:

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

Задаци овог наставног предмета су:

- неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање звука);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- развијање критичког мишљења (исказивање осећања о музици која се изводи и слуша);
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.
- Садржаје музичке културе чине следеће активности: извођење (певање/свирање), слушање и стварање музике.

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- певају по слуху;
- слушају вредна дела уметничке и народне музике;
- изводе музичке игре;
- свирају на дечјим музичким инструментима.

Настава је заступљена са **1 часом недељно** или **36 часова годишње**.

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					МУЗИЧКА КУЛТУРА - годишњи фонд часова 36		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Извођење музике (певање и свирање)	обрада	вежбање	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развити интересовања, музичке осетљивости и креативности - разумети могућност музичког изражавања - певати једноставне песме - разликовати звуке које ствара глас и музички инструменти - креирати једноставне пратње - измишљати покрете уз музику 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава - слуша - пева - изражава се - комуницира - истражује - свира 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - свира - демонстрира покрет 	
	14	2	4						
	7	5	1						
	13								
Слушање музике	обрада	вежбање	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - разликовати звукове музичких инструмената - упознати традиционалну и уметничку музику свога и других народа - препознати неке мелодије 	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - изражава - уочава - истражује - закључује 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - свира 	
	7	5	1						
	13								
	1	1	1						
Стварање музике	обрада	вежбање	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развијати креативност - користећи глас и тело изразити искуство и доживљаје - импровизовати ритмички дијалог на различитим изворима музике 	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - изражава - истражује - ствара 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - свира - демонстрира покрет 	дијалогска метода; монолошка метода; илустративна метода; метода рада на тексту;
	1	1	1						
	3								
	1	1	1						

Циљ и задаци наставе физичког васпитања

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког васпитања јесу:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Оперативни задаци:

- задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром;
- развијање координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге;
- стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
- стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
- формирање и овладавање елементарним облицима кретања - „моторичко описмењавање“;
- стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

Настава је заступљена са **3 часа недељно** или **108 часова годишње**.

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ- годишњи фонд часова 108		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Ходање и трчање	обука	вежбе	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - задовољавати основне дечје потребе за кретања и игру - подстицати раст, развој и правилно држање тела - вешто изводити једноставне форме кретања и примењивати у играма 	<ul style="list-style-type: none"> - ходају и трче на различите начине - раде вежбе обликовања - играју се дечјих игара - ходају и трче користећи препреке - брзо трче из различитих положаја 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руоводи 	метода усменог излагања; демонстративна метода; метода опонашања;
	10	12	1	23					
Скакања и прескакања	обука	вежбе	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развити и усавршити моторичке способности - развијати координацију, гибкост и експлозивну снагу - научити да се избегне ситуација у којој се може повредити - социјално се прилагођавати на колективан живот и рад - проширити кретно искуство скакањем и прескакањем - развијати снагу мишића ногу 	<ul style="list-style-type: none"> - скаче у месту на различите начине и у различитим положајима - скаче у кретању на различите начине - скаче удаљ - скаче увис - прескаче дугу вијачу на различите начине - одскачу, наскачу и прескачу шведску клупу - скакање и прескакање - увежбава кроз игру "ластиша" 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руоводи 	
	8	5	1	14					
Бацања и хватања	обука	вежбе	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - стицати, усавршавати и примењивати моторичка умења - стицати и развијати свест о потреби здравља и чувања здравља - развијати такмичарски дух 	<ul style="list-style-type: none"> - баца лопту на различите начине - баца лопту у различите циљеве - води лопту у месту и ходању - додаје и хвата лопту на различите начине - примењује бацања и хватања у различитим играма 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руоводи 	
	7	7	1	15					
Вишења, упори и пењања	обука	вежбе	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развијати дечију мускулатуру - неговати упорност, издржљивост, општу спретност и снажљивост 	<ul style="list-style-type: none"> - пењу се на различите начине и уз различите предмете и справе - пењу се у комбинацији са другим кретањима 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руоводи 	
	5	4		9					
Вежбе на тлу	обука	вежбе	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - повећати зглобну покретљивост - проширивати кретно искуство колутањем - побољшавати оријентацију у простору - развијати смисао за ритмичко естетско и кретно стваралаштво 	<ul style="list-style-type: none"> - клечи - чучи - четвороножно се креће - изводи "свећу" - изводи колут напред - ради вежбе обликовања - изводи колут назад - игра се кроз мале полигоне 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руоводи 	
	5	2	1	8					

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА										
	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - годишњи фонд часова 108				АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ										
Ритмичке вежбе и народни плесови	4	3	7	4	7	12	8	20	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развијати координацију, гипкост и равнотежу - стицати моторичка умења у ритмици плесним вежбама и комбинацији вежбе равнотеже 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати спретност, снагу мишића ногу и издржљивост - развијати смисао за поштену борбу у игри (фер-плеј) 	<ul style="list-style-type: none"> - ходају по линији на различите начине и различитим темпом - ходају по шведској клупи: напред, уназад и у страну - лагано трче по шведској клупи или ниској греди - учествују у такмичењима 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руоводи 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руоводи 	<ul style="list-style-type: none"> - ритмички ходају и трче са променом ритма, темпа и динамике уз плесак и одговарајућу музику - прескачу вијачу - увежбавају плес и коло 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руоводи 	метода усменог излагања; демонстративна метода; метода опонашања;
	4	3	7	4	7	12	8	20									

Б. Обавезно изборни наставни предмети

ВЕРОНАУКА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Циљеви и задаци:

- прихватање постојања као израза заједништва личности, где личност постоји само у заједници слободе са другом личношћу;
- уочавање да се кроз слободни однос љубави према некоме или нечему тај неко или нешто конкретизује, тј. постаје за нас јединствено и непоновљиво;
- уочавање да љубав човека према другим људима и природи њима даје непоновљиву вредност и постојање;
- уочавање да од онога кога волимо зависи и наше постојање;
- схватање да је човек икона Божија управо јер може да друга бића чини непоновљивим.

Напомена: у току школске године планира се неколико обилазака неког од храмова, у зависности од објективних могућности (удаљеност, време, итд)

Поступци и начини остваривања програма:

- изношење примера кроз приче у којима ће увек бити бића представљена у међусобном односу, тј као делови целине - заједнице;
- организовање дружења и игара које ће указивати на заједницу са другим као основу постојања;
- организовање цртачких радионица;
- приказивање икона, филмова, фотографија, или разгледање храма у функцији упознавања Литургије, литургијске заједнице и њене структуре...

Настава је заступљена са **1 часом недељно** или **36 часова годишње**.

Б. Обавезно изборни наставни предмети
ВЕРОНАУКА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС - годишњи фонд часова 36

<i>Р.б.</i>	<i>Наставне теме</i>	<i>За обраду</i>	<i>За утврђивање и понављање</i>	<i>Бр. часова</i>
1.	Увод	/	1	1
2.	Бог је заједница личности Оца, Сина и Светог Духа (биће као заједница, као љубав).	3	2	5
3.	Црква је заједница свих људи и целе природе кроз Христа са Богом	5	2	7
4.	Исус Христос је посредник између Бога и створене природе	2	1	3
5.	Бог је из љубави створио свет заједно са Сином и Духом	3	3	6
6.	Човек као биће заједнице	3	1	4
7.	Човек је икона Божија (човек има својство да љубављу чини нешто да постоји, слично као што то чини Бог јер Бог све ствара љубављу).	5	/	5
8.	Православна иконографија показује свет и човека у заједници са Богом	2	3	5
Укупно часова:		23	13	36

Напомена:

- Дидактички материјал: Аудио и видео касете, графоскоп, темпере, бојнице, бојанице, графофолија, постери, иконе, ЦД, пројектор, ДВД, итд.
- О Божићу и обичајима везаним за тај дан говоримо на 16-ом или 17-ом часу
- Изложба поводом школске славе Светог Саве може се организовати и на 20-ом часу, а методску јединицу са 20-ог часа обработити на 19-ом часу
- У зависности од датума празновања, о Васкрсу (и изложби поводом празника) биће говора од 26. до 32. методске јединице.

В. Изборни наставни предмети

ЛЕПО ПИСАЊЕ

Циљ:

Оспособљавање ученика за лепо писање и развој сензибили-тета за препознавање писма упоредо са развојем моторичких способности, као и усвајање читког и уредног писања.

Задаци:

- усвајање правилног повлачења уских и широких, косих, ус-правних и положених линија;
- развијање способности за обједињавање линија у слова;
- развијање способности повезивања слова у речи и реченице;
- упућивање ученика у коришћење различитах материјала и подлога за писање;
- оспособљавање ученика за припремање материјала за писање;
- развијање моторичких способности у процесу лепог писања.

Настава је заступљена са **1 часом недељно** или **36 часова годишње**.

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				В. Изборни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА					
					ЛЕПТО ПИСАЊЕ - годишњи фонд часова 36		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ			
Писање	5	обрада	вежбање	2	7	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - писање ћириличких слова према калиграфским правилима у процесу комплетног савладавања азбуке. - Појмови: писмо, ћирилица. - учење калиграфија. - употреба меке оловке са ознаком Б припремљене на брусном папиру, свеске са ужим и ширим размацима линија, намењеним за лепо писање у пропорцији 1: 61 (златни пресек). 	<ul style="list-style-type: none"> - разговара - посматра - открива - сазнаје - илуструје - прави 	<ul style="list-style-type: none"> - чита - усмено излаже - приказује моделе, шеме, скице, слајдове - демонстрира 	<p>дијалoшка метода: монолошка метода: илустративна метода: метода рада на тексту; метода писаних радова;</p>		
											Облици и њихови квалитети	5
Односи у видном пољу	5	обрада	вежбање	утврђивање	1	утврђивање	6	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - уочавати и описивати појаве као што су лево-десно, горе-доле, испред-иза, више-ниже, између, усправно-положено-косо, пуно-празно, отворено-затворено... - упознати све медијуме зависно од постављеног задатка - употреба меке оловке, четке различитих ширина и величина 			
											Контраст	6
Разне врсте знакова и симбола	2	обрада	вежбање	утврђивање	8	утврђивање	8	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - упознати словне знаке (штампана слова, писана слова), бројеви... - употреба меке оловке, тушеви у боји, папири различитог формата. - формирати навике и развијати одговоран однос према себи - развијати радозналост, критичност, самокритичност и креативност 			

Програм рада одељењског старешине

месец	Садржаји рада	
IX	1.	Упознавање са ученицима, упознавање просторија у школи
	2.	Правила понашања у школи
	3.	Како је некада било у школи
	4.	Друг и ја у школској клути
X	5.	Распоред дневних активности - програм за подршку ученицима у процесу учења
	6.	Буквар дечијих права
	7.	Шта је другарство, ко је добар друг
	8.	Упознавање својих и туђих потреба - програм заштите деце од насиља
XI	9.	Толеранција према разликама - програм заштите деце од насиља
	10.	Укључивање ученика у школске активности
	11.	Упознавање ученика са радом школске библиотеке
	12.	Однос између дечака и девојчица
XII	13.	Како да сачувамо свет око себе - пројекат одрживог развоја
	14.	Ведар одељенски састанак и зидне новине
	15.	Мој први зимски распуст
	16.	Праслављамо Нову годину
I	17.	Прочитао сам на распусту
	18.	Обележавање Дана Светог Саве
II	19.	Моја породица, дељење обавеза - програм професионалне оријентације
	20.	Правила безбедности на улици, кући, школи
	21.	Шта да учинимо да нам успех буде бољи
III	22.	Кроз игру сам научио
	23.	Обележавање 8. марта - Дана жена
	24.	Брига о здрављу - значај одмарања и игре
	26.	Развијање пријатељства са другом децом
IV	26.	Сукоби - конструктивно решевање сукоба - програм заштите деце од насиља
	27.	Жива бића на земљи - Дан мајке земље 12. 4.
	28.	Моји родитељи и ја
V	29.	Како се понашамо приликом посета, излета...
	30.	Радионица: Лаж и крађа
	31.	Агресивно понашање: претње, уцене, физички обрачуни - програм заштите деце од насиља
	32.	Понашање у игри са вршњацима - програм заштите деце од насиља
VI	33.	Сазнао сам о занимању својих родитеља - програм професионалне оријентације
	34.	Дан заштите природе 5. 6.

Д. Остали облици образовно - васпитног рада

ДРУШТВЕНЕ, ТЕХНИЧКЕ, ХУМАНИТАРНЕ, СПОРТСКЕ И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ: 36 часова

<i>Садржаји програма</i>	<i>Број часова</i>	<i>Активности у образовно-васпитном раду</i>	<i>Основни облици извођења програма</i>	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
<p><u>Друштвене активности:</u> Радионице Обележавања значајних датума</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - израда паноя - посете - изложбе 	<ul style="list-style-type: none"> - метода практичних радова - текстуална - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - Сарадња са локалном заједницом - Развијање свести о здравом начину живота - Поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба
<p><u>Техничке активности:</u> - Уређење школског простора - Израда честитки поводом значајних датума</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - чишћење - купљење папирића - сечење, лепљење, цртање, сликање 	<ul style="list-style-type: none"> - метода практичних радова - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова према загађењу животне средине
<p><u>Хуманитарне активности:</u> - Акције и помоћ - Јесењи крос - Сарадња са Црвеним крстом</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - прикупљање новца, Школског прибора, играчака... - припреме за крос - посете 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - кооперативна - дијалогска 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање хуманог односа - Поштовање разлика и разумевање туђих потреба - Развијање такмичарског духа
<p><u>Спортске активности:</u> Организовање спортских такмичења - одељенска - међуодељенска - међушколска</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - игра - различити облици кретног изражавања 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - кооперативна - дијалогска 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање такмичарског духа - Развијање моторике спретности, физичких способности
<p><u>Културне активности:</u> Посете: - позоришту - музеју - учествовање у активностима поводом школских празника</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - посете културним установама - јавни наступи - припрема за такмичење рецитатора 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - текстуална - стваралачка - игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање опште културе - Развијање и подстицање стваралачке активности - Развијање маште, оригиналности, смисла за лепо