

ОСНОВНА ШКОЛА „МИЛИВОЈЕ БОРОВИЋ“
МАЧКАТ



САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ
ИЗ ОБЛАСТИ
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У ШКОЛСКОЈ 2010/2011. ГОДИНИ



У МАЧКАТУ, ЈУН 2011.

На седници Наставничког већа одржаној у августу чланови школског тима за самовредновање су уз сагласност осталих чланова Наставничког већа одабрали кључну област која ће бити предмет самовредновања у овој школској години, а то је **ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**.

На седници савета родитеља, представници Савета родитеља су упознати са процесом самовредновања, и постигнута је сагласност да подручје самовредновања буде **ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**.

Формиран је школски тим за самовредновање који чини шест чланова, у саставу:

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ЗАНИМАЊЕ	КОГА ПРЕДСТАВЉА
1. Иван Ивановић	директор	школа
2. Јелена Шкодрић	Психолог, координатор	школа
3. Марија Спасенић	Професор математике	школа
4. Биљана Лазаревић	Професор ликовне културе	школа
5. Љиљана Андрић	Професор разредне наставе	школа
6. Слађана Бојовић	медицинска сестра	Родитељ
7. Душица Томић	ученица	члан ученичког парламента

Школски тим за самовредновање је направио план самовредновања где су јасно подељене улоге и задужења сваког од чланова тима:

ПОДРУЧИЈЕ ВРЕДНОВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Оцене и успех	Иван Ивановић, Јелена Шкодрић
Квалитет знања	Марија Спасенић
Мотивисаност ученика	Биљана Лазаревић
Вредности код ученика	Љиљана Андрић

Одређена је временска динамика у току које ће се завршити самовредновање изабране кључне области (01.06.2011.).

Утврђена су правила понашања и деловања (време и место рада, начин размењивања података до којих су дошли чланови тима, узајамна сарадња...), правила чувања, заштите података и располагања подацима (подаци су код стручног сарадника и доступни су на увид свим заинтересованима).

Утврђени су инструменти и технике самовредновања (анализирање документације, чек листе, скалирање, разговори и посматрање).

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

У овом подручју сагледавани су следећи показатељи:

1. Оцене и успех
2. Квалитет знања
3. Пријемни и квалификациони испити
4. Мотивисаност ученика
5. Вредности код ученика

1. ПОКАЗАТЕЉ: ОЦЕНЕ И УСПЕХ

Извори доказа:

- ✓ Дневници евиденције образовно-васпитног рад
- ✓ Матичне књиге

Технике и инструменти:

- ✓ Анализирање документације и чек листе

Просечна оцена по години

На основу приложене табеле констатовано је да средња оцена за школску 2006/07. годину износи **4.14**; 2007/08-**3.90**; 2008/09-**4.03**; 2009/2010-**4.30**.

Табела 1 Успех ученика (средња оцена) на нивоу школе у протеклом периоду

Средња оцена 2006/2007	Средња оцена 2007/2008	Средња оцена 2008/2009	Средња оцена 2009/2010
4.14	3.90	4.03	4.30

На основу података тим за самовредновање је констатовао да је општи успех ученика на високом нивоу. Пошто је за протекле четири школске године просечна оцена била **4.09**, општи успех ученика можемо сврстати у **ниво остварености 4.**

Просечна оцена по одељењима и разредима

Тим за самовредновање је на основу увида у матичне књиге и дневнике евиденције образовно-васпитног рада констатовао и просечну оцену по одељењима и наставним предметима на наставним периодима (прво полугодиште, крај школске године) за претходне четири школске године. Истраживањем је обухваћен узорак од II до VIII разреда. Подаци су сумирани и дати збирно по школским годинама.

Табела 2 Успех ученика (средња оцена) по одељењима и наставним предметима за прво полугодиште и крај школске 2006/2007 (I-IV)

Одељење	Средња оцена	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ								
		СЈ	ЛК	МК	ПиД	СОН	МАТ	ФВ	ЕЈ	ИП
II ₁	I 4.22	4.00	4.28	4.64		4.00	3.64	4.92	4.00	5.00
	II 4.30	3.92	4.28	4.78		4.07	3.85	4.85	4.35	5.00
III ₁	I 3.96	4.00	4.40	4.13	3.86		3.26	4.26	3.40	4.40
	II 4.36	4.26	4.53	4.80	4.26		3.13	5.00	4.13	5.00
IV ₁	I 3.98	3.43	4.14	4.29	4.14		3.71	5.00	3.57	5.00
	II 4.00	3.71	4.29	4.43	3.57		3.71	5.00	3.57	5.00
II ₂	I 4.05	3.55	4.44	4.44		3.66	3.66	4.55	3.66	4.44
	II 4.07	3.55	4.33	4.33		3.66	3.66	4.55	4.00	4.55
III ₂	I 4.40	4.00	4.77	4.88	3.88		3.77	5.00	4.00	4.88
	II 4.43	3.88	4.66	4.88	4.44		3.88	5.00	4.00	4.77
IV ₂	I 3.26	3.50	4.12	3.87	3.75		3.37	4.62	2.87	4.12
	II 3.71	3.50	4.25	3.87	3.63		3.12	4.75	3.12	4.25
II ₃	I 4.25	4.25	4.75	4.25		4.25	4.00	4.50	3.50	4.25
	II 4.25	4.25	4.75	4.50		4.25	4.00	4.50	4.25	4.25
III ₃	I 4.06	3.58	4.42	4.57	3.85		3.42	4.85	3.42	5.00
	II 4.07	4.00	4.42	4.57	3.85		3.42	4.85	3.42	4.71
IV ₃	I 4.6	3.6	4.6	5.00	4.2		2.80	4.80	3.40	4.60
	II 4.6	3.8	4.6	4.40	4.4		3.00	4.80	3.40	4.60
II ₄	I 4.21	3.33	4.66	5.00		3.33	4.00	5.00	4.66	4.00
	II 4.41	3.66	4.66	5.00		4.00	3.00	5.00	4.66	4.66
III ₄	I 3.33	3.00	3.33	4.33	2.00		2.33	5.00	2.33	4.33
	II 3.29	3.00	3.66	4.33	2.66		1.66	5.00	3.66	4.33
IV ₄	I 4.00	3.33	4.00	4.33	4.00		3.33	5.00	4.00	4.33
	II 4.13	4.00	4.00	4.00	4.00		3.66	5.00	4.00	4.33
II ₅	I 3.12	2.00	3.00	3.00		2.00	3.00	5.00	3.00	4.00
	II 3.12	3.00	3.00	3.00		2.00	4.00	5.00	3.00	3.00
III ₅	I 4.52	4.33	4.33	4.33	4.33		4.66	5.00		5.00
	II 4.52	4.00	4.33	5.00	4.33		4.00	5.00		5.00

Табела 3 Успех ученика (средња оцена) по одељењима и наставним предметима за прво полугодиште и крај школске 2006/2007 (V-VIII)

Одељење	Средња оцена	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ												
		СЈ	ЛК	МК	МАТ	ФВ	ЕЈ	РЈ	ИС	ГЕО	БИО	ТО	ФИЗ	ХЕ
V ₁	I 3.94	2.50	4.95	4.77	3.14	4.73	4.50		3.51	3.09	3.63	4.59		
	II 3.99	2.95	4.95	4.77	2.95	5.00	4.32		3.68	3.18	3.36	4.81		
VI ₁	I 3.93	3.50	4.75	4.68	3.06	4.93	3.75		3.81	3.06	3.75	4.37	3.62	
	II 4.14	3.76	4.76	4.76	3.61	5.00	4.11		4.00	3.58	3.88	4.41	3.76	
VII ₁	I 3.34	2.36	4.82	4.23	2.18	4.91	3.60	3.00	3.05	2.91	2.68	4.27	2.68	2.82
	II 3.52	2.59	4.86	4.23	2.64	4.91	3.87	3.05	3.32	3.45	2.95	4.09	3.14	2.68
VIII ₁	I 3.72	3.04	4.60	4.65	2.52	5.00	3.26	3.81	3.91	3.56	3.78	4.48	3.13	2.69
	II 3.98	3.78	4.96	4.65	3.00	5.00	3.56	3.90	4.17	3.69	3.82	4.60	3.78	2.95
V ₂	I 3.63	3.00	4.61	4.00	2.66	4.46	3.77		3.33	2.77	3.38	4.39		
	II 3.61	3.61	4.44	3.89	2.66	4.46	3.88		3.27	2.66	2.94	4.33		
VI ₂	I 3.53	3.27	4.06	3.93	3.00	4.53	3.47		3.60	2.80	3.13	4.27	2.87	
	II 3.74	3.73	4.00	4.13	2.93	4.80	3.53		3.60	3.33	3.67	4.46	3.06	
VII ₂	I 3.98	3.66	4.66	4.77	3.77	5.00	4.37	4.00	3.55	3.66	3.33	4.22	3.11	3.66
	II 3.96	3.78	4.67	4.44	3.33	5.00	4.25	3.78	3.66	3.89	3.67	4.22	3.55	3.33
VIII ₂	I 4.07	4.10	4.50	4.75	3.50	4.70	4.28	4.00	3.80	3.50	3.62	4.25	4.75	3.28
	II 4.29	4.25	4.75	4.75	3.70	4.70	4.57	4.25	4.00	4.00	3.87	4.62	4.75	3.62

Успех ученика по одељењима за школску 2006/2007. годину креће се у распону од **3.12** до **4.52** у нижим разредима и од **3.34** до **4.29** у вишим разредима. Ученици нижих разреда у матичној школи имају просечну оцену **4.13**, у издвојеном одељењу Шљивовица **3.98**, у ИО Крива Река **4.30**, у ИО Трипкова **3.89**, а у ИО Горња Шљивовица **3.82**.

Успех ученика виших разреда по одељењима креће се у распону од **3.34** (VII разред-Мачкат) до **4.29** (VIII разред-Шљивовица).

Успех ученика по разредима на нивоу школе:

МЛАЂИ РАЗРЕДИ:

- за ученике II-ог разреда просечна оцена је **4.00**
- за ученике III-ег разреда просечна оцена је **4.09**
- за ученике IV-ог разреда просечна оцена је **4.03**

СТАРИЈИ РАЗРЕДИ:

- за ученике V-ог разреда просечна оцена је **3.79**
- за ученике VI-ог разреда просечна оцена је **3.83**
- за ученике VII-ог разреда просечна оцена је **3.7**
- за ученике VIII-ог разреда просечна оцена је **4.01**

Успех ученика нижих разреда је бољи од успеха виших разреда што је у складу са интересовањима, узрастом и наставним садржајима које ученици савлађују. Може се приметити да је успех ученика VIII-ог разреда бољи од успеха ученика V, VI и VII-ог разреда.

Ученици су школске 2007/2008 године постигли следећи успех:

У нижим разредима успех ученика се креће у распону од **3.14** (III-разред-ИО Горња Шљивовица) до **4.67** (IV-разред-ИО Горња Шљивовица). Ученици нижих разреда у матичној школи имају просечну оцену **4.24**, у издвојеном одељењу Шљивовица **4.21**, а у ИО Горња Шљивовица **3.97**.

У овој школској години успех ученика виших разреда креће се у распону од **2.30** (I полугодиште-VI разред ИО Шљивовица) до **4.26** (II полугодиште-VIII разред ИО Шљивовица)

Успех ученика по разредима на нивоу школе:

МЛАЂИ РАЗРЕДИ:

- за ученике II-ог разреда просечна оцена је **4.27**
- за ученике III-ег разреда просечна оцена је **3.80**
- за ученике IV-ог разреда просечна оцена је **4.35**

СТАРИЈИ РАЗРЕДИ:

- за ученике V-ог разреда просечна оцена је **3.79**
- за ученике VI-ог разреда просечна оцена је **3.13**
- за ученике VII-ог разреда просечна оцена је **3.82**
- за ученике VIII-ог разреда просечна оцена је **3.77**

На основу приложене табеле и просечних оцена може се рећи да ученици показују боље успехе у другом полугодишту. Такође, нижи разреди показују бољи успех од старијих разреда. Посматрајући успех ученика виших разреда из претходне школске године може се приметити разлика у томе што је успех ученика осмог разреда нижи у односу на претходну годину. Али, када гледамо по разредима, садашњи осмаци (а прошлогодишњи седмаци) имају исту просечну оцену, тако да можемо рећи да је критеријум уједначен, што се може видети и по другим разредима где је просечна оцена по прилично уједначена са претходном школском годином.

Преглед успеха ученика у поменутој школској години приказан је у Табелама 4 и 5.

Табела 4 Успех ученика (средња оцена) по одељењима и наставним предметима за прво полугодиште и крај школске 2007/2008 (I-IV)

Одељење	Средња оцена	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ								
		СЈ	ЛК	МК	ПиД	СОН	МАТ	ФВ	ЕЈ	ИП
II ₁	I 4.35	4.22	4.67	4.67		4.00	3.78	4.89	4.22	4.67
	II 4.38	4.22	4.67	4.89		4.11	3.78	4.89	4.11	5.00
III ₁	I 4.30	4.00	4.29	4.64	3.92		3.71	4.85	4.00	5.00
	II 4.30	3.78	4.43	4.57	4.21		3.78	4.78	4.07	4.85
IV ₁	I 3.84	3.53	4.20	3.53	4.06		2.80	4.40	3.40	4.86
	II 4.31	4.13	4.60	4.33	4.46		3.60	4.93	3.46	5.00
II ₂	I 4.46	4.38	4.63	4.63		4.00	4.25	5.00	4.38	4.63
	II 4.50	4.38	4.63	4.63		4.50	4.25	4.87	4.25	4.63
III ₂	I 3.74	3.55	4.33	3.44	3.55		3.33	4.44	3.55	3.88
	II 3.84	3.44	4.44	3.77	3.55		3.55	4.55	3.55	4.22
IV ₂	I 4.34	4.11	4.88	4.88	4.11		3.44	5.00	4.00	4.88
	II 4.43	4.22	4.88	5.00	4.00		3.33	5.00	4.00	5.00
II ₅	I 3.71	3.00	4.00	4.00	4.00		2.00	5.00	4.00	4.00
	II 4.25	4.00	4.00	5.00	4.00		3.00	5.00	4.00	5.00
III ₅	I 3.14	2.00	4.00	4.00	3.00		2.00	5.00	2.00	4.00
	II 3.50	2.00	4.00	4.00	3.00		2.00	5.00	2.00	4.00
IV ₅	I 4.57	4.33	4.67	5.00	4.67		3.33	5.00		5.00
	II 4.67	4.33	4.67	5.00	4.67		4.00	5.00		5.00

Табела 5 Успех ученика (средња оцена) по одељењима и наставним предметима за прво полугодиште и крај школске 2007/2008 (V-VIII)

Одељење	Средња оцена	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ												
		СЈ	ЛК	МК	МАТ	ФВ	ЕЈ	РЈ	ИС	ГЕО	БИО	ТО	ФИЗ	ХЕМ
V ₁	I 3.56	2.69	4.76	4.62	2.77	5.00	2.38	4.70	3.69	2.92	3.46	3.92		
	II 3.96	2.92	4.76	4.92	3.07	5.00	3.38	4.54	3.77	3.08	3.62	4.53		
VI ₁	I 3.81	2.82	4.73	4.82	3.00	4.82	3.45		3.95	3.08	3.86	4.45	2.91	
	II 3.96	3.32	4.86	4.95	2.91	4.82	3.77		4.32	3.73	3.73	4.18	3.00	
VII ₁	I 3.89	3.53	4.71	4.53	3.23	4.94	3.88		4.12	3.76	3.47	3.95	3.11	3.29
	II 4.14	3.94	4.94	4.82	3.47	5.00	4.24		4.18	3.94	3.88	4.76	3.47	3.29
VIII ₁	I 3.27	2.68	4.59	4.50	2.31	4.77	3.80	3.04	3.36	2.77	2.81	3.59	2.31	2.09
	II 3.67	3.50	4.54	4.50	2.68	4.90	4.07	3.27	4.04	3.40	3.09	4.18	2.68	2.86
V ₂	I 3.80	3.10	4.20	4.70	3.60	4.60	3.25	4.00	3.60	2.80	3.12	3.63		
	II 3.86	3.63	4.38	4.75	3.50	4.75	3.63	4.12	4.00	3.12	3.37	3.63		
VI ₂	I 2.30	3.37	4.37	4.68	2.31	4.68	3.06		3.18	2.31	2.81	3.88	2.25	
	II 2.47	3.43	4.63	4.87	2.75	4.68	3.43		3.37	2.81	3.18	4.00	2.50	
VII ₂	I 3.50	3.53	4.33	4.60	3.06	4.53	3.40		4.00	3.27	2.73	3.06	2.47	3.06
	II 3.77	3.60	4.20	4.20	3.13	4.87	4.00		4.06	3.67	3.13	4.20	2.87	3.00
VIII ₂	I 3.89	3.67	4.78	4.55	3.78	4.89	4.37	3.78	3.67	3.78	3.33	3.78	2.89	2.44
	II 4.26	4.11	5.00	5.00	4.00	5.00	4.75	3.89	4.00	4.11	3.67	4.56	3.44	3.33

Анализом података за 2008/09. годину констатовани су следећи резултати:

Ученици нижих разреда су просечно постигли успех у распону од **3.61** (IV разред ИО Шљивовица-I полугодиште) до **4.69** (II разред Мачкат-II полугодиште и IV разред ИО Трипкова). У матичној школи, као и у издвојеним одељењима Шљивовица и Трипкова успех ученика нижих разреда је изнад **4.00** на крају првог полугодишта, док је у Кривој Речи и Горњој Шљивовици успех нешто нижи, **3.93** и **3.14**.

Успех ученика по разредима:

- за ученике II-ог разреда просечна оцена је **4.43**
- за ученике III-ег разреда просечна оцена је **4.24**
- за ученике IV-ог разреда просечна оцена је **3.84**

Табела 6 Успех ученика (средња оцена) по одељењима и наставним предметима за прво полугодиште и крај школске 2008/2009

Одељење	Средња оцена	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ								
		СЈ	ЛК	МК	ПиД	СОН	МАТ	ФВ	ЕЈ	ИП
II ₁	I 4.51	4.15	4.60	4.80		4.40	4.35	5.00	4.25	5.00
	II 4.69	4.60	4.75	4.95		4.60	4.40	5.00	4.75	5.00
III ₁	I 4.22	4.00	4.89	4.55	3.89		3.78	5.00	3.44	5.00
	II 4.25	4.00	4.89	4.55	3.89		3.89	5.00	3.56	5.00
IV ₁	I 4.15	4.00	4.50	4.42	3.85		3.85	4.71	3.78	4.92
	II 4.14	4.07	4.57	4.50	4.21		3.28	4.85	3.57	4.92
II ₂	I 4.51	4.25	5.00	5.00		3.87	4.12	5.00	4.37	5.00
	II 4.39	3.87	5.00	5.00		3.75	3.75	5.00	4.37	5.00
III ₂	I 4.39	4.14	4.86	4.71	4.43		4.14	5.00	3.43	4.43
	II 4.26	3.28	4.71	4.71	4.14		4.14	5.00	3.86	4.86
IV ₂	I 3.61	3.44	4.44	3.88	2.88		3.44	4.55	2.66	4.44
	II 3.79	3.55	4.55	3.88	3.44		3.33	4.55	3.22	4.44
II ₃	I 4.30	4.00	4.50	4.50		4.50	3.50	5.00	4.00	4.50
	II 4.36	4.00	4.50	4.50		4.50	4.00	5.00	4.00	4.50
III ₃	I 4.42	4.50	4.75	4.50	4.25		4.25	5.00	3.75	4.50
	II 4.50	4.50	4.75	4.50	4.75		4.00	5.00	4.00	4.50
IV ₃	I 3.84	3.75	4.75	4.25	3.65		3.00	4.25	3.25	4.25
	II 3.93	3.50	4.75	4.75	4.00		3.25	4.25	3.00	4.25
IV ₄	I 4.13	4.00	4.50	5.00	4.50		3.50	5.00	3.50	5.00
	II 4.69	4.50	5.00	5.00	5.00		4.00	5.00	4.00	5.00
II ₅	I 4.23	4.00	4.40	4.40		4.60	3.80	4.80	3.60	4.60
	II 4.48	4.00	4.40	5.00		4.60	4.40	5.00	4.00	4.60
III ₅	I 3.86	4.00	5.00	5.00	3.00		3.00	5.00	2.00	5.00
	II 4.00	4.00	5.00	5.00	4.00		3.00	5.00	2.00	5.00
IV ₅	I 3.00	2.00	4.00	4.00	2.00		2.00	5.00	2.00	4.00
	II 3.14	2.00	4.00	5.00	2.00		2.00	5.00	2.00	4.00

Одељења ученика виших разреда постигла су следећи успех. Просечна оцена се кретала у распону од **3.30** (I полугодиште-Мачкат VII разред) до **4.52** (I полугодиште-Мачкат V разред).

Успех ученика по разредима:

- за ученике V-ог разреда просечна оцена је **4.31**
- за ученике VI-ог разреда просечна оцена је **3.73**
- за ученике VII-ог разреда просечна оцена је **3.54**
- за ученике VIII-ог разреда просечна оцена је **3.85**

Опет се може констатовати да је просечна оцена по разредима приближна оној из претходне школске године што се поново може подвести под уједначеним критеријумом оцењивања.

Табела 7 Успех ученика (средња оцена) по одељењима и наставним предметима за прво полугодиште и крај школске 2008/2009 (V-VIII)

Одељење	Средња оцена	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ													
		СЈ	ЛК	МК	МАТ	ФВ	ЕЈ	РЈ	ИС	ГЕО	БИО	ТО	ФИЗ	ХЕМ	
V ₁	I 4.13	2.64	4.81	4.91	2.82	4.81	3.59	4.81	4.59	3.36	3.27	4.00			
	II 4.14	3.00	4.91	5.00	2.70	5.00	3.09	4.50	4.52	3.74	3.22	4.17			
VI ₁	I 3.67	2.76	4.84	5.00	2.41	5.00	4.35	3.46	3.69	2.53	3.30	4.07	2.46		
	II 3.85	3.23	4.61	5.00	2.77	5.00	3.46	3.85	3.92	3.15	3.38	3.77	2.92		
VII ₁	I 3.64	3.00	4.72	4.70	2.55	4.64	4.32		3.82	3.14	3.54	3.95	2.54	2.81	
	II 3.84	3.72	4.82	4.91	2.91	4.68	3.18		4.36	3.82	3.82	4.32	2.73	2.86	
VIII ₁	I 3.89	3.52	4.65	4.70	2.88	5.00	4.47		4.29	3.64	3.41	4.35	2.88	2.76	
	II 4.14	4.11	4.76	4.88	3.23	5.00	3.82		4.65	4.05	3.53	4.35	3.41	3.35	
V ₂	I 4.52	4.42	5.00	4.92	3.33	4.92	3.92	4.75	5.00	4.25	4.42	4.33			
	II 4.47	4.50	5.00	5.00	3.58	5.00	3.75	4.58	4.92	4.16	4.25	4.08			
VI ₂	I 3.44	3.37	3.62	4.75	2.37	4.75	3.50	2.62	4.12	2.25	3.25	3.63	2.37		
	II 3.97	3.87	4.25	4.75	3.00	4.62	2.75	3.12	4.12	2.50	3.00	3.63	2.50		
VII ₂	I 3.30	3.41	4.41	4.18	2.23	4.82	3.47		3.65	2.35	2.64	3.76	2.24	2.47	
	II 3.40	3.52	4.29	4.29	2.70	4.88	3.06		3.64	2.88	2.88	3.52	2.47	2.76	
VIII ₂	I 3.56	3.13	4.47	4.60	2.47	4.80	4.06		4.07	3.67	3.26	3.60	2.47	2.20	
	II 3.82	4.00	4.60	4.60	3.00	4.93	3.20		4.40	3.60	3.46	4.33	2.80	2.93	

Анализом података за 2009/10. школску годину констатовани су следећи резултати:

Ученици одељења нижих разреда постигли су просечну оцену од **2.63** (I полугодиште-IV разред-Трипкова) до **5.00** (II полугодиште- II разред Трипкова). На крају школске године сви нижи разреда имали су просечну оцену преко **4.00**, једино у ИО Трипкова просечна оцена је **2.88**.

Успех ученика по разредима:

- за ученике II-ог разреда просечна оцена је **4.27**
- за ученике III-ег разреда просечна оцена је **4.30**
- за ученике IV-ог разреда просечна оцена је **4.28**

Табела 8 Успех ученика (средња оцена) по одељењима и наставним предметима за прво полугодиште и крај школске 2009/2010

Одељење	Средња оцена	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ								
		СЈ	ЛК	МК	ПиД	СОН	МАТ	ФВ	ЕЈ	ИП
II ₁	I 4.51	4.11	4.88	4.88		4.33	3.55	5.00	4.33	5.00
	II 4.62	4.22	4.88	4.88		4.33	4.00	5.00	4.66	5.00
III ₁	I 4.57	4.45	4.80	4.90	4.55		3.95	5.00	4.35	5.00
	II 4.55	4.25	4.80	4.90	4.40		4.10	5.00	4.40	5.00
IV ₁	I 4.17	3.78	4.78	4.11	4.00		3.67	5.00	3.89	4.78
	II 4.32	4.33	4.89	4.22	4.00		3.78	5.00	4.00	5.00
II ₂	I 4.45	4.20	4.80	5.00		4.00	3.80	5.00	4.00	4.80
	II 4.45	4.20	4.80	4.80		4.20	4.00	5.00	4.00	5.00
III ₂	I 4.46	4.00	5.00	5.00	4.00		3.75	5.00	4.00	5.00
	II 4.54	4.25	5.00	5.00	4.25		3.86	5.00	4.00	5.00
IV ₂	I 4.33	4.00	4.86	4.43	4.14		4.14	5.00	3.71	4.86
	II 4.31	4.14	4.86	4.43	3.86		4.14	5.00	3.71	4.86
II ₃	I 4.61	4.33	4.67	4.83	4.33		4.53	5.00	4.67	4.83
	II 4.61	4.50	4.67	4.83	4.33		4.33	5.00	4.67	4.83
III ₃	I 4.00	3.50	4.50	4.50	4.00		3.50	4.50	3.50	4.50
	II 4.00	3.50	4.50	4.00	4.00		3.50	4.50	3.50	4.50
IV ₃	I 4.66	4.00	5.00	5.00	4.75		4.00	5.00	4.50	5.00
	II 4.66	4.25	5.00	5.00	4.75		4.00	5.00	4.25	5.00
II ₄	I 2.63	2.00	3.00	3.00	2.00		2.00	4.00	2.00	3.00
	II 2.88	2.00	3.00	3.00	2.00		2.00	5.00	2.00	4.00
II ₅	I 5.00	5.00	5.00	5.00		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	II 5.00	5.00	5.00	5.00		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
III ₅	I 4.22	3.80	4.40	4.80	4.20		4.00	4.60	3.00	5.00
	II 4.11	4.20	4.20	4.60	4.20		3.40	4.80	3.40	5.00
IV ₅	I 3.71	3.00	4.00	4.00	3.00		3.00	5.00	4.00	4.00
	II 4.14	4.00	5.00	4.00	3.00		4.00	5.00	4.00	5.00

Ученици виших разреда постигли су просечну оцену у распону од **2.78** (I полугодиште-Шљивовица VIII разреда) до **4.41** (II полугодиште-Шљивовица VI разреда).

Успех ученика по разредима:

- за ученике V-ог разреда просечна оцена је **4.06**
- за ученике VI-ог разреда просечна оцена је **4.00**
- за ученике VII-ог разреда просечна оцена је **3.49**
- за ученике VIII-ог разреда просечна оцена је **3.32**

Табела 9 Успех ученика (средња оцена) по одељењима и наставним предметима за прво полугодиште и крај школске 2009/2010 (V-VIII)

Одељење	Средња оцена	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ												
		СЈ	ЛК	МК	МАТ	ФВ	ЕЈ	РЈ	ИС	ГЕО	БИО	ТО	ФИЗ	ХЕМ
V ₁	I 4.10	3.05	5.00	4.90	3.30	4.80	3.30	4.50	4.10	3.95	3.75	3.80		
	II 4.21	3.25	4.70	4.90	3.15	4.85	3.70	4.45	4.30	3.95	3.70	4.10		
VI ₁	I 3.78	3.27	4.86	4.73	2.68	5.00	2.73	3.68	4.09	3.68	2.90	3.95	2.68	
	II 4.02	3.09	4.77	4.86	2.86	5.00	3.05	3.77	4.59	3.91	3.32	4.32	2.82	
VII ₁	I 3.76	2.78	5.00	4.36	2.64	4.92	2.78	3.38	3.78	3.50	3.42	3.71	2.93	3.07
	II 3.88	3.21	4.79	4.79	2.71	5.00	2.86	3.69	4.36	4.00	3.14	4.21	2.79	2.86
VIII ₁	I 3.71	3.81	4.41	4.68	2.36	5.00	3.36		4.18	3.68	3.63	3.91	3.00	2.54
	II 3.09	3.68	4.95	4.88	2.82	5.00	3.32		4.55	4.23	3.68	4.50	3.14	2.95
V ₂	I 3.92	3.30	4.50	4.90	2.90	4.70	2.90	4.20	4.00	3.50	3.10	3.30		
	II 4.04	3.40	4.90	4.90	3.10	4.70	3.30	4.00	4.20	3.30	3.30	3.70		
VI ₂	I													
	II 4.41													
VII ₂	I 3.06	3.50	4.12	4.00	2.75	4.62	2.62	3.37	3.75	3.25	3.00	3.60	2.50	2.87
	II 3.27	3.25	4.62	4.00	3.00	4.75	3.25	3.37	4.12	4.12	3.25	4.00	2.88	3.12
VIII ₂	I 2.78	3.24	4.76	4.59	2.47	4.64	4.64		3.52	3.00	3.11	3.47	2.29	2.29
	II 3.73	3.71	4.76	4.53	2.82	4.94	4.94		3.82	3.47	3.29	3.82	2.65	2.59

Анализом података за претходне четири школске године тим за самовредновање се сложило да је успех ученика од II до VIII разреда солидан, мада би могао да буде и бољи. Приметно је да ученици нижих разреда постижу мало бољи успех што можемо повезати са узрастом, интересовањима и обимом градива које савлађују ученици нижих разреда.

Просечна оцена по разредима код одељења нижих разреда се креће у распону од **3.80** до **4.43.**, што значи да је просечна оцена виша од **3.75** тако да њихов успех можемо сврстати у **ниво остварености 4.**

Просечна оцена по разредима код одељења виших разреда се креће у распону од **3.13** до **4.41**, тако да и њихов успех можемо сврстати у **ниво остварености 4.**

Просечна оцена по предметима

У оквиру области Постигнућа ученика тим за самовредновање је анализирао и просечну оцену по предметима. На основу података из матичних књига и Дневника евиденције васпитно-образовног рада, анализирали смо из којих предмета ученици показују добре резултате, а из којих не.

Следе подаци за претходне четири школске године:

У школској 2006/2007 години постигнуте су следеће просечне оцене по појединим предметима:

Из *српског језика* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **4.00**, ученици III-ег разреда **4.09**, а ученици IV-ог разреда - **4.03**. Из *ликовне културе* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **4.21**, ученици III-ег разреда **4.28**, а ученици IV-ог разреда – **4.24**. Из *музичке културе* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **4.28**, ученици III-ег разреда **4.58**, а ученици IV-ог разреда - **4.27**. Из предмета *Свет око нас* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **3.50**, а ученици III-ег разреда из предмета *природа и друштво* имали су просечну оцену **3.74**, док су ученици IV-ог разреда имали просечну оцену **3.96**. Из *математике* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **3.68**, ученици III-ег разреда-**3.35**, а ученици IV-ог разреда -**3.33**. Из *физичког васпитања* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **4.78**, ученици III-ег разреда **4.89**, а ученици IV-ог разреда-**4.87**. Из предмета *енглески језик* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **3.90**, ученици III-ег разреда-**3.54**, а ученици IV-ог разреда-**3.09**.

Ученици виших разреда постигли су следећи успех по предметима. Из предмета *српског језика* просечна оцена је била у V-ом разреду **3.01**, у VI-ом разреду **3.56**, у VII-ом разреду **3.09**, а у VIII-ом разреду **3.79**. Из *ликовне културе* просечна оцена је била у V-ом разреду **4.73**, у VI-ом разреду **4.39**, у VII-ом разреду **4.75**, а у VIII-ом разреду **4.70**. Из *музичке културе* просечна оцена је била у V-ом разреду **4.35**, у VI-ом разреду **4.37**, у VII-ом разреду-**4.60**, а у VIII-ом разреду **4.7**. Из *математике* просечна оцена је била у V-ом разреду **2.85**, у VI-ом разреду **3.14**, у VII-ом разреду **2.98**, а у VIII-ом разреду **3.18**. Из *физичког васпитања* просечна оцена је била у V-ом разреду **4.66**, у VI-ом разреду **4.81**, у VII-ом разреду **4.95**, а у VIII-ом разреду **4.85**. Из *енглеског језика* просечна оцена је била у V-ом разреду **4.11**, у VI-ом разреду **3.71**, у VII-ом разреду **4.02**, а у VIII-ом разреду **3.91**. Из *руског језика* просечна оцена је била у VII -ом разреду **3.45**, а у VIII-ом **3.98**. Из *историје* просечна оцена је била у V-ом разреду **3.44**, у VI-ом разреду **3.75**, у VII-ом разреду **3.39**, а у VIII-ом разреду **3.97**. Из *географије* просечна оцена је била у V-ом разреду **2.92**, у VI-ом разреду **3.19**, у VII-ом разреду **3.47**. а у VIII-ом разреду **3.68**. Из *биологије* просечна оцена је била у V-ом разреду **3.32**, у VI-ом разреду **3.60**, у VII-ом разреду **3.15**, а у VIII-ом разреду **3.77**. Из *техничког образовања* просечна оцена је била у V-ом разреду **4.53**, у VI-ом разреду **4.37**, у VII-ом разреду **4.2**, а у VIII-ом разреду **4.48**. Из *физике* просечна оцена је била у VI-ом разреду **3.32**, у VII-ом разреду **3.12**, а у VIII-ом разреду **4.10**. Из *хемије* просечна оцена је била у VII-ом разреду **3.12**, а у VIII-ом разреду **3.13**.

У школској 2007/2008 години постигнуте су следеће просечне оцене по појединим предметима:

Из *српског језика* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **4.03**, ученици III-ег разреда **3.11**, а ученици IV-ог разреда - **4.10**. Из *ликовне културе* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **4.43**, ученици III-ег разреда **4.24**, а ученици IV-ог разреда – **4.65**. Из *музичке културе* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **4.63**, ученици III-ег разреда **4.06**, а ученици IV-ог разреда – **4.62**. Из предмета *Свет око нас* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **4.15**, а ученици III-ег разреда из предмета *природа и друштво* имали су просечну оцену **3.53**, док су ученици IV-ог разреда имали просечну оцену **4.32**. Из *математике* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **3.51**, ученици III-ег разреда-**3.06**, а ученици IV-ог разреда -**3.41**. Из *физичког васпитања* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену

4.94, ученици III-ег разреда 4.76, а ученици IV-ог разреда-4.88. Из предмета *енглески језик* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену 4.15, ученици III-ег разреда-3.19, а ученици IV-ог разреда-3.71.

Ученици виших разреда постигли су следећи успех по предметима. Из предмета *српског језика* просечна оцена је била у V-ом разреду 3.00, у VI-ом разреду 3.23, у VII-ом разреду 3.64, а у VIII-ом разреду 3.49. Из *ликовне културе* просечна оцена је била у V-ом разреду 4.52, у VI-ом разреду 4.64, у VII-ом разреду 4.54, а у VIII-ом разреду 4.72. Из *музичке културе* просечна оцена је била у V-ом разреду 4.74, у VI-ом разреду 4.82, у VII-ом разреду-4.53, а у VIII-ом разреду 4.63. Из *математике* просечна оцена је била у V-ом разреду 3.23, у VI-ом разреду 2.74, у VII-ом разреду 3.22, а у VIII-ом разреду 3.19. Из *физичког васпитања* просечна оцена је била у V-ом разреду 4.83, у VI-ом разреду 4.75, у VII-ом разреду 4.83, а у VIII-ом разреду 4.88. Из *енглеског језика* просечна оцена је била у V-ом разреду 3.16, у VI-ом разреду 3.42, у VII-ом разреду 3.88, а у VIII-ом разреду 4.24. Из *руског језика* просечна оцена је била у V-ом разреду 4.34, а у VIII-ом 3.49. Из *историје* просечна оцена је била у V-ом разреду 3.76, у VI-ом разреду 3.70, , у VII-ом разреду 4.09, а у VIII-ом разреду 3.76. Из *географије* просечна оцена је била у V-ом разреду 2.98, у VI-ом разреду 2.98, , у VII-ом разреду 3.85. а у VIII-ом разреду 3.51. Из *биологије* просечна оцена је била у V-ом разреду 3.39, у VI-ом разреду 3.39, у VII-ом разреду 3.3, а у VIII-ом разреду 3.22. Из *техничког образовања* просечна оцена је била у V-ом разреду 3.92, у VI-ом разреду 4.12, у VII-ом разреду 3.99, а у VIII-ом разреду 4.02. Из *физике* просечна оцена је била у VI-ом разреду 2.66, у VII-ом разреду 2.98, а у VIII-ом разреду 2.82. Из *хемије* просечна оцена је била у VII-ом разреду 3.16, а у VIII-ом разреду 2.67.

У школској 2008/2009 години постигнуте су следеће просечне оцене по појединим предметима:

Из *српског језика* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену 4.10, ученици III-ег разреда 4.05, а ученици IV-ог разреда – 3.47. Из *ликовне културе* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену 4.64, ученици III-ег разреда 4.85, а ученици IV-ог разреда – 4.50. Из *музичке културе* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену 4.76, ученици III-ег разреда 4.69, а ученици IV-ог разреда – 4.46. Из предмета *Свет око нас* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену 4.35, а ученици III-ег разреда из предмета *природа и друштво* имали су просечну оцену 4.04, док су ученици IV-ог разреда имали просечну оцену 3.55. Из *математике* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену 4.03, ученици III-ег разреда-3.77, а ученици IV-ог разреда -3.16. Из *физичког васпитања* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену 4.97, ученици III-ег разреда 5.00, а ученици IV-ог разреда-4.71. Из предмета *енглески језик* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену 4.16, ученици III-ег разреда-3.25, а ученици IV-ог разреда-3.09.

Ученици виших разреда постигли су следећи успех по предметима. Из предмета *српског језика* просечна оцена је била у V-ом разреду 3.64, у VI-ом разреду 3.30, у VII-ом разреду 3.41, а у VIII-ом разреду 3.68. Из *ликовне културе* просечна оцена је била у V-ом разреду 4.93 у VI-ом разреду 4.32, у VII-ом разреду 4.56, а у VIII-ом разреду 4.61. Из *музичке културе* просечна оцена је била у V-ом разреду 4.95, у VI-ом разреду 4.87, у VII-ом разреду-4.51, а у VIII-ом разреду 4.69. Из *математике* просечна оцена је била у V-ом разреду 3.10, у VI-ом разреду 2.63, у VII-ом разреду 2.59, а у VIII-ом разреду 2.89. Из *физичког васпитања* просечна оцена је била у V-ом разреду 4.93, у VI-ом разреду 4.84, у VII-ом разреду 4.75, а у VIII-ом разреду 4.93. Из *енглеског језика* просечна оцена је била у V-ом разреду 3.58, у VI-ом разреду 3.51, у VII-ом разреду 3.50, а у VIII-ом разреду 3.88. Из *руског језика* просечна оцена је била у V-ом разреду 4.15, а у VI-ом разреду 3.26. Из *историје* просечна оцена је била у V-ом разреду 4.75, у VI-ом разреду 3.96, , у VII-ом разреду 3.86, а у VIII-ом разреду 4.35. Из *географије* просечна оцена је била у V-ом разреду 3.87, у VI-ом разреду 2.60, у VII-ом разреду 3.04. а у VIII-ом разреду 3.74. Из *биологије* просечна оцена је била у V-ом разреду 3.81, у VI-ом разреду 3.23, у VII-ом разреду 3.22, а у VIII-ом разреду 3.41. Из *техничког образовања* просечна оцена је била у V-ом разреду 4.14, у VI-ом разреду 3.77, у VII-ом разреду 3.88, а у

VIII-ом разреду **4.15**. Из *физике* просечна оцена је била у VI-ом разреду **2.56**, у VII-ом разреду **2.49**, а у VIII-ом разреду **2.88**. Из *хемије* просечна оцена је била у VII-ом разреду **2.72**, а у VIII-ом разреду **2.80**.

У школској 2009/2010 години постигнуте су следеће просечне оцене по појединим предметима:

Из *српског језика* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **3.95**, ученици III-ег разреда **3.99**, а ученици IV-ог разреда – **3.92**. Из *ликовне културе* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **4.33**, ученици III-ег разреда **4.65**, а ученици IV-ог разреда – **4.79**. Из *музичке културе* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **4.52**, ученици III-ег разреда **4.71**, а ученици IV-ог разреда – **4.39**. Из предмета *Свет око нас* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **4.47**, а ученици III-ег разреда из предмета *природа и друштво* имали су просечну оцену **4.19**, док су ученици IV-ог разреда имали просечну оцену **3.93**. Из *математике* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **3.82**, ученици III-ег разреда-**3.75**, а ученици IV-ог разреда -**3.84**. Из *физичког васпитања* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **4.9**, ученици III-ег разреда **4.8**, а ученици IV-ог разреда-**5.00**. Из предмета *енглески језик* ученици II-ог разреда имали су просечну оцену **4.03**, ученици III-ег разреда-**3.76**, а ученици IV-ог разреда-**4.00**.

Ученици виших разреда постигли су следећи успех по предметима. Из предмета *српског језика* просечна оцена је била у V-ом разреду **3.25**, у VI-ом разреду **3.18**, у VII-ом разреду **3.18**, а у VIII-ом разреду **3.60**. Из *ликовне културе* просечна оцена је била у V-ом разреду **4.77**, у VI-ом разреду **4.81**, у VII-ом разреду **4.63**, а у VIII-ом разреду **4.72**. Из *музичке културе* просечна оцена је била у V-ом разреду **4.9**, у VI-ом разреду **4.79**, у VII-ом разреду-**4.28**, а у VIII-ом разреду **4.67**. Из *математике* просечна оцена је била у V-ом разреду **3.11**, у VI-ом разреду **2.77**, у VII-ом разреду **2.77**, а у VIII-ом разреду **2.61**. Из *физичког васпитања* просечна оцена је била у V-ом разреду **4.76**, у VI-ом разреду **5.00**, у VII-ом разреду **4.82**, а у VIII-ом разреду **4.89**. Из *енглеског језика* просечна оцена је била у V-ом разреду **3.3**, у VI-ом разреду **2.89**, у VII-ом разреду **2.87**, а у VIII-ом разреду **4.06**. Из *руског језика* просечна оцена је била у V-ом разреду **4.28**, а у VI-ом разреду **3.72**, а у VII-ом разреду **3.45**. Из *историје* просечна оцена је била у V-ом разреду **4.15**, у VI-ом разреду **4.34**, у VII-ом разреду **4.00**, а у VIII-ом разреду **4.01**. Из *географије* просечна оцена је била у V-ом разреду **3.67**, у VI-ом разреду **3.79**, у VII-ом разреду **3.71**, а у VIII-ом разреду **3.31**. Из *биологије* просечна оцена је била у V-ом разреду **3.46**, у VI-ом разреду **3.11**, у VII-ом разреду **3.2**, а у VIII-ом разреду **3.42**. Из *техничког образовања* просечна оцена је била у V-ом разреду **3.72**, у VI-ом разреду **4.13**, у VII-ом разреду **3.88**, а у VIII-ом разреду **3.92**. Из *физике* просечна оцена је била у VI-ом разреду **2.75**, у VII-ом разреду **2.77**, а у VIII-ом разреду **2.77**. Из *хемије* просечна оцена је била у VII-ом разреду **2.97**, а у VIII-ом разреду **2.59**.

На основу изнетих података за претходне четири школске године констатовано је следеће:

- Виши разреди из *руског језика, енглеског језика, музичке, ликовне културе, физичког васпитања, историје, техничког и информатичког образовања* постигли просечну оцену на нивоу остварености 4.
- Из *српског језика, биологије и географије* просечна оцена је на нивоу остварености 3.
- Из *математике, физике и хемије* просечна оцена је на нивоу остварености 2.
- На основу овога може се приметити да ученици боље савлађују наставне садржаје који на проверу стављају њихове вештине.
- Из оних наставних садржаја где се тражи логично размишљање, повезивање, закључивање и знање показују лошије резултате.
- Сумирајући просечне оцене за све предмете, просечна оцена по предметима за ученике виших разреда у претходне четири године је на **НИВОУ ОСТВАРЕНОСТИ 3.**
- Ученици млађих разреда, за претходне четири школске године су из скоро свих предмета имали просечну оцену на нивоу остварености 4
- Из предмета *математика и природа и друштво* ученици нижих разреда имали су просечну оцену на нивоу остварености 3.
- За ученике млађих разреда просечна оцена по предметима је на **НИВОУ ОСТВАРЕНОСТИ 4.**
- Може се приметити да ученици нижих разреда постижу бољи успех. То можемо повезати са узрастом, интересовањима и обимом градива које савлађују ученици нижих разреда.

Шљивовица (2006/2007)

Одељење	% пролазности по одељењу				НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ												
	I	II	III	IV	СЈ	ЛК	МК	МА	ФВ	ЕЈ	РЈ	ИС	ГЕ	БИ	ТО	ФИ	ХЕ
V	99.87	88.88		77.77													
					100	100	100	77.77	100	100	100	100	100	100	100	100	100
VI	86.66	86.66		100													
					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
VII	77.77	77.77		100													
					88.88	100	100	100	100	100	100	88.88	100	88.88	100	77.77	100
					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
VIII	87.5	87.5		100													
					100	100	100	87.5	100	100	100	100	100	100	100	100	87.5
					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Пролазност по класификационим периодима за одељења виших разреда била је следећа:

На првом класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату, била је **73.33%**, а у **V-ом** разреду у Шљивовици **99.87%**. На првом класификационом периоду пролазност одељења **VI-ог** разреда у Мачкату, била је **62.5%**, а у **VI-ом** разреду у Шљивовици **86.66%**. На првом класификационом периоду пролазност одељења **VII-ог** разреда у Мачкату, била је **50%** а у **VII-ом** разреду у Шљивовици **77.77 %**. На првом класификационом периоду пролазност одељења **VIII-ог** разреда у Мачкату, била је **69.56%** а у **VIII-ом** разреду у Шљивовици **87.5%**.

На другом класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату била је **77.77%**, а у **V-ом** разреду у Шљивовици **88.88%**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VI-ог** разреда у Мачкату, била је **81.25%**, а у **VI-ом** разреду у Шљивовици **86.66%**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VII-ог** разреда у Мачкату, била је **59.09%**, а у **VII-ом** разреду у Шљивовици **77.77 %**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VIII-ог** разреда у Мачкату била је **69.56%**, а у **VIII-ом** разреду у Шљивовици **87.5%**.

На трећем класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату била је **68.18%**, **VI-ог** разреда **75%**, **VII-ог** разреда **45.45%**, а **VIII-ог** разреда **69.56%**.

На четвртном класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату, била је **95.45%**, а у **V-ом** разреду у Шљивовици **77.77%**. На четвртном класификационом периоду пролазност одељења **VI-ог** разреда у Мачкату, била је **94.11%**, а у **VI-ом** разреду у Шљивовици **100%**. На четвртном класификационом периоду пролазност одељења **VII-ог** разреда у Мачкату, била је **86.36%**, а у **VII-ом** разреду у Шљивовици **100%**. На четвртном класификационом периоду пролазност одељења **VIII-ог** разреда у Мачкату, била је **100%**, а у **VIII-ом** разреду у Шљивовици **100%**.

По појединачним предметима пролазност по класификационим периодима, **стопоцентна** је била из **ликовне културе, музичке културе, физичког васпитања, руског језика и техничког образовања** за сва одељења виших разреда. У ИО Шљивовица **стопоцентна** пролазност је била и из **енглеског језика и географије**. У матичној школи ученици **VII-ог** разреда су из **енглеског језика** на крају првог класификационог периода имали пролазност **95.45%**, а на осталим класификационим периодима пролазност је била **100%**.

У матичној школи из **српског језика** пролазност на крају трећег класификационог периода у **V-ом** разреду била је **77.27%**, а на крају четвртог класификационог периода **100%**. У ИО Шљивовица **стопоцентна** пролазност је забележена на крају другог полугодишта и у **V-ом** и у **VI-ом** разреду. У **VI-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом тромесечју је била **93.75%**, на крају првог полугодишта **81.25%**, а на крају другог полугодишта **100%**. У **VII-ом** разреду у матичној школи пролазност на првом класификационом периоду је била **68.18%**, на другом класификационом периоду **81.81%**, на трећем **68.18%**, а на четвртм **86.36%**. У Шљивовици пролазност на крају првог полугодишта у **VII-ом** разреду била је **88.88%**, а на крају другог полугодишта **100%**. У матичној школи пролазност на трећем класификационом периоду била је **95.65%**, а на крају школске године **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на крају трећег класификационог периода и на крају школске године била је **100%**.

У матичној школи из **математике** пролазност на крају трећег класификационог периода у **V-ом** разреду била је **77.27%**, а на крају другог полугодишта **95.45%**. У ИО Шљивовица пролазност на крају године била је **77.77%**. У **VI-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом тромесечју је била **87.5%**, као и на крају трећег класификационог периода.. На крају другог полугодишта пролазност је била **94.11%**. У Шљивовици пролазност у **VI-ом** разреду на крају године је била **100%**. У **VII-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом тромесечју је била **63.63%**, на крају првог полугодишта **59.09%**, на трећем класификационом периоду **77.27%**, а на крају школске године **90.90%**. У Шљивовици пролазност на крају првог и другог полугодишта била је **100%**. У **VIII-ом** разреду пролазност на трећем класификационом периоду била је **73.91%**, а на крају другог полугодишта **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом полугодишту била је **87.5%**, а на крају године **100%**.

У матичној школи, као и у ИО Шљивовица из **историје** пролазност у **V-ом** разреду била је на крају трећег класификационог периода и на крају другог полугодишта **100%**. У **VI-ом** разреду на крају првог тромесечја пролазност је била **93.75%**, на крају првог полугодишта **81.25%**, а на крају другог полугодишта **100%**. У **VII-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом тромесечју је била **86.36%**, на крају првог полугодишта **95.45%**, на трећем класификационом периоду **86.36%**, а на крају другог полугодишта **100%**. У ИО Шљивовица на крају првог полугодишта пролазност је била **88.88%**, а на крају школске године **100%**.

Из **географије** у матичној школи у **V-ом** разреду **стопоцентна** пролазност била је на крају трећег и четвртог класификационог периода. У **VI-ом** разреду на првом и другом класификационом периоду пролазност је била **93.75%**, а на четвртм **100%**. У **VII-ом** разреду **стопоцентна** пролазност је била на првом, другом и четвртм класификационом периоду, а на трећем је била **86.36%**. У **VIII-ом** разреду на крају трећег класификационог периода пролазност је била **95.65%**, а на крају другог полугодишта **100%**. У **VII-ом** разреду на крају првог полугодишта пролазност је била **88.88%**.

Из **биологије** пролазност у **V-ом** разреду на крају трећег класификационог периода била је **95.45%**, а на крају другог полугодишта **100%**. У петом, шестом, седмом и осмом разреду у Шљивовици пролазност на крају другог полугодишта је била **100%**. Само у **VII-ом** разреду у Шљивовици на крају првог полугодишта пролазност је била **88.88%**. У **VI-ом** разреду у Мачкату пролазност је била **100%** на свим класификационим периодима. У **VII-ом** разреду пролазност на првом класификационом периоду је била **90.90%**, а на другом **95.45%**, док је на трећем и четвртм била **100%**. У **VIII-ом** разреду на крају трећег класификационом периоду пролазност је била **86.95%**, а на крају године **100%**.

Из *физике* пролазност у **VI-ом** разреду у матичној школи на првом класификационом периоду била је **62.5%**, на крају првог полугодишта **81.25%**, а на крају другог полугодишта **100%**. У Шљивовици пролазност на крају другог полугодишта је била **100%**. У **VII-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом класификационом периоду била је **77.27%**, на другом класификационом периоду **95.45%** као и на трећем, а на крају године **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом полугодишту у **VII-ом** разреду је била **77.77%**, а на крају другог полугодишта **100%**. У **VIII-ом** разреду **стопроцентна** пролазност била је у Мачкату на крају трећег класификационог периода и на крају другог полугодишта, а у Шљивовици на крају првог и другог полугодишта.

Из *хемије* **стопроцентна** пролазност у Мачкату у **VII-ом** разреду је била на првом и другом класификационом периоду, док је на трећем била **68.18%**, а на четвртм **95.45%**. У Шљивовици пролазност од **100%** била је на крају првог и другог полугодишта. У **VIII-ом** разреду пролазност на крају трећег класификационог периода била је **86.95%**, а на крају другог полугодишта **100%**. У Шљивовици пролазност ученика **VIII-ог** разреда на крају првог полугодишта је била **87.5%**, а на крају другог полугодишта **100%**.

Пролазност по одељењима нижих разреда била је **100%** на свим класификационим периодима, осим у **II-ом** разреду у Шљивовици где је пролазност била **88.88%** на сва четири класификациона периода и **IV-ом** разреду у Трипкови где је пролазност у прва два класификациона периода била **66.66%**.

По појединачним предметима у **II-ом** разреду у Шљивовици пролазност је из српског језика била **88.88%** на сва четири класификациона периода, а у Трипкови у **IV-ом** разреду **66.66%** из *српског језика* на првом и другом класификационом периоду, као из *математике*.

Пролазност по класификационим периодима за одељења старијих разреда била је следећа:

На првом класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату, била је **76.92%**, а у **V-ом** разреду у Шљивовици **50%**. На првом класификационом периоду пролазност одељења **VI-ог** разреда у Мачкату, била је **68.18%**, а у **VI-ом** разреду у Шљивовици **62.5%**. На првом класификационом периоду пролазност одељења **VII-ог** разреда у Мачкату, била је **70.58%** а у **VII-ом** разреду у Шљивовици **66.66 %**. На првом класификационом периоду пролазност одељења **VIII-ог** разреда у Мачкату, била је **50%** а у **VIII-ом** разреду у Шљивовици **55.55%**.

На другом класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату била је **61.53%**, а у **V-ом** разреду у Шљивовици **62.5%**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VI-ог** разреда у Мачкату, била је **90.90%**, а у **VI-ом** разреду у Шљивовици **62.5%**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VII-ог** разреда у Мачкату, била је **70.58%**, а у **VII-ом** разреду у Шљивовици **73.73 %**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VIII-ог** разреда у Мачкату била је **50%**, а у **VIII-ом** разреду у Шљивовици **55.55%**.

На трећем класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату била је **92.30%**, а у **V-ом** разреду Шљивовици **75.00%**. На трећем класификационом периоду пролазност одељења **VI-ог** разреда у Мачкату била је **54.54%**, а у **VI-ом** разреду Шљивовици **50.50%**. На трећем класификационом периоду пролазност одељења **VII-ог** разреда у Мачкату била је **76.47%**, а у **VII-ом** разреду Шљивовици **33.33%**. На трећем класификационом периоду пролазност одељења **VIII-ог** разреда у Мачкату била је **36.36%**, а у **VIII-ом** разреду Шљивовици **77.77%**.

На четвртном класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату, била је **100%**, и у **V-ом** разреду у Шљивовици **100%**. На четвртном класификационом периоду пролазност одељења **VI-ог** разреда у Мачкату, била је **100%**, и у **VI-ом** разреду у Шљивовици **100%**. На четвртном класификационом периоду пролазност одељења **VII-ог** разреда у Мачкату, била је **94.11%**, и у **VII-ом** разреду у Шљивовици **100%**. На четвртном класификационом периоду пролазност одељења **VIII-ог** разреда у Мачкату, била је **100%**, као и у **VIII-ом** разреду у Шљивовици **100%**.

По појединачним предметима пролазност **стопроцентна** је била из **музичке културе, физичког васпитања и руског језика** за сва одељења виших разреда. Из предмета **ликовна култура** пролазност је била стопроцентна у Шљивовици на свим класификационим периодима. У Мачкату на првом класификационом периоду пролазност је била у **VII-ом** разреду **94.11%**, а на свим осталим класификационим периодима **100%** у свим одељењима виших разреда.

У матичној школи из **српског језика** пролазност на крају првог класификационог периода у **V-ом** разреду била је **98.49%**, на крају другог класификационог периода **92.30%**, а на крају трећег и четвртог класификационог периода **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на крају првог класификационог периода у **V-ом** разреду била је **87.50%**, на крају другог класификационог периода **100%**, на крају трећег **87.50%** а на крају четвртог класификационог периода **100%**. У **VI-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом тромесечју је била **100%**, на крају првог полугодишта **95.45%**, на трећем класификационом периоду **81.81%**, а на крају другог полугодишта **100%**. У Шљивовици пролазност на првом и другом класификационом периоду у **VI-ом** разреду била је **87.50%**, а на крају године **100%**. У **VII-ом** разреду у матичној школи пролазност на првом класификационом периоду је била **82.35%**, на другом класификационом периоду **94.11%**, на трећем **94.11%**, а на четвртном **100%**. У Шљивовици пролазност на крају првог тромесечја у **VII-ом** разреду била је **86.66%**, на крају првог полугодишта **86.66%**, а на крају трећег и четвртог класификационог периода **100%**. У матичној школи пролазност на првом, трећем и четвртном класификационом периоду била је **100%**, једино на крају другог је била **95.45%**. Пролазност у Шљивовици је била **100%** на сва четири класификациона периода.

У матичној школи из *математике* пролазност на првом класификационом периоду у **V-ом** разреду била је **92.30%**, на крају првог полугодишта **76.92%**, на трећем класификационом периоду **92.30%**, а на крају школске године **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на прва три класификациона периода била је **87.50%**, а на крају четвртог **100%**. У **VI-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом тромесечју је била **86.36%**, на другом класификационом периоду **90.90%**, на трећем класификационом периоду **63.63%**, а на крају другог полугодишта **100%**. У Шљивовици пролазност у **VI-ом** разреду у прва два класификациона периода била је **75%**, а на крају године је била **100%**. У **VII-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом тромесечју је била **76.47%**, на крају првог полугодишта **82.35%**, на трећем класификационом периоду **88.23%**, а на крају школске године **94.11%**. У Шљивовици пролазност на крају првог и другог класификационог периода била је **86.66%**, а на крају трећег и четвртог **100%**. У **VIII-ом** разреду пролазност на првом класификационом периоду била је **63.63%**, на крају првог полугодишта **68.18%**, на трећем класификационом периоду **45.45%**, а на крају школске године **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом класификационом периоду била је **77.77%**, а на свим осталим **100%**.

У матичној школи из *енглеског језика* пролазност у **V-ом** разреду на првом, трећем и четвртном класификационом периоду била је **100%**, а на другом **69.23%**. И у ИО Шљивовица пролазност је била **100%** на првом, трећем и четвртном класификационом периоду, а на другом пролазност је била **75%**. У **VI-ом** разреду у матичној школи пролазност на првом и другом класификационом периоду је била **95.45%**, а на трећем и четвртном **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом и другом класификационом периоду је била **87.50%**, а на четвртном **100%**. У **VII-ом** и **VIII-ом** разреду у матичној школи пролазност на сва четири класификациона периода била је **100%**. У **VII-ом** разреду у ИО Шљивовица пролазност на првом и другом класификационом периоду била је **86.66%**, а на осталим **100%**. У **VIII-ом** разреду пролазност на сва четири класификациона периода била је **стопроцентна**.

Из предмета *историја* у матичној школи стопроцентна пролазност је била на свим класификационим периодима, осим у **VII-ом** разреду на првом класификационом периоду где је била **88.23%**. У ИО Шљивовица у **V-ом** разреду пролазност на првом и четвртном класификационом периоду била је **100%**, а на другом и трећем **87.50%**. У **VI-ом** разреду пролазност у прва два класификациона периода је била **87.50%**, а на четвртном класификационом периоду **100%**. У **VII-ом** разреду стопроцентна пролазност је била на првом, трећем и четвртном класификационом периоду, једино на другом је била **86.66%**. У **VIII-ом** разреду пролазност је била **стопроцентна** на свим класификационим периодима.

Из *географије* у матичној школи у **V-ом** разреду **стопроцентна** пролазност била је на крају другог, трећег и четвртог класификационог периода, док је на крају првог класификационог периода била **92.30%**. У ИО Шљивовица пролазност у **V-ом** разреду на првом класификационом периоду била је **50%**, на другом **62.50%**, на трећем **75%**, а на четвртном **100%**. У **VI-ом** разреду у матичној школи забележена је **стопроцентна** пролазност на сва четирин класификациона периода. У ИО Шљивовица пролазност на првом и другом класификационом периоду је била **81.25%**, а на четвртном **100%**. У **VII-ом** разреду пролазност на првом класификационом периоду је била **76.47%**, на другом **94.11%**, а на трећем и четвртном периоду **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом и другом класификационом периоду је била **73.33%** и **86.66%**, а на трећем и четвртном периоду је била **100%**. У **VIII-ом** разреду на првом тромесечју пролазност је била **90.90%**, а на осталим класификационим периодима **100%**. У ИО Шљивовица пролазност је била **стопроцентна** на свим класификационим периодима.

Из *биологије* пролазност у **V-ом** разреду у матичној школи на свим класификационим периодима била је **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на прва три класификациона периода је била **87.50%**, а на крају четвртог **100%**. У **VI-ом** разреду у Мачкату пролазност је била **100%** на првом, другом и четвртном класификационим периоду, једино на трећем је била **95.45%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом и другом класификационом периоду је била **93.75%**, а на крају четвртог периода **100%**. У **VII-ом** разреду у матичној школи пролазност на првом и другом класификационом периоду је била **88.23%**, на трећем **94.11%**, док је на четвртном била **100%**. У ИО Шљивовица пролазност је била **80%** на прва два класификациона периода и **100%** на трећем и четвртном. У **VIII-ом** разреду пролазност је била

стопоцентна на свим класификационим периодима у матичној школи, док је у ИО Шљивовица на прва два класификациона периода била **88.88%**, а на трећем и четвртм **100%**.

Из *техничког образовања* пролазност у **V-ом** разреду и у матичној школи и у ИО Шљивовица је била **100%** на свим класификационим периодима. У **VI-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом класификационом периоду је била **95.45%**, а на свим осталим **100%**, док је у ИО Шљивовица пролазност била **стопоцентна** на свим класификационим периодима. У **VII-ом** разреду пролазност је **стопоцентна** и у Мачкату и у Шљивовици, једино на другом класификационом периоду у матичној школи пролазност је била **94.11%**. У **VIII-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом класификационом периоду била је **72.72%**, а на свим осталим **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом, трећем и четвртм класификационом периоду била је **100%**, док је на другом била **88.88%**.

Из *физике* пролазност у матичној школи на првом и четвртм класификационом периоду је била **100%**, а на другом и трећем **95.45%** и **81.81%**. У ИО Шљивовица стопоцентна пролазност је била на свим класификационим периодима. У **VII-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом и четвртм класификационом периоду је била **100%**, а на другом и трећем по **76.47%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом класификационом периоду била је **86.66%**, на другом **80%**, на трећем **66.66%**, а на четвртм **100%**. У **VIII-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом класификационом периоду је била **72.72%**, на другом **77.27%**, као и на трећем, а на четвртм класификационом периоду пролазност је била **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом класификационом периоду је била **77.77%**, на другом **66.66%**, на трећем **88.88%**, а на четвртм класификационом периоду **100%**.

Из *хемије* пролазност у **VII-ом** разреду у Мачкату била је **94.11%** на првом, другом и четвртм класификационом периоду, а на трећем **82.35%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом и другом класификационом периоду била је **86.66%**, на трећем **66.66%**, а на четвртм **100%**. У **VIII-ом** разреду пролазност на првом класификационом периоду у Мачкату је била **50%**, на другом **59.09%**, на трећем **63.63%**, а на четвртм **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом и другом класификационом периоду је била **55.55%**, на трећем **77.77%**, а на четвртм **100%**.

Пролазност по одељењима нижих разреда била је стопоцентна на свим класификационим периодима, осим у **IV-ом** разреду и у Мачкату (**93.33%**) и Шљивовици (**88.88%**) на трећем класификационом периоду и у **III-ем** разреду у Шљивовици и Кривој Реци, с тим што је у Шљивовици пролазност на првом класификационом периоду била **77.77%**, на другом и трећем **88.88%**, а на четвртм **100%**, док је у Кривој Реци пролазност на трећем класификационом периоду била **99.75%**, а на свим осталим **100%**.

По предметима то изгледа овако: у **IV-ом** разреду и у Мачкату пролазност из *енглеског језика* је била **93.33%** на трећем класификационом периоду; у у **IV-ом** разреду у Шљивовици пролазност из *математике* је била **88.88%** на трећем класификационом периоду. У **III-ем** разреду у Шљивовици пролазност из *српског језика* и *математике* била је **88.88%** на другом и трећем класификационом периоду, док је у Кривој Реци пролазност из *математике* била **99.75%** на трећем класификационом периоду. На свим осталим класификационим периодима пролазност по предметима била је **100%**.

Пролазност по класификационим периодима за одељења виших разреда је била следећа:

На првом класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату, била је **50.00 %**, а у V-ом разреду у Шљивовици **66.66%**. На првом класификационом периоду пролазност одељења **VI-ог** разреда у Мачкату, била је **53.84%**, а у **VI-ом** разреду у Шљивовици **37.5%**. На првом класификационом периоду пролазност одељења **VII-ог** разреда у Мачкату, била је **63.63%** а у **VII-ом** разреду у Шљивовици **52.94 %**. На првом класификационом периоду пролазност одељења **VIII-ог** разреда у Мачкату, била је **70.58%** а у **VIII-ом** разреду у Шљивовици **53.33%**.

На другом класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату била је **81.81%**, а у V-ом разреду у Шљивовици **91.66%**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VI-ог** разреда у Мачкату, била је **61.53%**, а у **VI-ом** разреду у Шљивовици **50.00%**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VII-ог** разреда у Мачкату, била је **86.36%**, а у **VII-ом** разреду у Шљивовици **64.7 %**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VIII-ог** разреда у Мачкату била је **70.58%**, а у **VIII-ом** разреду у Шљивовици **60.00%**.

На трећем класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Шљивовици била је **91.66%**, **VI-ог** разреда **62.5%**, **VII-ог** разреда **58.82%**, а **VIII-ог** разреда **73.33%**, а у Мачкату пролазност **VIII-ог** разреда је била **58.82%**.

На четвртном класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату, била је **91.30%**, а у **V-ом** разреду у Шљивовици **100%**. На четвртном класификационом периоду пролазност одељења **VI-ог** разреда у Мачкату, била је **92.30%**, а у **VI-ом** разреду у Шљивовици **62.5%**. На четвртном класификационом периоду пролазност одељења **VII-ог** разреда у Мачкату, била је **100%**, а у **VII-ом** разреду у Шљивовици **88.23%**. На четвртном класификационом периоду пролазност одељења **VIII-ог** разреда у Мачкату, била је **100%**, и у **VIII-ом** разреду у Шљивовици **100%**.

По појединачним предметима пролазност **стопроцентна** је била из **музичке културе, ликовне културе, физичког васпитања и историје** за сва одељења виших разреда. Из предмета **техничко образовање** пролазност је била **стопроцентна** у Мачкату на свим класификационим периодима, и у Шљивовици, једино на првом класификационом периоду у **VIII-ом** разреду била је **93.33%**.

У Мачкату, као и у Шљивовици из **српског језика** пролазност на свим класификационим периодима у **V-ом** разреду била је **100%**. У **VI-ом** разреду у Шљивовици пролазност на првом тромесечју је била **87.5%**, на другом класификационом периоду **87.5%**, на трећем и четвртном класификационом периоду **100%**. У Мачкату пролазност на првом класификационом периоду у **VI-ом** разреду била је **100%**, на другом класификационом периоду **76.92%**, а на крају године **100%**. У **VII-ом** разреду у матичној школи, као и у Шљивовици пролазност на крају школске године је била **100%**. У Мачкату пролазност на крају првог тромесечја у **VIII-ом** разреду била је **88.23%**, на осталим класификационим периодима **100%**. У Шљивовици пролазност на првом класификационом периоду била је **86.66%**, на трећем **93.33%**, а на четвртном класификационом периоду **100%**.

У матичној школи из **математике** пролазност на првом класификационом периода у **V-ом** разреду била је **77.27%**, а на другом класификационом периоду **91.30%**. У ИО Шљивовица пролазност на прва три класификациона периода била је **91.66%**, а на крају четвртог **100%**. У **VI-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом тромесечју је била **84.61%**, на другом класификационом периоду **69.23%**, а на крају другог полугодишта **92.30%**. У Шљивовици пролазност у **VI-ом** разреду у прва два класификациона периода била је **62.5%**, а на трећем класификационом периоду и на крају године је била **100%**. У **VII-ом** разреду у Мачкату, као и у Шљивовици пролазност на крају године била је **100%**. У **VIII-ом** разреду пролазност на првом класификационом периоду била је **82.35%**, на другом класификационом периоду **70.58%**, на трећем класификационом периоду **88.23%**, а на крају школске године **100%**. У ИО

Шљивовица пролазност на првом класификационом периоду била је **73.33%**, на трећем класификационом периоду **86.66%**, а на крају школске године **100%**.

У матичној школи из *енглеског језика* пролазност у **V-ом** разреду на првом класификационом периоду је била **68.18%**, а на другом **100%**. И у ИО Шљивовица пролазност је била **75%** на првом, а на осталим класификационим периодима **100%**. У **VI-ом** разреду у матичној школи, као и у Шљивовици пролазност је била **100%**. У **VII-ом** разреду у матичној школи и Шљивовици пролазност на четвртном класификационом периоду била је **100%**. У **VIII-ом** разреду у Мачкату пролазност на сва четири класификациона периода била је **стопроцентна**, а у Шљивовици **93.33%** у првом и трећем класификационом периоду, а на крају школске године **100%**.

У матичној школи из *руског језика* пролазност је била **100%** на свим класификационим периодима у Мачкату, као и у Шљивовици, једино у **VI-ом** разреду на другом, трећем и четвртном класификационом периоду пролазност је била **87.5%**.

Из *географије* у матичној школи у **V-ом** разреду **стопроцентна** пролазност била је на свим класификационим периодима. У **VI-ом** разреду у матичној школи пролазност на првом класификационом периоду је била **92.30%**, на другом **76.92%**, а на четвртном класификационом периоду **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом класификационом периоду је била **62.5%**, на другом **62.5%**, на трећем **75%** као и на четвртном. У **VII-ом** разреду пролазност у Мачкату на четвртном класификационом периоду је била **100%**, а у Шљивовици **94.11%**. У Мачкату пролазност на сва четири класификациона периода **VIII-ом** разреду била је **100%**, а у Шљивовици на првом класификационом периоду **93.33%**, а на осталим **100%**.

Из *биологије* пролазност у **V-ом** разреду у матичној школи на првом класификационим периодима била је **95.45%**, а на другом **100%**, док је у ИО Шљивовица пролазност на сва четири класификациона периода била **100%**. У **VI-ом** разреду у Мачкату пролазност је била **100%** на првом, другом и четвртном класификационим периоду, а у ИО Шљивовица пролазност на првом класификационом периоду је била **62.5%**, а на другом, трећем и четвртном класификационом периоду **87.5%**. У **VII-ом** разреду у матичној школи пролазност на четвртном класификационом периоду је била **100%**, док је у ИО Шљивовица пролазност била **94.11%** на четвртном класификационом периоду. У **VIII-ом** разреду пролазност на првом класификационом периоду је била **94.11%**, на другом **100%**, на трећем **88.23%**, а на четвртном класификационом периоду је била **100%**.

Из *физике* у **VI-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом класификационом периоду је била **53.84%**, а на другом и четвртном **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом класификационом периоду била је **37.5%**, на другом **62.5%**, на трећем и четвртном **87.5%**. У **VII-ом** разреду у Мачкату и Шљивовици пролазност на крају године је била **100%**. У **VIII-ом** разреду пролазност у Мачкату на првом класификационом периоду је била **70.58%**, на другом **76.47%**, а на трећем и четвртном класификационом периоду је била **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом класификационом периоду је била **53.33%**, на трећем **86.66%**, а на четвртном **100%**.

Из *хемије* пролазност у **VII-ом** разреду у Мачкату била је **100%** на четвртном класификационом периоду, а у ИО Шљивовица **100%**. У **VIII-ом** разреду пролазност на првом класификационом периоду у Мачкату је била **88.23%**, на другом **76.47%**, на трећем **88.23%**, а на четвртном **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом класификационом периоду је била **73.33%**, на трећем **80%**, а на четвртном **100%**.

Пролазност по одељењима нижих разреда била је стопроцентна на свим класификационим периодима, осим у **III-ем** разреду у Мачкату (**88.88%**) на другом и трећем класификационом периоду; у **IV-ом** разреду у Мачкату **85.71%** на првом класификационом периоду; у **IV-ом** разреду у Шљивовици на првом и другом класификационом периоду **77.77%**, на трећем **55.55%**; у Кривој Реци на сва три класификациона периода у **IV-ом** разреду **75%**.

Пролазност по класификационим периодима за одељења виших разреда била је следећа:

На првом класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату, била је **70.00 %**, а у **V-ом** разреду у Шљивовици **50.00%**. На првом класификационом периоду пролазност одељења **VI-ог** разреда у Мачкату, била је **81.81%**, а у **VI-ом** разреду у Шљивовици **91.66%**. На првом класификационом периоду пролазност одељења **VII-ог** разреда у Мачкату, била је **57.14%** а у **VII-ом** разреду у Шљивовици **50.00 %**. На првом класификационом периоду пролазност одељења у **VIII-ом** разреду у Шљивовици била је **47.05%**.

На другом класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату била је **80%**, а у **V-ом** разреду у Шљивовици **60%**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VI-ог** разреда у Мачкату, била је **72.72%**, а у **VI-ом** разреду у Шљивовици **91.66%**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VII-ог** разреда у Мачкату, била је **92.85%**, а у **VII-ом** разреду у Шљивовици **62.50 %**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VIII-ог** разреда у Мачкату била је **68.18%**, а у **VIII-ом** разреду у Шљивовици **47.05%**.

На трећем класификационом периоду пролазност одељења **V-ог** разреда у Мачкату била је **75%**, а у **V-ом** разреду у Шљивовици **50%**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VI-ог** разреда у Мачкату, била је **63.63%**, а у **VI-ом** разреду у Шљивовици **65%**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VII-ог** разреда у Мачкату, била је **50%**, а у **VII-ом** разреду у Шљивовици **75 %**. На другом класификационом периоду пролазност одељења **VIII-ог** разреда у Мачкату била је **59.09%**, а у **VIII-ом** разреду у Шљивовици **64.70%**.

На четвртном класификационом периоду пролазност одељења од **V-ог до VIII-ог** разреда и у Мачкату и у Шљивовици на свим класификационим периодима била је **100%**.

По појединачним предметима пролазност **стопроцентна** је била из **музичке културе, ликовне културе, физичког васпитања** за сва одељења виших разреда. У матичној школи **стопроцентна** пролазност је била из предмета **руски језик и техничко образовање**, док је у ИО Шљивовица пролазност на трећем класификационом периоду у **VII-ом** разреду била **87.5%** из руског језика, а **80%** на првом класификационом периоду у **V-ом** разреду и **94.11%** на трећем класификационом периоду у **VIII-ом** разреду из техничког образовања.

У Мачкату, пролазност на првом класификационом периоду из **српског језика** била је **95%**, на другом класификационом периоду **100%**, на трећем **95%**, а на четвртном класификационом периоду **100%**. У **V-ом** разреду у Шљивовици пролазност на прва три класификациона периода била је **90%**, а на четвртном **100%**. У Мачкату у **VI-ом** разреду пролазност на трећем класификационом периоду била је **95.45%**, а на осталим периодима **100%**. У Шљивовици пролазност на свим класификационим периодима била је **100%**. У **VII-ом** разреду у матичној школи пролазност је стопроцентна на свим класификационим периодима, док је у Шљивовици једино на трећем класификационом периоду пролазност **75%**. У Мачкату, као и у Шљивовици пролазност на другом, трећем и четвртном класификационом периоду била је **100%**.

У матичној школи из **математике** пролазност на првом класификационом периода у **V-ом** разреду била је **75%**, на другом класификационом периоду **80%**, на трећем **80%**, док је на четвртном класификационом периоду пролазност била **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом и четвртном класификационом периоду била је **100%**, док је на другом била **90%**, а на трећем **70%**. У **VI-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом тромесечју је била **86.36%**, на другом класификационом периоду **81.81%**, на трећем класификационом периоду тј. **81.81%**, а на четвртном класификационом периоду **100%**. У Шљивовици пролазност у **VI-ом** разреду у прва два класификациона периода била је **91.66%**, а на четвртном класификационом периоду **100%**. У **VII-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом класификационом периоду је била **71.42%**, на другом **92.85%**, на трећем **50%**, а на четвртном

класификационом периоду **100%**. У Шљивовици пролазност на прва два класификациона периода је била **62.5%**, на трећем **87.5%**, а на четвртном **100%**. У **VIII-ом** разреду пролазност на другом класификационом периоду била је **68.18%**, на трећем класификационом периоду **63.63%**, а на четвртном класификационом периоду **100%**. У Шљивовици пролазност на другом класификационом периоду је била **76.47%**, на трећем **70.58%**, а на четвртном **100%**.

У матичној школи из *енглеског језика* пролазност у **V-ом** разреду на првом класификационом периоду је била **70.00%**, а на другом **90.00%**, на трећем **95%**, а на четвртном **100%**. И у ИО Шљивовица пролазност је била **50%** на првом класификационом периоду, **60%** на другом, **70%** на трећем и **100%** на четвртном класификационом периоду. У **VI-ом** разреду пролазност на првом класификационом периоду била је **95.45%**, на другом **90.90%**, на трећем **95.45%**, а на четвртном **100%**. У Шљивовици **стопроцентна** пролазност је на свим класификационим периодима. У **VII-ом** разреду у матичној школи пролазност на првом и трећем класификационом периоду била је **85.71%**, а на другом и четвртном класификационом периоду **100%**. У матичној школи у **VIII-ом** разреду пролазност на другом класификационом периоду је **88.23%**, на трећем **70.58%**, а на четвртном класификационом периоду **100%**, док је у ИО Шљивовици пролазност на свим класификационим периодима била **100%**.

Из *историје* пролазност у **V-ом** разреду и у Мачкату и у Шљивовици на првом, другом и четвртном класификационом периоду била је **100%**, док је на трећем класификационом периоду у Мачкату била **90%**, а у Шљивовици **80%**. У свим осталим разредима пролазност је била стопроцентна на свим класификационим периодима и у матичној школи и у Шљивовици.

Из *географије* и у матичној школи и у ИО Шљивовица у **V-ом** разреду **стопроцентна** пролазност била је на свим класификационим периодима, изузев на првом класификационом периоду где је пролазност била **80%**. У Мачкату пролазност од **100%** је забележена у свим разредима на свим класификационим периодима, као и у ИО Шљивовица, осим на првом класификационом периоду у **VII-ом** разреду где је пролазност била **87.5%**.

Из *биологије* пролазност у **V-ом** разреду у матичној школи на првом, трећем и четвртном класификационим периоду била је **100%**, док је на другом класификационом периоду била **95%**. У ИО Шљивовица пролазност на првом и четвртном класификационом периоду била је **100%**, а на другом и трећем **80%**, односно **70%**. У **VI-ом** разреду у Мачкату и ИО Шљивовица пролазност је била **100%** на свим класификационим периодима, изузев у Мачкату где је пролазност на другом класификационом периоду била **90.90%**. У **VII-ом** разреду у Мачкату пролазност од **100%** је забележена на сва четири класификациона периода, док је у ИО Шљивовица пролазност на прва два класификациона периода била **87.5%**, а на трећем и четвртном класификационом периоду **100%**. У **VIII-ом** разреду у Мачкату пролазност на свим класификационим периодима је била **100%**, док је у Шљивовици на другом и трећем класификационом периоду била **94.11%**, а на четвртном **100%**.

Из *физике* у **VI-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом класификационом периоду је била **86.36%**, на другом класификационом периоду **95.45%**, на трећем **90.90%**, а на четвртном класификационом периоду **100%**. У **VII-ом** разреду у Мачкату пролазност на првом и трећем класификационом периоду била је **71.42%**, а на другом и четвртном **100%**. У **VIII-ом** разреду пролазност у Шљивовици на другом класификационом периоду је била **70.58%**, а на трећем и четвртном класификационом периоду је била **100%**. У Мачкату пролазност на другом класификационом периоду је била **95.45%**, на трећем **92.85%**, а на четвртном **100%**.

Из *хемије* пролазност у **VII-ом** разреду у Мачкату била је **100%** на првом, другом и четвртном класификационом периоду, а на трећем **78.57%**. У ИО Шљивовица пролазност на прва два класификациона периода је **87.5%**, на трећем **75%**, а на четвртном **100%**. У **VIII-ом** разреду пролазност на другом класификационом периоду у Мачкату је била **86.36%**, на трећем **68.18%**, а на четвртном **100%**. У ИО Шљивовица пролазност на другом класификационом периоду је била **70.58%**, на трећем **76.47%**, а на четвртном класификационом периоду **100%**.

На основу изнетих података констатовано је следеће:

У школској **2006/2007** години:

Просечна пролазност ученика виших разреда на крају **I-ог класификационог периода** на нивоу школе је била **75.89%**, на крају **II-ог класификационог периода** **78.56%**, на крају **III -ег класификационог периода** **64.54%**, а на крају **IV-ог класификационог периода** **94.21%**. То значи да је просечна пролазност ученика на класификационим периодима била **78.30%**.

По појединачним предметима пролазност по класификационим периодима, **стопроцентна** је била из **ликовне културе, музичке културе, физичког васпитања, руског језика и техничког образовања** за сва одељења виших разреда. Из **српског језика** просечна пролазност ученика на класификационим периодима била је **90.08%**, из **математике** **85.62%**, **историје** **93.20**, **биологије** **95.76**, **физике** **89.42**, **хемије** **92.26**, **географије** **98.09** и из **енглеског језика** **99.73**.

Просечна пролазност ученика нижих разреда на крају **I-ог класификационог периода** на нивоу школе је била **95.95%**, на крају **II-ог класификационог периода** **95.05%**, на крају **III -ег класификационог периода** **98.98%**, а на крају **IV-ог класификационог периода** **98.98%**. То значи да је просечна пролазност ученика на класификационим периодима била **97.46%**.

По појединачним предметима пролазност по класификационим периодима је била **стопроцентна**, једино из **српског језика** где је пролазност била **97.35%** и из **математике** **98.4%**.

У школској **2007/2008** години:

Просечна пролазност ученика виших разреда на крају **I-ог класификационог периода** на нивоу школе је била **62.54%**, на крају **II-ог класификационог периода** **65.86%**, на крају **III -ег класификационог периода** **62.03%**, а на крају **IV-ог класификационог периода** **99.26%**. То значи да је просечна пролазност ученика на класификационим периодима била **72.42%**.

По појединачним предметима пролазност по класификационим периодима, **стопроцентна** је била из **музичке културе, физичког васпитања и руског језика** за сва одељења виших разреда. Из **српског језика** просечна пролазност ученика на класификационим периодима била је **95.39%**, из **математике** **86.59%**, из **енглеског језика** **96.24%**, **историје** **97.57%**, **географије** **92.37%**, **биологије** **92.30%**, **техничког образовања** **98.42%**, **физике** **88%**, **хемије** **79.13%**, и из **енглеског језика** **99.73** и из **ликовне културе** **99.8%**.

Просечна пролазност ученика нижих разреда на крају **I-ог класификационог периода** на нивоу школе је била **97.97%**, на крају **II-ог класификационог периода** **98.98%**, на крају **III -ег класификационог периода** **97.34%**, а на крају **IV-ог класификационог периода** **100%**. То значи да је просечна пролазност ученика на класификационим периодима била **98.57%**.

По појединачним предметима пролазност по класификационим периодима је била **стопроцентна**, једино из **српског језика** где је пролазност била **99.49%**, из **математике** **81.05%** и из **енглеског језика** **99.84%**.

У школској **2008/2009** години:

Просечна пролазност ученика виших разреда на крају **I-ог класификационог периода** на нивоу школе је била **56.06%**, на крају **II-ог класификационог периода** **70.83%**, на крају **III -ег класификационог периода** **69.02%**, а на крају **IV-ог класификационог периода** **91.79%**. То значи да је просечна пролазност ученика на класификационим периодима била **71.92%**.

По појединачним предметима пролазност по класификационим периодима, **стопроцентна** је била из **музичке културе, ликовне културе, физичког васпитања и историје** за сва одељења виших разреда. Из **српског језика** просечна пролазност ученика на класификационим периодима била је

96.37%, из *математике* 96.17%, из *енглеског језика* 96.8%, *руског језика* 98.29%, *географије* 92.34%, *биологије* 92.58%, *техничког образовања* 99.69%, *физике* 82.24% и из *хемије* 88.93%.

Просечна пролазност ученика нижих разреда на крају **I-ог класификационог периода** на нивоу школе је била **94.40%**, на крају **II-ог класификационог периода** **94.69%**, на крају **III -ег класификационог периода** **92.67%**, а на крају **IV-ог класификационог периода** **100%**. То значи да је просечна пролазност ученика на класификационим периодима била **95.44%**.

По појединачним предметима пролазност по класификационим периодима је била **стопроцентна**, осим из предмета: *српски језик* 98.96%, *природа и друштво* 87.73%, *математика* 94.37% и *енглески језик* 99.15%.

У школској **2009/2010** години:

Просечна пролазност ученика виших разреда на крају **I-ог класификационог периода** на нивоу школе је била **63.95%**, на крају **II-ог класификационог периода** **74.07%**, на крају **III -ег класификационог периода** **61.84%**, а на крају **IV-ог класификационог периода** **100%**. То значи да је просечна пролазност ученика на класификационим периодима била **74.96%**.

По појединачним предметима пролазност по класификационим периодима, **стопроцентна** је била из *музичке културе*, *ликовне културе* и *физичког васпитања* за сва одељења виших разреда. Из *српског језика* просечна пролазност ученика на класификационим периодима била је 97.60%, из *математике* 83.9%, из *енглеског језика* 89.98%, *историје* 98.96%, *географије* 98.87%, *биологије* 96.52%, *техничког образовања* 99.10%, *физике* 90.44% и из *хемије* 87.86%.

Просечна пролазност ученика нижих разреда на крају **I-ог класификационог периода** на нивоу школе је била **94.15%**, на крају **II-ог класификационог периода** **98.70%**, на крају **III -ег класификационог периода** **95.45%**, а на крају **IV-ог класификационог периода** **100%**. То значи да је просечна пролазност ученика на класификационим периодима била **97.07%**.

По појединачним предметима пролазност по класификационим периодима је била **стопроцентна**, осим из предмета *природа и друштво* 99.67% и *математика* 97.07%

На основу изнетих података за претходне четири школске године констатовано је следеће:

- Пролазност ученика по класификационим периодима за ученике виших разреда је изнад **70%**, што би по нашем мишљењу требало сместити у **ниво оствареност 3**.
- Просечна пролазност ученика на крају школске године за ученике виших разреда је **96.3%** што би тј. могли сместити у **ниво остварености 3**.
- Пролазност ученика по класификационим периодима за ученике нижих разреда је **97.13%**, што не бисмо могли сврстати ни у **ниво остварености 3 ни 4**, негде између, ближе *нивоу остварености 4*.
- Просечна пролазност ученика на крају школске године за ученике нижих разреда је **99.36%** , што припада **нивоу остварености 4**.
- По појединачним предметима пролазност ученика виших разреда по класификационим периодима од **98-100%** је била *из ликовне културе, музичке културе, руског језика, техничког образовања и физичког васпитања*.

- Пролазност од **94-97%** је забележена из предмета: **српски језик, енглески језик, историја, географија и биологија.**
- Најмања пролазност је забележена из предмета: **математика 88.07%, физика 87.5% и хемија 87.04%.**
- На основу овога може се приметити да ученици боље савлађују наставне садржаје који на проверу стављају њихове вештине.
- Из оних наставних садржаја где се тражи логично размишљање, повезивање, закључивање и знање показују лошије резултате.
- По појединачним предметима просечна пролазност ученика нижих разреда по класификационим периодима била је стопроцентна, осим из предмета српски језик, математика, природа и друштво где је била од **92-99%.**

На основу анализа података и по разредима, предметима и класификационим

периодима за претходне четири године подручје вредновања **ОЦЕНЕ И УСПЕХ** сместили смо у

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ 3.

Подручје вредновања: ***КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА***

2. ПОКАЗАТЕЉ: КВАЛИТЕТ ЗНАЊА

* **Извори доказа:** Извештаји о ученичким постигнућима на квалификационим и пријемним испитима

* **Технике и инструменти:** Анализирање документације и скалирање, чек листа и скала процене

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ
-КВАЛИТЕТ ЗНАЊА -

Ученици су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

ВАЖНО				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	2,78%	18,05%	79,17%	1. Знања стечена у школи ми омогућавају да се боље сналазим у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	-	5,56%	27,78%	66,66%
2,78%	6,94%	47,22%	43,06%	2. Школска знања користим у свакодневним животним ситуацијама.	1,39%	12,50%	36,11%	50%
4,17%	6,95%	33,33%	55,56%	3. Школска знања ми помажу у осамостаљивању и иницијативи.	4,17%	9,71%	30,56%	55,56%
1,38%	15,28%	26,39%	56,94%	4. Повезујем знања стечена у различитим наставним предметима.	-	15,89%	25,78%	58,33%
4,17%	2,78%	39,13%	63,82%	5. Школска знања ми помажу да се сналазим у новим и непознатим ситуацијама.	4,37%	5,56%	30,56%	55,51%
5,59%	13,89%	23,61%	48,61%	6. Школска знања стечена у школи су довољна да се могу одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образујем)	8,38%	29,17%	20,83%	34,72%
6,94%	12,55%	20,83%	52,78%	7. Знања стечена у школи ми обезбеђују да могу (без додатних часова) да одговорим на захтеве наставника (писмени и контролни задаци, усмена испитивања).	9,72%	13,89%	30,56%	45,83%
-	4,17%	19,44%	29,17%	8. Пријемни испит за средњу школу/факултет могу да положим са знањима која стекнем у школи.*	-	6,94%	12,50%	31,94%
2,78%	12,50%	13,89%	25%	9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ми довољно знања да могу да се такмичим на школском и општинском нивоу.**	1,39%	6,94%	16,67%	26,39%
1,39%	6,94%	5,56%	13,89%	10. Показано знање на националном тестирању је резултат знања које сам стекао/ла код наставника одређеног предмета (у мојој школи).***	-	8,33%	5,56%	13,89%

На основу истраживања које је извршено дошло се до закључка да већина ученика сматра да су им знања стечена у школи важна за сналажње у животним ситуацијама и да су иста присутна у пракси.

Такође знања стечена у школи омогућавају ученицима да се осамостале и преузму иницијативу у новим и непознатим ситуацијама. 55,56% ученика сматра да је повезивање знања међу предметима, као и примена истих у пракси врло важна.

Анкте ученика показале су да знања стечена у школи омогућавају полагање испита за упис у средњу школу, као и учешће на такмичењима.

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ -КВАЛИТЕТ ЗНАЊА -

Наставници су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	11,11%	33,33%	55,56%	1. Школска знања стечена на мојим часовима омогућавају ученицима да се боље сналазе у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	-	11,12%	44,44%	44,44%
-	11,11%	22,22%	66,67%	2. Ученици користе знања стечена у оквиру мог предмета у свакодневним животним ситуацијама.	-	11,12%	44,44%	44,44%
-	22,22%	11,11%	66,67%	3. Школска знања помажу ученицима у осамостаљивању и иницијативности.	-	22,22%	55,56%	22,22%
-	22,22%	33,33%	44,45%	4. Моји ученици су оспособљени да повезују знања стечена у мом предмету са знањима стеченим у другим наставним предметима.	-	11,11%	55,56%	33,33%
-	11,11%	22,22%	66,67%	5. Школска знања помажу ученицима да се сналазе у новим и непознатим ситуацијама.	-	11,11%	55,56%	33,33%
-	22,22%	33,33%	44,45%	6. Школска знања стечена у ј школи су довољна да се ученици могу одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образују)	-	55,56%	33,33%	11,11%
-	11,12%	44,44%	44,44%	7. Знања стечена у школи им обезбеђују да могу (без додатних часова) да одговоре на захтеве писаних, контролних задатака и усмена испитивања).	-	11,11%	66,67%	22,22%
-	20%	40%	40%	8. Пријемни испит за средњу школу/факултет могу да положе са знањима која стекну у оквиру мог предмета/часа.*	-	20%	60%	20%
-	33,33%	22,22%	44,45%	9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ученицима довољно знања да се могу такмичити на школском и општинском нивоу.	-	33,33%	33,33%	33,33%
-	25%	75%	-	10. Квалитет знања на националном тестирању је резултат знања које сам им пружио/ла у оквиру свог предмета.**	-	25%	75%	-

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

Школска знања стечена на часовима омогућавају ученицима да се боље сналазе у животу, као и да та знања користе у реалним животним ситуацијама. Анкетирани наставници су одговорили да су ученици способни да стечена знања на њиховим часовима повезују са другим наставним предметима (44,45% анкетираних), као и да им та знања омогућавају несметано полагање квалификационих испита, а такође и самостално обављање послова за које се образују.

Анкете су показале да су наведене тврдње у великој мери присутне код наставника.

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА РОДИТЕЉЕ **-КВАЛИТЕТ ЗНАЊА -**

Родитељи су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
2,78%	-	19,44%	77,78%	1. Знања стечена у школи могућавају мом детету да се боље сналази у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	2,70%	10,81%	21,62%	64,87%
-	2,78%	36,11%	61,11%	2. Моје дете користи школска знања у свакодневним животним ситуацијама.	2,70%	5,41%	32,43%	59,46%
2,86%	2,86%	22,86%	71,42%	3. Школска знања помажу мом детету у осамостаљивању и иницијативи.	2,70%	16,22%	27,03%	54,05%
2,78%	11,11%	25%	61,11%	4. Моје дете је оспособљено да повезује знања стечена у различитим наставним предметима.	2,78%	8,33%	33,33%	55,56%
2,78%	5,55%	27,78%	63,89%	5. Школска знања помажу мом детету да се сналази у новим и непознатим ситуацијама.	2,70%	13,51%	32,43%	51,36%
3,57%	14,29%	28,57%	53,57%	6. Школска знања стечена у школи су довољна да се моје дете може одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образује)	11,11%	18,52%	29,63%	40,74%
5,56%	5,56%	25%	63,88%	7. Знања стечена у школи обезбеђују мом детету да могу (без додатних часова) да одговори на захтеве наставника (писмени и контролни задаци, усмена испитивања).	2,78%	16,67%	44,44%	36,11%
3,57%	-	28,57%	67,86%	8. Моје дете може да положи пријемни испит за средњу школу/факултет са знањима која стекне у својој школи.*	10,34%	6,90%	34,48%	48,28%
				9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују мом детету довољно знања да се може такмичити на школском и општинском нивоу.**				
				10. Показано знање на националном тестирању је резултат знања које је моје дете стекло у својој школи.***				

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

Највећи број родитеља сматра да знања која њихова деца стичу у школи омогућава сналажење у свакодневном животу, осамостаљивање и иницијативу. Знања која ученици добијају у школи на часовима редовне, допунске и додатне наставе пружају могућност несметаног наставка школовања, а по завршетку образовања и несметано обављање изабраног посла(40,74% анкетираних).

ЗАКЉУЧАК:

На основу прикупљених и обрађених анкета (родитеља, ученика, наставника) у циљу сагледавања квалитета знања може се рећи да су ученичка знања на задовољајућем нивоу. Ученици, у знатној мери, знања стечена у школи могу применити у пракси и тиме себи обезбедити несметано укључивање у свакодневне активности. Међутим, у циљу што квалитетнијег и ефикаснијег повезивања теорије и праксе, школска знања треба и даље унапређивати, омогућити ученицима да учествују у неким практичним активностима чиме ће та знања учинити трајнијим и сврсисходнијим.

Такође, у циљу унапређивања квалитета знања треба посветити већу пажњу ученицима који брже напредују и за њих редовније организовати додатну наставу. Знање ће бити трајније и квалитетније ако се код ученика развије свест о сопственом напредвању (нпр. већим ангажовањем ђачког парламента). По потреби организовати помоћ стручњака изван школе који ће наставницима пружати стручну помоћ у циљу побољшања квалитета знања.

3. ПОКАЗАТЕЉ: МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА

* **Извори доказа:** у табели испод

***Технике и инструменти:** анализирање документације и чек листе, скалирање и скала процене

Мотивисаност ученика

ДОКУМЕНТАЦИЈА - ДОКАЗИ	ДА	НЕ
------------------------	----	----

Мотивисаност ученика за самостално стицање додатних знања и вештина

Досије ученика	ДА	
Ученички продукти	ДА	
Евиденција о коришћеним наставним средствима, примерима и задацима	ДА	
Евиденција о праћењу и вредновању напредовања ученика	ДА	
Евиденција о широј литератури за самостално стицање додатних знања и вештина	ДА	
Евиденција о похваљивању и награђивању самосталног стицања додатних знања и вештина	ДА	

Мотивисаност ученика да учествује на такмичењима, у секцијама, додатним и ваннаставним активностима

Евиденција о промовисању учешћа на такмичењима	ДА	
Програм припреме ученика за такмичења	ДА	
Евиденција о реализацији програма припреме ученика за такмичења	ДА	
Евиденција о учешћу ученика на такмичењима	ДА	
Евиденција о постигнутим резултатима ученика на такмичењима	ДА	
Евиденција о похваљивању и награђивању успеха ученика на такмичењима	ДА	
Програми школских ваннаставних активности	ДА	
Евиденција о учешћу ученика у прављењу програма школских ваннаставних активности	ДА	
Евиденција о терминима одржавања часова ваннаставних активности	ДА	
Брошуре, панои и евиденција о информисању ученика за ваннаставне активности које се организују ван школе	ДА	
Програм додатне наставе	ДА	
Евиденција о реализацији програма додатне наставе	ДА	
Програм секција	ДА	
Евиденција о реализацији програма секција	ДА	

-МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА -

Ученици су одговарали на 14 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
4.17	20.83	29.17	45.83	1. Упознат сам са ваннаставним активностима које организује школа.	9.72	15.28	19.44	54.17
2.78	18.05	31.94	47.22	2. Ваннаставне активности одговарају мојим интересовањима.	8.33	12.50	36.11	44.11
11.11	9.72	29.17	48.61	3. Ваннаставне активности се одржавају у тачно одређено време, које се не поклапа са часовима редовне наставе .	15.28	6.94	23.61	51.39
6.94	9.72	29.17	48.61	4. Заједно са наставником учествујем у изради програма школских ваннаставних активности.	11.11	9.72	31.94	41.67
8.33	9.72	19.44	56.94	5. Информисан сам о ваннаставним активностима које се организују ван школе (спортска такмичења, културне манифестације...).	8.33	12.50	33.33	41.67
8.33	11.11	25	50	6. Школа редовно похваљује успех у ваннаставним активностима.	9.72	8.33	27.78	48.61
6.94	12.50	23.61	55.56	7. Знам корист од учешћа у школским секцијама.	12.50	16.67	55.56	16.67
6.94	8.33	18.05	62.50	8. Добровољно се (без притиска наставника) одлучујем за жељену секцију.	6.94	9.72	19.44	58.33
8.33	12.50	31.94	41.67	9. Часови додатне наставе су ми занимљиви и привлачни.	9.72	15.28	18.05	48.61
9.72	11.11	20.83	55.56	10. Часови додатне наставе ми помажу да обогатим и усавршим своја знања.	2.78	5.56	22.22	62.50
8.33	5.56	27.78	55.56	11. Наставник ме охрабрује да учествујем на такмичењу.	11.11	5.56	26.39	55.56
2.78	8.33	23.61	62.50	12. Наставник ми помаже да се адекватно припремим за такмичење.	5.56	6.94	16.67	68.06
2.78	6.94	33.33	52.78	13. Уложен труд, напор и постигнут успех на такмичењу је адекватно награђен (признање, похвала, висока оцена...).	4.17	6.94	29.17	55.56
4.17	15.28	27.78	50	14. Потпуно сам информисан о начину, условима и организацији такмичења.	9.72	12.50	33.33	43.06

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

На тврдњу/исказ под редним бројем један, која гласи **“Упознат сам са ваннаставним активностима које организује школа”**, 45.83 % ученика је одговорило са „врло важно“, а 54.17% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 29.17 % ученика је одговорило са „важно“, а 19.44% ученика сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 20.83% ученика је одговорило да са „мало важно“, а 15.28% ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси; 4,17% ученика је одговорило са „неважно“, док 9,72% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На основу сагледавања ових одговора, можемо закључити да већина ученика има позитиван став према важности ове тврдње, делимично позитиван став има (20.83) ученика, док мањи проценат ученика, тачније (4.17%) има негативан став према важности ове тврдње. Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси. Већина ученика (54.17) сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним

активностима које организује школа, (15.28%) ученика сматрају да су упознати у мањој мери, док (9.72) ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

На тврдњу/исказ под редним бројем два, која гласи „**Ваннаставне активности одговарају мојим интересовањима**“ 47.22% ученика је одговорило са „врло важно“, а 44.44% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 31.94% ученика је одговорило са „важно“, а 36.11 % ученика сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 12.50% ученика је одговорило са „мало важно“, а 18.05% ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси; 2.78% ученика је одговорило са „неважно“, док 8.33% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На основу сагледавања ових одговора, можемо закључити да већина ученика (47.22%) има позитиван (или изразито позитиван) став према важности ове тврдње, делимично позитиван став има (12.50%) ученика, док мањи проценат ученика, тачније (2.78%) има негативан став према важности ове тврдње. Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси. Већина ученика (44.44 %) сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа, (18.05%) ученика сматрају да су упознати у мањој мери, док (8.33%) ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

На тврдњу/исказ под редним бројем три, која гласи „**Ваннаставне активности се одржавају у тачно одређено време, које се не поклапа са часовима редовне наставе**“ 48.61% ученика је одговорило са „врло важно“, а 51.39% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 29.17 % ученика је одговорило са „важно“, а 23.61 % ученика сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 9.72 % ученика је одговорило са „мало важно“, а 6.94 % ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси; 11.11 % ученика је одговорило са „неважно“, док 15.28% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

Можемо закључити да већина ученика (48.61%) има позитиван (или изразито позитиван) став према важности ове тврдње, делимично позитиван став има (9.72%) ученика, док мањи проценат ученика, тачније (11.11 %) има негативан став према важности ове тврдње. Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси. Већина ученика (51.39%) сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа, (6.94 %) ученика сматрају да су упознати у мањој мери, док (15.28%) ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

На тврдњу/исказ под редним бројем четири, која гласи „**Заједно са наставником учествујем у изради програма школских ваннаставних активности**“ 48.61% ученика је одговорило са „врло важно“, а 41.67% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 29.17 % ученика је одговорило са „важно“, а 31.94% ученика сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 9.72 % ученика је одговорило са „мало важно“, а 9.72% ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси; 6.94 % ученика је одговорило са „неважно“, док 11.11% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На основу сагледавања ових одговора, можемо закључити да већина ученика (48.61%) има позитиван (или изразито позитиван) став према важности ове тврдње, делимично позитиван став има (9.72) ученика, док мањи проценат ученика, тачније (6.94 %) има негативан став према важности ове тврдње. Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси. Већина ученика (41.67%) сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа, (9.72%) ученика сматрају да су упознати у

мањој мери,док (11.11%) ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

На тврдњу/исказ под редним бројем пет,која гласи „**Информисан сам о ваннаставним активностима које се организују ван школе(спортска такмичења,културне манифестације...**“ 56.94% ученика је одговорило са „врло важно“,а 41.67% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси;19.44 % ученика је одговорило са „важно“,а 33.33% ученика сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси;9.72 % ученика је одговорило са „мало важно“,а 12.50 % ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси;8.33 % ученика је одговорило са „неважно“,док 8.33% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На основу сагледавања ових одговора,можемо закључити да већина ученика (56.94%) има позитиван(или изразито позитиван) став према важности ове тврдње,делимично позитиван став има (9.72 %)ученика,док мањи проценат ученика,тачније(8.33 %) има негативан став према важности ове тврдње.Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси.Већина ученика (41.67%)сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа,(12.50 %)ученика сматрају да су упознати у мањој мери,док (8.33% ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

На тврдњу/исказ под редним бројем шест,која гласи „**Школа редовно похваљује успех у ваннаставним активностима**“ 50% ученика је одговорило са „врло важно“,а 48.61% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси;25 % ученика је одговорило са „важно“,а 27.78% ученика сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси;11.11 % ученика је одговорило са „мало важно“,а 8.33% ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси;8.33 % ученика је одговорило са „неважно“,док 9.72% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На основу сагледавања ових одговора,можемо закључити да већина ученика (50%) има позитиван(или изразито позитиван) став према важности ове тврдње,делимично позитиван став има (11.11 %) ученика,док мањи проценат ученика,тачније(8.33 %) има негативан став према важности ове тврдње.Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси.Већина ученика (48.61%) сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа,(8.33%) ученика сматрају да су упознати у мањој мери,док (9.72%) ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

На тврдњу/исказ под редним бројем седам,која гласи „**Знам корист од учешћа у школским секцијама**“ 55.56% ученика је одговорило са „врло важно“,а 16.67% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси;23.61 % ученика је одговорило са „важно“,а 55.56% ученика сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси;12.50 % ученика је одговорило са „мало важно“,а 16.67% ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси;6.94 % ученика је одговорило са „неважно“,док 12.50% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На основу сагледавања ових одговора,можемо закључити да већина ученика (55.56%) има позитиван(или изразито позитиван) став према важности ове тврдње,делимично позитиван став има (16.67%)ученика,док мањи проценат ученика,тачније(6.94 %) има негативан став према важности ове тврдње.Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси.Већина ученика (16.67%) сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа,(16.67%) ученика сматрају да су упознати у мањој мери,док (12.50%) ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

На тврдњу/исказ под редним бројем осам, која гласи „**Добровољно се (без притиска наставника) одлучујем за жељену секцију**“ 62.50% ученика је одговорило са „врло важно“, а 58.33% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 18.05% ученика је одговорило са „важно“, а 19.44% ученика сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 8.33% ученика је одговорило са „мало важно“, а 9.72% ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси; 6.94% ученика је одговорило са „неважно“, док 6.94% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На основу сагледавања ових одговора, можемо закључити да већина ученика (62.50%) има позитиван (или изразито позитиван) став према важности ове тврдње, делимично позитиван став има (8.33 %) ученика, док мањи проценат ученика, тачније (6.94 %) има негативан став према важности ове тврдње. Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси. Већина ученика (58.33%) сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа, (9.72%) ученика сматрају да су упознати у мањој мери, док (6.94%) ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

На тврдњу/исказ под редним бројем девет, која гласи „**Часови додатне наставе су ми занимљиви и привлачни**“ 41.67% ученика је одговорило са „врло важно“, а 48.61% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 31.94% ученика је одговорило са „важно“, а 18.05% ученика сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 12.50% ученика је одговорило са „мало важно“, а 15.28% ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси. 8.33% ученика је одговорило са „неважно“, док 9.72% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На основу сагледавања ових одговора, можемо закључити да већина ученика (41.67%) има позитиван (или изразито позитиван) став према важности ове тврдње, делимично позитиван став има (12.50 %) ученика, док мањи проценат ученика, тачније (8.33%) има негативан став према важности ове тврдње. Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси. Већина ученика (48.61%) сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа, (15.28%) ученика сматрају да су упознати у мањој мери, док (9.72%) ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

На тврдњу/исказ под редним бројем десет, која гласи „**Часови додатне наставе ми помажу да обогатим и усавршим нова знања**“ 55.56% ученика је одговорило са „врло важно“, а 62.50% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 20.83% ученика је одговорило са „важно“, а 22.22% ученика сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 11.11% ученика је одговорило са „мало важно“, а 5.56% ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси; 9.72% ученика је одговорило са „неважно“, док 2.78% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На основу сагледавања ових одговора, можемо закључити да већина ученика (55.56%) има позитиван (или изразито позитиван) став према важности ове тврдње, делимично позитиван став има (11.11 %) ученика, док мањи проценат ученика, тачније (9.72 %) има негативан став према важности ове тврдње. Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси. Већина ученика (62.50%) сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа, (5.56%) ученика сматрају да су упознати у мањој мери, док (2.78%) ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

На тврдњу/исказ под редним бројем једанаест, која гласи „**Наставник ме охрабрује да учествујем на такмичењу**“ 55.56% ученика је одговорило са „врло важно“, а 55.56% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 27.78% ученика је одговорило са „важно“, а 26.39% ученика

сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 5.56 % ученика је одговорило са „мало важно“, а 5.56% ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси; 8.33 % ученика је одговорило са „неважно“, док 11.11% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На основу сагледавања ових одговора, можемо закључити да већина ученика (55.56%) има позитиван (или изразито позитиван) став према важности ове тврдње, делимично позитиван став има (5.56 %) ученика, док мањи проценат ученика, тачније (8.33 %) има негативан став према важности ове тврдње. Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси. Већина ученика (55.56%) сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа, (5.56%) ученика сматрају да су упознати у мањој мери, док (11.11%) ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

На тврдњу/исказ под редним бројем дванаест, која гласи „*Наставник ми помаже да се адекватно припремим за такмичење*“ 62.50% ученика је одговорило са „врло важно“, а 68.06% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 23.61 % ученика је одговорило са „важно“, а 16.67% ученика сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 8.33 % ученика је одговорило са „мало важно“, а 6.94% ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси; 2.78 % ученика је одговорило са „неважно“, док 5.56% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На основу сагледавања ових одговора, можемо закључити да већина ученика (62.50%) има позитиван (или изразито позитиван) став према важности ове тврдње, делимично позитиван став има (8.33 %) ученика, док мањи проценат ученика, тачније (2.78 %) има негативан став према важности ове тврдње. Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси. Већина ученика (68.06%) сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа, (6.94%) ученика сматрају да су упознати у мањој мери, док (5.56%) ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

На тврдњу/исказ под редним бројем тринаест, која гласи „*Уложен труд, напор и постигнут успех на такмичењу је адекватно награђен (признање, похвала, висока оцена...)*“ 52.78% ученика је одговорило са „врло важно“, а 55.56% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 33.33 % ученика је одговорило са „важно“, а 29.17% ученика сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 6.94 % ученика је одговорило са „мало важно“, а 6.94% ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси; 2.78 % ученика је одговорило са „неважно“, док 4.17% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На основу сагледавања ових одговора, можемо закључити да већина ученика (52.78%) има позитиван (или изразито позитиван) став према важности ове тврдње, делимично позитиван став има (6.94 %) ученика, док мањи проценат ученика, тачније (2.78 %) има негативан став према важности ове тврдње. Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси. Већина ученика (55.56%) сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа, (6.94%) ученика сматрају да су упознати у мањој мери, док (4.17%) ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

На тврдњу/исказ под редним бројем четрнаест, која гласи „*Потпуно сам информисан о начину, условима и организацији такмичења*“ 50% ученика је одговорило са „врло важно“, а 43.06% ученика сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 27.78 % ученика је одговорило са „важно“, а 33.33% ученика сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 15.28 % ученика је одговорило са „мало важно“, а 12.50% ученика сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у

практи; 4.17 % ученика је одговорило са „неважно“, док 9.72% ученика сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На основу сагледавања ових одговора, можемо закључити да већина ученика (50%) има позитиван (или изразито позитиван) став према важности ове тврдње, делимично позитиван став има (15.28 %) ученика, док мањи проценат ученика, тачније (4.17 %) има негативан став према важности ове тврдње. Ученици су се слично изјаснили када је у питању примењивост дате тврдње у пракси. Већина ученика (43.06%) сматра да су у потпуности или у већој мери упознати са ваннаставним активностима које организује школа, (12.50%) ученика сматрају да су упознати у мањој мери, док (9.72%) ученика сматрају да уопште нису упознати са ваннаставним активностима које организује школа.

ЗАКЉУЧАК:

На основу одговора ученика можемо закључити следеће:

Ваннаставне активности – Већина ученика се изјаснило да су упознати са ваннаставним активностима које организује школа и информисани су о ваннаставним активностима које се организују ван школе (спортска такмичења, културне манифестације...) Такође се слажу да се ваннаставне активности одржавају у тачно одређено време које се не поклапа са часовима редовне наставе, као и да школа редовно похваљује успех у ваннаставним активностима. Ученици су се изјаснили да заједно са наставником учествују у изради програма школских ваннаставних активности и слажу се да ваннаставне активности одговарају њиховим интересовањима.

Секције – Ученици се слажу да се добровољно (без притиска наставника) одлучују за жељену секцију и знају корист од учешћа у школским секцијама.

Додатна настава – Већина ученика сматра да су часови додатне наставе занимљиви и привлачни, да помажу ученицима да обогате и усаврше своја знања.

Такмичења – Ученици се слажу да су информисани о начину, условима и организацији такмичења, као и да је уложен труд, напор и постигнут успех на такмичењу адекватно награђен (признањима, похвалама, високом оценом...)

Можемо закључити да преовладава позитиван став ученика по питању важности, односно примењивости датих тврдњи у пракси. Мањи проценат ученика је заузео негативан став као према важности тако и према тачности датих тврдњи.

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ -МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА -

Наставници су одговарали на 12 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
0.00	0.00	27.27	72.73	1. Подстичем ученике на мисаону активност.	0.00	0.00	40.91	59.09
0.00	4.54	54.54	40.91	2. Употребљавам различите методе и облике рада.	0.00	9.09	50	40.91
0.00	0.00	27.27	72.73	3. Контиуирано пратим и вреднујем напредовање ученика	0.00	0.00	91.82	68.18
0.00	4.54	45.45	50	4. Користим бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукао пажњу, мотивисао и одржао мотивацију ученика за рад.	0.00	27.73	40.91	96.36
0.00	4.54	40.91	54.54	5. Бирам примере и задатке који су занимљиви за ученике.	0.00	13.67	96.36	50
0.00	0.00	91.82	68.18	6. Охрабрујем ученике да постављају питања.	0.00	4.54	27.27	68.18
9.09	18.18	45.45	27.27	7. Прихватам иницијативу ученика за промену рада на часу.	9.09	27.27	96.36	27.27
0.00	4.54	91.82	61.63	8. Подстичем ученика да развија и разрађује своју идеју.	0.00	9.09	91.82	59.09
0.00	0.00	91.82	68.18	9. Дајем додатна објашњења на захтев ученика.	4.54		13.64	81.82
0.00	4.54	27.27	68.18	10. Подстичем ученике на самостално стицање додатних знања и вештина.	4.54	9.09	81.82	54.54
0.00	4.54	59.09	96.36	11. Упућујем ученике на ширу литературу неопходну за самостално стицање додатних знања и вештина.	4.54	9.09	59.09	27.27
0.00	0.00	18.18	81.82	12. Похваљујем и награђујем самостално стицање додатних знања и вештина.	0.00	0.00	96.36	63.64

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

На тврдњу/исказ под редним бројем један, која гласи „**Подстичем ученике на мисаону активност**“ 72.73% наставника је одговорило са „врло важно“, а 59.03% наставника сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 27.27 % наставника је одговорило са „важно“, а 40.91% наставника сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси. Нико се није определио за мало важно, неважно и нетачно и мање тачно.

На тврдњу/исказ под редним бројем два, која гласи „**Употребљавам различите методе и облике рада**“ 40.91% наставника је одговорило са „врло важно“, а 40.91% наставника сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 54.54 % наставника је одговорило са „важно“, а 50% наставника сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 4.54% наставника је одговорило са „мало важно“, а 9.09% наставника сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси.

На тврдњу/исказ под редним бројем три, која гласи **„Континуирано пратим и вреднујем напредовање ученика“** 72.73% наставника је одговорило са „врло важно“, а 68.18% наставника сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 27.27 % наставника је одговорило са „важно“, а 91.82% наставника сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси.

На тврдњу/исказ под редним бројем четири, која гласи **„Користим бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукао пажњу, мотивисао и одржао мотивацију ученика за рад“** 50% наставника је одговорило са „врло важно“, а 96.36% наставника сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 45.45 % наставника је одговорило са „важно“, а 40.91% наставника сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 4,54 % наставника је одговорило са „мало важно“, а 27.73% наставника сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси. .

На тврдњу/исказ под редним бројем пет, која гласи **„Бирам примере и задатке који су занимљиви за ученике“** 54.54% наставника је одговорило са „врло важно“, а 50% наставника сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 40.91 % наставника је одговорило са „важно“, а 96.36% наставника сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 4,54 % наставника је одговорило са „мало важно“, а 13.64% наставника сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси.

На тврдњу/исказ под редним бројем шест, која гласи **„Охрабрујем ученике да постављају питања“** 68.18% наставника је одговорило са „врло важно“, а 68.18% наставника сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 31.82 % наставника је одговорило са „важно“, а 27.27% наставника сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 4.54% наставника сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси.

На тврдњу/исказ под редним бројем седам, која гласи **„Прихватам иницијативу ученика за промену рада на часу“** 27.27% наставника је одговорило са „врло важно“, а 27.27% наставника сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 45.45 % наставника је одговорило са „важно“, а 36.36% наставника сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 18.18 % наставника је одговорило са „мало важно“, а 27.27% наставника сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси; 9.09 % наставника је одговорило са „неважно“, док 9.09% наставника сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На тврдњу/исказ под редним бројем осам, која гласи **„Подстичем ученика да развија и разрађује своју идеју“** 63.63% наставника је одговорило са „врло важно“, а 59.09% наставника сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 31.82 % наставника је одговорило са „важно“, а 31.82% наставника сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 4.54 % наставника је одговорило са „мало важно“, а 9.09% наставника сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси.

На тврдњу/исказ под редним бројем девет, која гласи **„Дајем додатна објашњења на захтев ученика“** 68.18% наставника је одговорило са „врло важно“, а 81.82% наставника сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 31.82 % наставника је одговорило са „важно“, а 13.64% наставника сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси, док 4.54% наставника сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На тврдњу/исказ под редним бројем десет, која гласи **„Подстичем ученике на самостално стицање додатних знања и вештина“** 68.18% наставника је одговорило са „врло важно“, а 54.54% наставника сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси; 27.27 % наставника је одговорило са „важно“, а 31,82% наставника сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси; 4.54 % наставника је одговорило са „мало важно“, а 9.09% наставника сматра да је наведена тврдња у мањој

мери присутна у пракси;(0.00) % наставника је одговорило са „неважно“,док 4.54% наставника сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На тврдњу/исказ под редним бројем једанаест,која гласи „**Упућујем ученике на ширу литературу неопходну за самостално стицање додатних знања и вештина**“ 36.36% наставника је одговорило са „врло важно“,а 27.27% наставника сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси;59.09 % наставника је одговорило са „важно“,а 59.09% наставника сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси;4.54 %наставника је одговорило са „мало важно“,а 9.09%наставника сматра да је наведена тврдња у мањој мери присутна у пракси;(0.00 %) наставника је одговорило са „неважно“,док 4.54% наставника сматрају да наведена тврдња није присутна у пракси.

На тврдњу/исказ под редним бројем дванаест,која гласи „**Похваљујем и награђујем самостално стицање додатних знања и вештина**“ 81.82% наставника је одговорило са „врло важно“,а 63.64% наставника сматра да је наведена тврдња присутна у потпуности у пракси;18.18 % наставника је одговорило са „важно“,а 36.36% наставника сматра да је наведена тврдња у већој мери присутна у пракси.

ЗАКЉУЧАК:

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

Сви наставници се слажу да је важно подстицати ученике на мисаону активност, комтинуирано пратити и вредновати напредовање ученика као и похваљивати и награђивати самостално стицање додатних знања и вештина. Наставници су дали сличне одговоре када је у питању примењивост датих тврдњи у пракси. Код наведених тврдњи ниједан наставник није негативно одговорио. Такође, сматрају да је важно и уједно и примењиво у пракси подстицање ученика на развијање и разрађивање њихових идеја.

Наставници се слажу да је важно да употребљавају различите методе и облике рада, користе бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукли пажњу, мотивисали и одржали мотивацију ученика за рад и притом изабрали примере и задатке који су занимљиви за ученике. Сличан стаб имају и када је у питању примењивост датих тврдњи у пракси.

Нешто мање позитиван став и мања примењивост у пракси је код тврдњи која се односе на прихватање ученика за промену рада на часу , подстицања да развију своје идеје, да самостално стичу додатна знања и вештине , да упућују ученике на ширу литературу неопходну за стицање додатних знања и вештина. То можемо објаснити и тиме што наставно особље тешко прихвата новине и навикнутост на традиционални начин извођења наставе.

4. ПОКАЗАТЕЉ: ПРИЈЕМНИ И КВАЛИФИКАЦИОНИ ИСПИТИ, ТАКМИЧЕЊА

Извори доказа: √ Дневници евиденције образовно-васпитног рада
√ Матичне књиге
√ Школска евиденција о пријемним и квалификационим испитима
√ Евиденција рада стручних актива и стручних већа

Технике и инструменти: √ Анализирање документације и чек листе

Табела 18 Преглед постигнућа на класификационом испиту из српског језика и математике у последње четири године

Наставни предмет	СРПСКИ				МАТЕМАТИКА			
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Број ученика	31	31	31	37	31	31	31	37
Најмањи број поена	2	1	4.50	0	1	1	2.50	0
Највећи број поена	20	20	20	20	20	19.50	20	20
Просечан број поена	8.22	7.79	9.79	9.22	9.06	7.34	10.18	6.41
%	41.1	38.95	48.95	46.1	45.03	36.7	50.9	32.05

Школска 2006/2007. година

У овој школској години квалификациони испит из српског језика и математике полагао је 31 ученик. Најмањи број поена из српског језика је био 2, а највиши 20. Из математике најмањи број поена је био 1, а највећи 20.

Просечан број поена по ученику из српског језика је 8.22, што износи 41.1% од максимума, а из математике просечан број поена је 9.06 што износи 45.03% од максимума.

Школска 2007/2008. година

У овој школској години квалификациони испит из српског језика и математике полагао је 31 ученик. Најмањи број поена из српског језика је био 1, а највиши 20. Из математике најмањи број поена је био 1, а највећи 19.50.

Просечан број поена по ученику из српског језика је 7.79, што износи 38.9% од максимума, а из математике просечан број поена је 7.34 што износи 36.7% од максимума.

Школска 2008/2009. година

У овој школској години квалификациони испит из српског језика и математике полагао је 31 ученик. Најмањи број поена из српског језика је био 4.50, а највиши 20. Из математике најмањи број поена је био 2.50, а највећи 20.

Просечан број поена по ученику из српског језика је 9.79, што износи 48.95% од максимума, а из математике просечан број поена је 10.18 што износи 50.9% од максимума.

Школска 2009/2010. година

У овој школској години квалификациони испит из српског језика и математике полагао је 37 ученика. Најмањи број поена из српског језика је био 0, а највиши 20. Из математике најмањи број поена је био 0, а највећи 20.

Просечан број поена по ученику из српског језика је 9.22, што износи 46.1% од максимума, а из математике просечан број поена је 6.41 што износи 32.05% од максимума.

Општи закључак је да је успех ученика на квалификационом испиту из српског језика и математике приближно исти и доста низак и креће се у распону од 32.05% до 50.9%, тако да се пракса која је у претходном тексту описана може вредновати као ниво остварености 2.

ТАКМИЧЕЊА

Табела 19 Резултати на такмичењима ученика у школској 2009/2010 години

Наставни предмет	РАЗРЕД							
	III		V		VII		VIII	
	општ.	окруж.	општ.	окруж.	општ.	окруж.	општ.	окруж.
биологија							1	
математика	1		1					
хемија					1		2	
укупно	1	-	1	-	1	-	3	-

Ученици наше школе учествовали су на такмичењима у организацији Министарства просвете и пласирали се на окружна такмичења. На општинским такмичењима освојена су **четири прва, једно друго и једно треће место.**

Пласман ученика на окружном и републичком такмичењу је низак. Мали број ученика има пласман на општинском нивоу, негде око 3%, што се опет може сврстати у ниво остварености 2.

5. ПОКАЗАТЕЉ: ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА

* **Извори доказа:** Правилник о понашању ученика, евиденције о раду ученочког парламента, програми школских приредби, манифестација, правилник о безбедности ученика

* **Технике и инструменти:** анкете, чек листе, увид у документацију, посматрање

Вредности код ученика

ДОКУМЕНТАЦИЈА - ДОКАЗИ	ДА	НЕ
Правилник о понашању ученика и особља школе	+	
Програм личног и социјалног развоја ученика		+
Евиденција о реализованим акцијама за подстицање одговорности ученика	+	
Евиденција о начину промовисања позитивног понашања ученика		+
Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања учења	+	
Евиденција о укључивању ученика у непосредно друштвено окружење		+
Евиденција о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе	+	
Прогређам упознавања ученика са Повељом дечјих права УН	+	
Евиденција о раду ученичких организација (ученички парламент и сл.)	+	
Евиденција о ваннаставним активностима	+	
Евиденција о активностима које су иницирали ученици	+	
Програми школских приредби, манифестација и сл.	+	
Брошура о школским активностима		+
Правилник о безбедности ученика	+	
Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања/насилништва, верске, националне и расне нетреперљивости, употребе дрога и сл.	+	
Процедуре за идентификовање емоцијалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика и за благовремено и адекватно реаговање на исте	+	
Панои, едукативни постери и евиденција о планираним/реализованим акцијама ради промовисања стила „здравог живота“	+	
Евиденција сарадње школе са здравственом службом	+	
Евиденција организованих акција за помоћ ученицима	+	
Евиденција контакта са родитељима	+	

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ
-ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА млађих разреда -

Ученици су одговарали на 13 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	0	33.33	66.67	1. Знам правила када радим у пару и у групи.	0	0	11.11	88.89
0	3.70	25.92	70.37	2. Пажљиво слушам другог док говори.	0	0	22.22	77.78
0	0	14.81	85.18	3. Желим и знам како да учиним добро другима и да им пружим помоћ.	0	0	22.22	77.78
0	0	22.22	77.78	4. Знам како да се захвалим	0	0	18.51	81.48
0	0	14.81	85.18	5. Разликујем лепо и ружно изражавање.	0	0	18.51	81.48
0	3.70	29.62	66.67	6. Познајем Буквар дечјих права.	0	3.70	29.62	66.67
0	3.70	25.92	70.37	7. Препознајем када деца и одрасли (у школи и породици) крше дечја права.	0	7.40	37.03	55.55
0	0	25.92	74.07	8. У игри и учењу, придржавам се правила из Буквара дечјих права.	0	0	37.03	62.96
0	0	11.11	88.89	9. Знам како да чувам природу и своју животну средину.	0	0	14.81	85.18
0	0	3.70	96.29	10. Водим рачуна о својој хигијени и здрављу.	0	0	11.11	88.89
0	3.70	29.62	66.67	11. Знам о празницима и обичајима људи у мом крају.	0	7.40	29.62	62.96
0	3.70	29.62	66.67	12. Умем да чувам своју и туђу имовину.	0	7.40	29.62	62.96
0	11.11	25.92	62.96	13. Умем да испланирам своје време.	0	7.40	11.11	81.48

На основу истраживања које је извршено, дошло се до следећих резултата:

На прву тврдњу, која гласи: „**Знам правила када радим у пару и у групи**“, 18 ученика(66.67%) су одговорили са „врло важно“, а 24 ученика(88.89%) сматрају да је наведена тврдња „у потпуности присутна у пракси“. 9 ученика(33.33%) су одговорили са „важно“, а 3 ученика(11.11%) сматрају да је наведена тврдња „у већој мери присутна у пракси“. Ниједан ученик није одговорио са „мало важно“ и ниједан ученик не сматра да је дата тврдња „у мањој мери присутна у пракси“. Ниједан ученик није одговорио са „неважно“ и не сматрају наведену тврдњу „нетачном“.

На основу ученичких одговора можемо закључити да сви ученици имају изразито позитиван став према важности и тачности тврдње. Ученици сматрају да је важно знати правила рада у пару и групи. Већина ученика знају правила рада у пару или групи, што значи да је наведена тврдња применљива у пракси.

На другу тврдњу, која гласи : „**Пажљиво слушам другог док говори**“, 19 ученика(70.37%) су одговорили са „врло важно“, а 21 ученик(77.78 %) сматра да је наведена тврдња „у потпуности присутна у пракси“. 7 ученика(25.92%) су одговорили са „важно“, а 6 ученика(22.22%) сматрају да је тврдња „у већој мери присутна у пракси“.1 ученик(3.70%) је одговорио са „мало важно“, а

ниједан ученик не сматра да је ова тврдња „у мањој мери присутна у пракси“. Ниједан ученик није одговорио са „неважно“ и ниједан не сматра да је дата тврдња „нетачна“.

На основу анализе ових ученичких одговора, можемо закључити да сви ученици сматрају да је важно пажљиво слушати саговорника и да имају позитиван став према применљивости дате тврдње у пракси. Ученици сматрају да је битно саслушати саговорника, и већина њих се тога и придржава.

На трећу тврдњу, која гласи: „Желим и знам како да учиним добро другима и да им пружим помоћ“, 23 ученика(85.18%) су одговорили са „врло важно“, а 21 ученик(77.78%) сматра да је наведена тврдња „у потпуности присутна у пракси“. 4 ученика(14.81%) су одговорили са „важно“, а 6 ученика(22.22%) сматрају да је наведена тврдња „у већој мери присутна у пракси“. Ниједан ученик није одговорио са „мало важно“ као и да је ова тврдња „у мањој мери присутна у пракси“. Такође, ниједан ученик није одговорио са „неважно“ и ниједан не сматра да је тврдња „нетачна“.

Сагледавањем ученичких одговора, можемо закључити да је врло важно чинити добро другима и пружити им помоћ, као и да је изузетно позитиван став према примени наведене тврдње у пракси, тј. да чине добро другима у пракси и да им пружају помоћ када је то неопходно.

На четврту тврдњу, која гласи: „Знам како да се захвалим“, 21 ученик(77.78%) одговорио је да је „врло важно“, а 22 ученика(81.48%) сматрају да је „у потпуности присутна у пракси“. 6 ученика(22.22%) одговорили су да је тврдња „важна“, а 5 ученика(18.51%) сматрају да је „у већој мери присутна у пракси“. Ниједан ученик није одговорио са „мало важно“ нити „неважно“, као ни да је „у мањој мери присутна у пракси“ нити да је тврдња „нетачна“.

На основу ученичких одговора, можемо закључити да ученици имају изразито позитиван став према важности тврдње, као и према применљивости тврдње у пракси. Ученици сматрају да је важно умети показати захвалност и да то примењују.

На пету тврдњу, која гласи: „Разликујем лепо и ружно изражавање“, 23 ученика(85.18%) су одговорили са „врло важно“, а 22 ученика(81.48%) дату тврдњу сматрају „у потпуности применљивом у пракси“. 4 ученика(14.81%) су одговорили са „важно“, а 5 ученика(18.51%) сматрају да је тврдња „у већој мери присутна у пракси“. Ниједан ученик није одговорио да је наведена тврдња „мало важна“ ни „неважна“, као ни да је „у мањој мери присутна у пракси“ ни да је „нетачна“.

Анализом ученичких одговора, можемо закључити да ученици имају искључиво позитиван став према тврдњи, као и да је применљива у пракси, тј. да диференцирају лепо и ружно понашање и да то примењују у пракси.

На шесту тврдњу, која гласи: „Познајем Буквар дечјих права“, 18 ученика(66.67%) одговорили су са „врло важно“, а 18 ученика(66.67%) сматрају да је дата тврдња „у потпуности присутна у пракси“. 8 ученика(29.62%) су одговорили да је „важно“. Исти број, 8 ученика(29.62%) је сматрају „у већој мери присутном у пракси“. По 1 ученик(3.70%) сматра наведену тврдњу „мало важном“ и „у мањој мери присутном у пракси“. Ниједан ученик не сматра да је „неважна“ ни „нетачна“.

На основу датих одговора, можемо закључити да су ученици потпуно сагласни са тврдњом, да познају Буквар дечјих права и имају позитиван став према истој, тј. да је применљива и присутна у пракси.

На седму тврдњу, која гласи: „Препознајем када деца и одрасли (у школи и породици) крше дечја права“, 19 ученика(70.37%) су одговорили са „врло важно“, а 15 ученика(55.55%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 7 ученика(25.92%) су одговорили са „важно“, а 10 ученика(37.03%) да је „у већој мери присутна у пракси“. За 1 ученика(3.70%) тврдња је „мало важна“, а 2 ученика(7.40%) сматрају да је „у мањој мери присутна у пракси“. Ниједан ученик није одговорио са „неважно“ ни „нетачно“.

Ученици имају позитиван став према тврдњи и сматрају је применљивом и присутном у пракси. Сматрају важним препознати ситуације у којима се крше дечја права и препознају ситуације у којима се то дешава.

На осму тврдњу, која гласи: „У игри и учењу, придржавам се правила из Буквара дечјих права“, 20 ученика(74.07%) су одговорили са „врло важно“, а 17 ученика(62.96%) сматрају наведену тврдњу „у потпуности присутном у пракси“. 7 ученика(25.92%) су одговорили са „важно“, а 10 ученика(37.03%) сматрају наведену тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. Ниједан ученик не сматра наведену тврдњу „мало важном“ ни „неважном“, као ни да је „у мањој мери присутна у пракси“ нити да је „нетачна“.

Ученици имају изразито позитиван став према тврдњи и сматрају је применљивом у пракси, односно, да сматрају важним познавање дечјих права, да и познају и примењују правила из Буквара дечјих права.

На девету тврдњу, која гласи: „Знам како чувам природу и своју животну средину“, 24 ученика(88.89%) су одговорили са „врло важно“, а 23 ученика(85.18%) сматрају наведену тврдњу „у потпуности присутном у пракси“. 3 ученика(11.11%) су одговорили са „важно“, а 4 ученика(14.81%) сматрају наведену тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. Ниједан ученик није одговорио са „мало важно“ нити „неважно“, као ни да је „у мањој мери присутно у пракси“ ни да је тврдња „нетачна“.

Можемо закључити да ученици имају изузетно позитиван став према важности тврдње, као и да је сматрају применљивом у пракси, тј. да ученици имају одговоран однос према очувању природе и животне средине и да то сматрају веома важним.

На десету тврдњу, која гласи: „Водим рачуна о својој хигијени и здрављу“, 26 ученика(96.29%) су одговорили са „врло важно“, а 24 ученика (88.89%) сматрају да је „у потпуности присутна у пракси“. 1 ученик(3.70%) је одговорио са „важно“, а 3 ученика(11.11%) сматрају наведену тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. Ниједан ученик није одговорио са „мало важно“ ни „неважно“, као ни да је тврдња „у мањој мери присутна“ нити да је „нетачна“.

На основу ученичких одговора, можемо закључити да ученици имају изузетно позитиван став према важности тврдње, као и да је сматрају веома применљивом у пракси, односно да ученици воде рачуна о хигијени и здрављу.

На једанаесту тврдњу, која гласи: „Знам о празницима и обичајима људи у мом крају“, 18 ученика(66.67%) су одговорили са „веома важно“, а 17 ученика(62.96%) сматрају је „у потпуности применљивом у пракси“. 8 ученика(29.62%) су одговорили са „важно“. Такође, 8 ученика(29.62%), сматрају наведену тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. 1 ученик(3.70%) је одговорио са „мало важно“, а 2 ученика(7.40%) сматрају да је „у мањој мери присутна у пракси“. Ниједан ученик није одговорио са „неважно“, нити тврдњу сматра „нетачном“.

Анализом ученичких одговора, можемо закључити да ученици имају позитиван став према тврдњи и сматрају је изузетно применљивом у пракси, односно, да познају празнике и обичаје људи у нашем крају и да сматрају важним познавати их.

На дванаесту тврдњу, која гласи: „Умем да чувам своју и туђу имовину“, 18 ученика(66.67%) су одговорили са „врло важно“, а 17 ученика(62.96%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 8 ученика(29.62%) су одговорили са „важно“. Исти број, 8 ученика(29.62%) сматрају тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. 1 ученик(3.70%) је одговорио на тврдњу са „мало важно“, а 2 ученика(7.40%) је сматрају „у мањој мери присутном у пракси“. Ниједан ученик није одговорио са „неважно“, нити са „нетачно“.

На основу ученичких одговора, можемо приметити да ученици имају позитиван став према тврдњи и сматрају је применљивом у пракси, тј. да умеју и да чувају и поштују своју и туђу имовину и да то сматрају веома важним.

На тринаесту тврдњу, која гласи: „Умем да испланирам своје време“, 17 ученика(62.96%) су одговорили са „врло важно“, а 22 ученика(81.48%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 7 ученика(25.92%) су одговорили са „важно“, а 3 ученика(11.11%) сматрају да је наведена тврдња „у већој мери присутна у пракси“. 3 ученика(11.11%) одговорили су са „мало важно“, а 2 ученика(7.40%) је сматрају „у мањој мери присутном у пракси“. Ниједан ученик није одговорио са „неважно“ и ниједан ученик је не сматра „нетачном“.

На основу ученичких одговора, можемо закључити да имају позитиван став према датој тврдњи и сматрају је применљивом у пракси, односно да сматрају важним да испланирају и организују своје време, као и да то планирање и примењују.

ЗАКЉУЧАК:

Тимском анализом резултата добијених из одговора ученика нижих разреда, дошли смо до следећих закључака:

Сви ученици су сагласни да је веома важно знати правила рада у пару и групи, да је битно слушати другог док говори, да треба другима помагати и чинити добро, да треба знати захвалити се другима, разликовати лепо и ружно изражавање, да познају Буквар дечјих права, да препознају ситуације у којима деца и одрасли крше дечја права, да се придржавају правила из Буквара дечјих права у игри и учењу, да умеју да чувају природу и своју животну средину, да воде рачуна о хигијени и здрављу, да познају празнике и обичаје људи у нашем крају, да умеју да чувају своју и туђу имовину и да умеју да испланирају своје време. Све наведене тврдње ученици сматрају присутним у пракси и придржавају их се.

На основу ових одговора можемо закључити да ученици имају позитиван став према важности датих тврдњи као и о применљивости у пракси. Позитивнији је став према важности, него према њиховој реалној применљивости у пракси. Разлози за то могу бити различити: недовољна сарадња са родитељима, учитељима и вршњацима, расположиви услови за рад, наставним средствима и недовољној информисаности и незаинтересованости ученика за поједине теме.

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧИТЕЉЕ
-ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА упитник за наставнике разредне наставе-

Наставници су одговарали на 14 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	0	50.00	50.00	1. Код ученика развијам потребу за усвајањем правила рада у пару и групи.	0	33.33	16.67	50
0	0	0	100	2. Код ученика подстичем поштовање личности.	0	0	33.33	66.67
0	0	16.67	83.33	3. Ученике подстичем да чине добро и да пружају помоћ другима.	0	0	16.67	83.33
0	0	16.67	83.33	4. Ученицима указујем на усвојена правила понашања у школи.	0	0	33.33	66.67
0	0	33.33	66.67	5. Ученике упућујем на правила понашања ван школе.	0	0	50	50
0	0	0	100	6. Ученике упозоравам на разлику између безбедних и опасних облика понашања једних према другима.	0	0	16.67	83.33
0	0	66.67	33.33	7. Ученике упознајем са правима из Повеље о дечјим правима УН.	0	16.67	50	33
0	0	33.33	66.67	8. Ученике упозоравам на појаве кршења дечјих права.	0	0	66.67	33.33
0	0	16.67	83.33	9. Код ученика подстичем солидарност и бригу једних за друге посебно у случајевима испољавања етничких, расних, верских и полних предрасуда.	0	0	16.67	83.33
0	0	16.67	83.33	10. Ученицима указујем на значај чувања и заштите природе и животне средине.	0	0	16.67	83.33
0	0	0	100	11. Ученицима указујем на значај одржавања личне хигијене и чувања здравља.	0	0	0	100
0	0	33.33	66.67	12. Користим разне ситуације да ученике упознам са културом, традицијом и обичајима у нашем крају.	0	0	66.67	33.33
0	0	16.67	83.33	13. Ученике упућујем на бригу освојим, туђим и заједничким материјалним и културним добрима.	0	0	16.67	83.33
0	0	0	100	14. Ученике подстичем да самостално планирају своје активности у току дана и седмице.	0	16.67	33.33	50

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

На прву тврдњу, која гласи: „Код ученика развијам потребу за усвајањем правила рада у пару и групи“, 3 учитеља(50.00%) су одговорили са „врло важно“. Такође, 3 учитеља(50.00%) сматрају дагу тврдњу „у потпуности присутном у пракси“. 3 учитеља(50.00%) су одговорили са „важно“, а 1 учитељ(16.67%) сматра тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „мало важно“, а 2 учитеља(33.33%) је сматрају „у мањој мери присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „неважно“. Такође, ниједан учитељ не сматра наведену тврдњу „нетачном“.

Сагледавањем одговора које су дали учитељи, долазимо до закључка да имају изузетно позитиван став према важности тврдње. Већина учитеља има позитиван став

према тачности њене примене у пракси. Сматрају веома важним тимски и рад у пару и већина развија код ученика дату потребу.

На другу тврдњу, која гласи: „**Код ученика подстичем поштовање личности**“, 6 учитеља(100.00%) су одговорили са „веома важно“, а 4 учитеља(66.67%) сматрају дату тврдњу „у потпуности присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „важно“, а 2 учитеља(33.33%) сматрају је „у већој мери присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „мало важно“ нити „неважно“. Такође, ниједан учитељ не сматра дату тврдњу „у мањој мери присутном у пракси“ ни „неважном“.

Анализом одговора које су дали учитељи, можемо приметити потпуно позитиван став према важности(сви је сматрају изузетно важном) и применљивости тврдње. Сви учитељи сматрају да је веома битно подстицање ученика да поштују личности и да то у великој мери примењују у пракси.

На трећу тврдњу, која гласи: „**Ученике подстичем да чине добро и да пружају помоћ другима**“, 5 учитеља(83.33%) су одговорили са „веома важно“. Такође, исти број, тј. 5 учитеља(83.33%) сматрају тврдњу „у потпуности присутном у пракси“. По један учитељ(16.67%) је одговорио са „важно“ и „у већој мери присутно у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „мало важно“ нити „неважно“. Идентично, ниједан учитељ не сматра тврдњу „у мањој мери присутном у пракси“, нити да је „нетачна“.

На основу одговора можемо закључити да учитељи имају потпуно позитиван став према важности дате тврдње, као и према тачности њене примене у пракси. Учитељи дају велику важност подстицању ученика да чине добро другима и да им помажу и активно учествују у томе.

На четврту тврдњу, која гласи: „**Ученицима указујем на усвојена правила понашања у школи**“, 5 учитеља(83.33%) су одговорили са „веома важно“, а 4 учитеља(66.67%) сматрају је „у потпуности присутном у пракси“. 1 учитељ(16.67%) је одговорио са „важно“, а 2 учитеља(33.33%) сматрају је „у већој мери присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „мало важно“ нити „неважно“. Такође, ниједан учитељ не сматра да је тврдња „у мањој мери присутна у пракси“, нити да је „нетачна“.

Сагледавањем одговора наставника разредне наставе, можемо закључити да имају изразито позитиван став, како према важности тврдње, тако и према тачности њене примене у пракси. Сви учитељи придају велику важност указивању на правила понашања у школи, као и примени датих правила.

На пету тврдњу, која гласи: „**Ученике упућујем на правила понашања ван школе**“, 4 учитеља(66.67%) су одговорили са „врло важно“, а 3 учитеља(50.00%) сматрају је „у потпуности применљивом у пракси“. 2 учитеља(33.33%) су одговорили са „важно“, а 3 учитеља(50.00%) сматрају тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „мало важно“, нити „неважно“. Наведену тврдњу ниједан учитељ не сматра „у мањој мери присутном у пракси“, нити да је „нетачна“.

Анализом добијених одговора можемо извести закључак да је изразито позитиван став према важности дате тврдње, као и према њеној присутности у пракси. Сви учитељи дају велики значај упућивању ученика на правила понашања ван школе, као и примени тих правила у пракси.

На шесту тврдњу, која гласи: „Ученике упозоравам на разлику између безбедних и опасних облика понашања једних према другима“, 6 учитеља(100.00%) су одговорили са „врло важно“, а 5 учитеља(83.33%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „важно“, а 1 учитељ(16.67%) сматра тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „мало важно“ нити „неважно“. Такође, ниједан учитељ не сматра тврдњу „у мањој мери присутном у пракси“, нити да је „нетачна“.

На основу постојећих одговора учитеља можемо да закључимо да је присутан изразито позитиван став према важности тврдње, као и према тачности њене примене у пракси. Учитељи сматрају да је јако важно упозорити ученике и упознати их са безбедним и опасним облицима понашања и то у пракси примењују, тј. указују на разлике између те две врсте понашања.

На седму тврдњу, која гласи: „Ученике упознајем са правима из Повеље о дечјим правима УН“, 2 учитеља(33.33%) су одговорили са „врло важно“, такође, 2 учитеља(33.33%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 4 учитеља(66.67%) су одговорили са „важно“, а 3 учитеља(50.00%) сматрају тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „мало важно“, а 1 учитељ(16.67%) је сматра „у мањој мери присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „неважно“ нити „нетачно“.

Анализом добијених одговора закључујемо да учитељи имају изразито позитиван став према важности тврдње. Доминира позитиван став и према тачности њене присутности у пракси. То значи да се сви учитељи слажу да је битно упознати ученике правима која имају према Повељи о дечјим правима. Већина учитеља се тога придржава у пракси, тј. да информишу ученике о Повељи о дечјим правима.

На осму тврдњу, која гласи: „Ученике упозоравам на појаве кршења дечјих права“, 4 учитеља(66.67%) су одговорили са „врло важно“, а 2 учитеља је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 2 учитеља(33.33%) су одговорили са „важно“, а 4 учитеља је сматрају „у већој мери присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „мало важно“, нити „неважно“. Такође, ниједан учитељ не сматра наведену тврдњу „у мањој мери присутном у пракси“, нити да је „нетачна“.

На основу ових одговора изводимо закључак о изузетно позитивном ставу према важности тврдње, као и према тачности њене примене у пракси. Учитељи придају велику важност упозоравању на кршење дечјих права и у пракси се тога и придржавају.

На девету тврдњу, која гласи: „Код ученика подстичем солидарност и бригу једних за друге посебно у случајевима испољавања етничких, расних, верских и полних предрасуда“, 5 учитеља(83.33%) су одговорили са „врло важно“, 5 учитеља(83.33%) сматрају је „у потпуности присутном у пракси“. По 1 учитељ(16.67%) сматра да је тврдња „важна“ и да је „у већој мери присутна у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „мало важно“, нити „неважно“. Ниједан учитељ не сматра да је дата тврдња „у мањој мери присутна у пракси“, нити да је „нетачна“.

Сагледавањем одговора које су дали наставници разредне наставе, можемо закључити присуство изразито позитивног става према важности тврдње, као и према тачности њене практичне примене. Учитељи сматрају да је битно подстицати солидарност и бригу једних за друге и у пракси то примењују.

На десету тврдњу, која гласи: „Ученицима указујем на значај чувања и заштите природе и животне средине“, по 5 учитеља(83.33%) су одговорили са „врло важно“, као и да је тврдња „у потпуности присутна у пракси“. По један учитељ(16.67%) је одговорио са „важно“, као и

да је тврђња „у већој мери присутна у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „мало важно“, нити са „неважно“. Ниједан учитељ не сматра да је тврђња „у мањој мери присутна у пракси“, као ни да је „нетачна“.

На основу одговора које су дали учитељи, изводимо закључак да је изузетно позитиван став и према важности и према тачности дате тврђе. Следи да је за учитеље важно да ученицима објасне значај чувања и заштите природе и животне средине и да им у великој мери указују да активно учествују у очувању природе.

На једанаесту тврђњу, која гласи: „Ученицима указујем на значај одржавања личне хигијене и чувања здравља“, 6 учитеља(100.00%) су одговорили са „врло важно“, као и да сви учитељи наведену тврђњу сматрају „у потпуности присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „важно“, нити да је „мало важно“, нити „неважно“. Такође, ниједан учитељ је не сматра ни „у већој мери присутном у пракси“, ни „у мањој мери присутном у пракси“, нити да је „нетачна“.

Сагледавањем одговора долазимо до сазнања да је искључиво позитиван став према важности дате тврђе, као и према тачности њене примене у пракси. Учитељи сматрају веома важним да ученици знају да одржавају личну хигијену и да чувају своје здравље. Такође, сваки од учитеља указује на значај тврђе.

На дванаесту тврђњу, која гласи: „Користим разне ситуације да ученике упознам са културом, традицијом и обичајима у нашем крају“, 4 учитеља(66.67%) су одговорили са „врло важно“, а 2 учитеља(33.33%) сматрају је „у потпуности присутном у пракси“. 2 учитеља(33.33%) су одговорили са „важно“, а 4 учитеља(66.67%) је сматрају „у већој мери присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „мало важно“, нити са „неважно“. Ниједан учитељ не сматра дату тврђњу „у мањој мери присутном у пракси“, као ни да је „нетачна“.

Наставници разредне наставе имају искључиво позитиван став и према важности и према тачности примене наведене тврђе. Сматрају веома битним да се ученици упознају са културом, обичајима и традицијом свога краја и кроз разне ситуације им указују на то.

На тринаесту тврђњу, која гласи: „Ученике упућујем на бригу о својим, туђим и заједничким материјалним и културним добрима“, по 5 учитеља(83.88%) су одговорили са „врло важно“ и „у потпуности присутно у пракси“. Такође, идентичан је број, тј. по 1 учитељ(16.67%) сматра тврђњу „важном“ и „у већој мери присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „мало важно“, нити са „неважно“. Ниједан учитељ не сматра тврђњу „у мањој мери присутном у пракси“, нити да је „нетачна“.

Сагледавањем добијених одговора, можемо констатовати да учитељи имају позитиван став и према важности и према тачности тврђе. Сматрају важним да ученици буду упућени да брину о својим, туђим и заједничким добрима и активно спроводе у пракси дату тврђњу.

На четрнаесту тврђњу, која гласи: „Ученике подстичем да самостално планирају своје активности у току дана и седмице“, сви учитељи, њих 6(100.00%) су одговорили са „врло важно“, а 3 учитеља(50.00%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „важно“, а 2 учитеља(33.33%) сматрају тврђњу „у већој мери присутном у пракси“. Ниједан учитељ није одговорио са „мало важно“, а 1 учитељ(16.67%) сматра је „у мањој мери присутном у пракси“. Ниједан учитељ не сматра да је тврђња „неважна“, нити да је „нетачна“.

Сагледавањем одговора које су дали учитељи, можемо закључити да је позитивнији став према важности тврђе, него према тачности њене примене у пракси. Сматрају да је

важно подстицање ученика да самостално планирају своје активности и углавном се труде да ученике на то и подстичу.

ЗАКЉУЧАК

Тимском анализом резултата добијених из одговора учитеља, дошли смо до следећих закључака:

Учитељи имају позитивнији став према важности датих тврдњи, него према њиховој реалној применљивости у пракси. Изразито позитиван став примећујемо код тврдњи које се тичу дететове личности, пружања помоћи другима, правила понашања у школи и ван школе, очувања животне средине, културе, традиције и обичаја у нашем крају, бриге о својим и туђим добрима и имовини. Тврдње које сматрају веома важним (чак 100% позитиван став) су оне које се односе на поштовање личности, на разлике између безбедних и опасних облика понашања, као и на одржавање личне хигијене и чувања здравља. Што се тиче тачности тврдње, само она, која говори о значају одржавања личне хигијене и чувања здравља је са искључиво позитивним ставом (100%). Мали је проценат тврдњи које садрже одговоре са негативним ставом (по питању применљивости у пракси).

Можемо претпоставити могуће разлоге који су утицали на одговор учитеља:

- Поједини учитељи, који раде у неподељеној школи, често имају по једног ученика у одељењу, па је, конкретно, по питању рада у пару и групи, то немогуће применити;
- Недовољна сарадња родитеља и учитеља;
- Недовољна упућеност учитеља у поједине тематике.

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ
-ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА упитник за ученике-

Ученици су одговарали на 14 понуђених тврђњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврђњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврђња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
4.17	6.94	23.61	65.28	1. Поштујем правила понашања у школи.	2.78	4.17	31.94	61.11
4.17	6.94	33.33	58.33	2. Прихватам постојање другачијег мишљења од свог.	5.56	5.56	23.61	65.28
5.56	11.11	27.78	55.56	3. Свестан/на сам утицаја који вршњаци имају једни на друге и позитивног утицаја који се може остварити личним примером и ставом.	2.78	15.27	20.83	61.11
2.78	6.94	18.05	76.39	4.Задоољавам своје потребе без угрожавања других.	2.78	6.94	23.61	66.67
1.39	8.33	31.94	62.50	5. Поштујем правила рад у групи и тиму.	2.78	5.56	27.78	63.89
2.78	9.72	34.72	54.17	6. Анализирам сопствене и туђе идеје, предлоге и решења у групном и тимском раду.	5.56	6.94	34.72	51.39
2.78	11.11	34.72	51.39	7. Поштујем и негујем традицију и културу свог народа и других народа и држава.	1.39	4.17	26.39	65.28
1.39	2.78	23.61	72.22	8. Предрасуде о себи и другима могу негативно утицати на односе међу људима.	1.39	5.56	29.17	62.50
2.78	5.56	36.11	52.78	9. Својим поступцима доприносим очувању природе и животне средине.	2.78	6.94	26.39	63.89
1.39	12.50	38.89	47.22	10. Знам да сам и сам одговоран/на за сопствено здравље.	2.78	9.72	20.83	66.67
2.78	5.56	27.78	62.50	11. Умем да учим и истакнем сопствене способности и способности других.	2.78	5.56	36.11	52.78
2.78	9.72	27.78	61.11	12. Упознат сам са Повељом дечјих права УН и знам да права укључују и одговорности.	1.39	11.11	30.56	55.56
1.39	11.11	38.89	48.61	13. Узимам учешће у животу школе и локалне заједнице.	2.78	13.89	34.72	48.61

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

На прву тврђњу, која гласи: „Поштујем правила понашања у школи“, 47 ученика(65.28%) су одговорили са „врло важно“, а 44 ученика(61.11%) сматрају да је „у потпуности применљива у пракси“. 17 ученика(23.61%) су одговорили са „важно“, а 23 ученика(31.94%) сматрају да је „у већој мери присутна у пракси“. 5 ученика(6.94%) су одговорили са „мало важно“,а 3 ученика(4.17%) дату тврђњу сматрају „у мањој мери присутном у пракси“. 3 ученика(4.17%) су одговорили са „неважно“, док 2 ученика(2.78%) је сматрају „нетачном“.

Анализирајући ученичке одговоре, можемо закључити да већина ученика имају позитиван став према важности тврђе, као и према њеној применљивости у пракси. То значи да ученици у великој мери поштују правила понашања у школи и да их сматрају битним.

На другу тврђњу, која гласи: „Прихватам постојање другачијег мишљења од свог“, 42 ученика(58.33%) су одговорили са „врло важно“, а 47 ученика(65.28%) је сматрају „у потпуности применљивом у пракси“. 24 ученика(33.33%) су одговорили са „важно“, а 17 ученика(23.61%) је

сматрају „у већој мери присутном у пракси“. 5 ученика(6.94%) су одговорили са „мало важно“, а 4 ученика(5.56%) сматрају дају тврђу „у мањој мери присутном у пракси“. 3 ученика(4.17%) су одговорили са „неважно“, а 4 ученика(5.56%) је сматрају „нетачном“.

На основу ученичких одговора, можемо увидети позитиван став ученика према важности наведене тврђе, као и према њеној применљивости у пракси. Ученици, у већој мери, прихватају туђа мишљења, која се разликују од њихових.

На трећу тврђу, која гласи: „Свестан/на сам утицаја који вршњаци имају једни на друге и позитивног утицаја који се може остварити личним примером и ставом“, 40 ученика(55.56%) су одговорили са „врло важно“, а 44 ученика(61.11%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 20 ученика(27.78%) су одговорили са „важно“, а 15 ученика(20.83%) је сматрају „у већој мери присутном у пракси“. 8 ученика(11.11%) су одговорили са „мало важно“, а 11 ученика(15.28%) сматрају тврђу „у мањој мери присутном у пракси“. 4 ученика(5.56%) су одговорили са „неважно“, а 2 ученика(2.78%) је сматрају „нетачном“.

Анализирајући ученичке одговоре, можемо доћи до закључка да ученици у већој мери имају позитиван став према важности наведене тврђе, као и према њеној применљивости у пракси. То значи да су ученици свесни утицаја који вршњаци имају једни на друге, као и да личним примером и ставом могу утицати позитивно на своје вршњаке.

На четврту тврђу, која гласи: „Задовољавам своје потребе без угрожавања других“, 55 ученика(76.39%) су одговорили са „врло важно“, а 48 ученика(66.67%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 13 ученика(18.05%) су одговорили са „важно“, а 17 ученика(23.61%) је сматрају „у већој мери присутном у пракси“. 5 ученика(6.94%) су одговорили са „мало важно“. Такође, 5 ученика(6.94%) сматрају тврђу „у мањој мери присутном у пракси“. 2 ученика(2.78%) су одговорили са „неважно“. Такође, 2 ученика(2.78%) је сматрају „нетачном“.

Сагледавањем ученичких одговора, долазимо до закључка да ученици имају позитиван став према важности дате тврђе, као и према њеној применљивости у пракси. То значи да ученици, при задовољењу својих потреба не угрожавају друге ученике.

На пету тврђу, која гласи: „Поштујем правила рада у групи и тиму“, 45 ученика(62.50%) су одговорили са „врло важно“, а 46 ученика(63.89%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 23 ученика(31.94%) су одговорили са „важно“, а 20 ученика(27.78%) је сматрају „у већој мери присутном у пракси“. 6 ученика(8.33%) су одговорили са „мало важно“, а 4 ученика(5.56%) сматрају је „у мањој мери присутном у пракси“. 1 ученик(1.39%) је одговорио са „неважно“, а 2 ученика(2.78%) је сматрају „нетачном“.

Анализом добијених одговора, можемо закључити да је у већој мери присутан позитиван став према важности тврђе, као и према тачности њене примене у пракси. Ученици познају и поштују правила групног и тимског рада.

На шесту тврђу, која гласи: „Анализирам сопствене и туђе идеје, предлоге и решења у групном и тимском раду“, 39 ученика(54.17%) су одговорили са „врло важно“, а 37 ученика(51.39%) сматрају је „у потпуности присутном у пракси“. 25 ученика(34.72%) су одговорили са „важно“, а исти број ученика, тј.25(34.72%) је сматрају „у већој мери присутном у пракси“. 7 ученика(9.72%) су одговорили са „мало важно“, а 5 ученика(6.94%) је сматрају „у мањој мери присутном у пракси“. 2 ученика(2.78%) су одговорили са „неважно“, а 4 ученика(5.56%) тврђу сматрају „нетачном“.

На основу добијених одговора, можемо закључити да је у већој мери позитиван став према важности наведене тврдње, као и према њеној применљивости у пракси, тј. да ученици имају позитиван став према туђим идејама, предлозима и решењима у групном и тимском раду.

На седму тврдњу, која гласи: „Поштујем и негујем традицију и културу свог народа и других народа и држава“, 37 ученика(51.39%) су одговорили са „веома важно“, а 47 ученика(65.28%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 25 ученика(34.72%) су одговорили са „важно“, а 19 ученика(26.39%) је сматрају „у већој мери присутном у пракси“. 8 ученика(11.11%) су одговорили са „мало важно“, а 3 ученика(4.17%) сматрају тврдњу „у мањој мери присутном у пракси“. 2 ученика(2.78%) су одговорили са „мало важно“, а 1 ученик(1.39%) је сматра „неважно“.

На основу ученичких одговора можемо закључити да ученици у већој мери имају позитиван став према важности дате тврдње, као и према тачности њене примене у пракси, односно, да ученици имају изграђен позитиван и коректан став према традицији и култури, како свог народа, тако и других народа и држава.

На осму тврдњу, која гласи: „Предрасуде о себи и другима могу негативно утицати на односе према људима“, 51 ученик(72.22%) је одговорио са „врло важно“, а 45 ученика(62.50%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 12 ученика(23.61%) су одговорили са „важно“, а 21 ученик(29.17%) је сматра „у већој мери присутном у пракси“. 2 ученика(2.78%) су одговорили са „мало важно“, а 4 ученика(5.56%) тврдњу сматрају „неважно“.

Анализирајући ученичке одговоре можемо закључити да већина ученика има позитиван став према важности наведене тврдње, као и према тачности њене примене у пракси. Одатле следи да ученици сматрају да предрасуде могу негативно да утичу на међуљудске односе и да их не би требало имати.

На девету тврдњу, која гласи: „Својим поступцима доприносим очувању природе и животне средине“, 38 ученика(52.78%) су одговорили са „врло важно“, а 46 ученика(63.89%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 26 ученика(36.11%) су одговорили са „важно“, а 19 ученика(26.39%) сматрају тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. 4 ученика(5.56%) су одговорили са „мало важно“, а 5 ученика(6.94%) је сматрају „у мањој мери присутном у пракси“. По 2 ученика(2.78%) су одговорили са „неважно“ и „нетачно“.

Сагледавањем ученичких одговора можемо извести закључак да већина ученика имају позитиван став према важности дате тврдње и сматрају је применљивом у пракси. Ученици имају одговоран однос према важности и очувању природе и животне средине и активно учествују у томе.

На десету тврдњу, која гласи: „Знам да сам одговоран/на за сопствено здравље“, 34 ученика(47.22%) су одговорили са „врло важно“, а 48 ученика(66.67%) је сматрају „у потпуности применљивом у пракси“. 28 ученика(38.89%) су одговорили са „важно“, а 15 ученика(20.83%) је сматрају „у већој мери присутном у пракси“. 9 ученика(12.50%) су одговорили са „мало важно“, а 7 ученика(9.72%) сматрају дату тврдњу „у мањој мери присутном у пракси“. 1 ученик (1.39%) је одговорио са „неважно“, а 2 ученика(2.78%) са „нетачно“.

Анализирајући добијене одговоре изводимо закључак да већина ученика има позитиван став према важности наведене тврдње, као и према тачности њене примене у пракси. Ученици имају одговоран однос према сопственом здрављу и свесни су важности и тачности своје одговорности.

На једанаесту тврдњу, која гласи: „**Умем да уочим и истакнем сопствене способности и способности других**“, 45 ученика(62.50%) су одговорили са „врло важно“, а 38 ученика(52.78%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 20 ученика(27.78%) су одговорили са „важно“, а 26 ученика(36.11%) је сматрају „у већој мери присутном у пракси“. По 4 ученика(5.56%) су одговорили са „мало важно“ и „у мањој мери присутно у пракси“. По 2 ученика(2.78%) сматрају дату тврдњу „неважном“ и „нетачном“.

На основу ученичких одговора можемо извести закључак да већина ученика има позитиван став према важности тврдње, као и према тачности њене примене у пракси. Ученици уважавају, поштују и истичу како своје, тако и способности других.

На дванаесту тврдњу, која гласи: „**Упознат сам са Повељом дечјих права УН и знам да права укључују и одговорности**“, 44 ученика(61.11%) су одговорили са „врло важно“, а 40 ученика(55.56%) је сматрају „у потпуности применљивом у пракси“. 20 ученика(27.78%) су одговорили са „важно“, а 22 ученика(30.56%) сматрају је „у већој мери присутном у пракси“. 7 ученика(9.72%) су одговорили са „мало важно“, а 8 ученика(11.11%) сматрају је „у мањој мери присутном у пракси“. 2 ученика(2.78%) су одговорили са „неважно“, а 1 ученик(1.39%) тврдњу сматра „нетачном“.

Сагледавајући дате ученичке одговоре закључујемо да је присутан позитиван став већине ученика према важности и тачности наведене тврдње. Ученици познају Повељу дечјих права и свесни су да поред права које имају, такође имају и одговорности и да их се придржавају.

На тринаесту тврдњу, која гласи: „**Узимам учешће у животу школе и локалне заједнице**“, по 35 ученика(48.61%) су одговорили са „врло важно“ и сматрају је „у потпуности присутном у пракси“. 28 ученика(38.89%) су одговорили са „важно“, а 25 ученика(34.72%) је сматрају „у већој мери присутном у пракси“. 8 ученика(11.11%) су одговорили са „мало важно“, а 10 ученика(13.89%) сматрају да је тврдња „у мањој мери присутна у пракси“. 1 ученик(1.39%) је одговорио са „неважно“, а 2 ученика(2.78%) сматрају је „нетачном“.

Анализом ученичких одговора долазимо до закључка да већина ученика има позитиван став према важности тврдње, као и према тачности њене примене у пракси. Ученици активно учествују у друштвеном животу школе и локалне заједнице и схватају важност свог учешћа у тим активностима.

ЗАКЉУЧАК

Тимском анализом одговора које су ученици дали, можемо извести следећи закључак:

За све тврдње, већина ученика су изразили позитиван став, како према важности, тако и према тачности примене у пракси. Сви сматрају да је важно поштовати правила понашања у школи, да прихватају туђа мишљења, да задовољавају своје потребе без угрожавања других, да поштују правила тимског и групног рада, да прихватају и уважавају туђе идеје у заједничком раду, да поштују и негују традицију, да учествују у очувању природе и животне средине, да схватају да су одговорни за своје здравље, да уочавају сопствене и способности других, да су упознати са Повељом дечјих права УН и да учествују у животу школе и локалне заједнице. У мањем броју, ученици су негативно одговарали на тврдње.

Одговори које смо добили, надамо се, да проистичу из искрених, али донекле и социјално пожељних одговора. Коначан закључак је да су искази по својој важности применљивији, него по својој тачности, односно применљивости у настави.

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ
-ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА упитник за наставнике-

Наставници су одговарали на 13 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	14.28	42.86	42.86	1. Ученике упућујем на уважавање другачијег мишљења.	0	14.29	28.57	57.14
0	14.29	28.57	57.14	2. Ученике подстичем да задовољавају своје потребе не угрожавајући друге.	0	14.29	14.29	71.42
0	14.29	28.57	57.14	3. Ученике подстичем на развијање критичког расуђивања и вештине аргументовања ставова.	0	14.29	28.57	57.14
0	14.28	42.86	42.86	4. Подстичем ученике да примењују правила рада у групном и тимском раду.	0	14.28	42.86	42.86
0	14.28	42.86	42.86	5. Ученике наводим на поштовање и неговање традиције и културе свог народа и других народа и држава.	0	28.57	28.57	42.86
0	14.28	42.86	42.86	6. Ученике упозоравам на негативне ефекте које стереотипи и предрасуде могу имати на односе међу људима.	0	28.57	28.57	42.86
0	28.57	0	71.43	7. Ученике подстичем да брину о природи и да дају свој допринос побољшању квалитета животне средине.	0	28.57	14.29	57.14
0	14.29	14.29	71.42	8. Ученике подстичем на развијање одговорности за сопствено здравље.	0	28.57	14.29	57.14
0	14.28	42.86	42.86	9. Ученике упућујем да спознају сопствене способности и способности других.	0	14.29	28.57	57.14
0	57.14	14.29	28.57	10. Ученике упознајем с Повељом дечјих права УН и одговорностима које из њих произилазе.	0	57.14	28.57	14.29
14.29	14.29	42.85	28.57	11. Ученицима указујем на институције које су од значаја за решавање проблема и унапређење живота у школи и локалној заједници.	14.29	28.57	42.85	14.29
14.29	14.29	0	71.42	12. Ученицима указујем на важност поштовања процедура којима се регулише живот у школи и заједници.	14.29	14.29	14.29	57.13
14.29	14.29	14.29	57.13	13. Ученике подстичем на активно учешће у животу школе и локалне заједнице.	14.29	14.29	28.57	42.85

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

На прву тврдњу, која гласи: „Ученике упућујем на уважавање другачијег мишљења“, 3 наставника(42.86%) су одговорили са „врло важно“, а 4 наставника(57.14%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 3 наставника(42.86%) су одговорили са „важно“, а 2 наставника(28.57%) је сматрају „у већој мери присутном у пракси“. По 1 наставник(14.28%) је одговорио са „мало важно“ и „у мањој мери присутно у пракси“. Ниједан наставник није одговорио са „неважно“, нити са „нетачно“.

На основу одговора које су дали наставници, евидентно је да већина има позитиван став и према важности и према тачности наведене тврдње. Већина сматра да је важно да ученици уважавају мишљење других, као и да их упућују на то.

На другу тврдњу, која гласи: „Ученике подстичем да задовољавају своје потребе не угрожавајући друге“, 4 наставника(57.14%) су одговорили са „врло важно“, а 5

наставника(71.42%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 2 наставника(28.57%) су одговорили са „важно“, а 1 наставник(14.29%) сматра тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. По један наставник(14.29%) је одговорио са „мало важно“, као и да је „у мањој мери присутно у пракси“. Ниједан наставник не сматра тврдњу „неважном“, нити „нетачном“.

На основу одговора које су дали наставници, изводимо закључак да је у већој мери присутан позитиван став како према важности, тако и према тачности ове тврдње. За већину наставника важно је да ученици задовољавају своје потребе, а да при томе не угрожавају друге. Такође, већина наставника и подстиче ученике да заступа тако и буде.

На трећу тврдњу, која гласи: „Ученике подстичем на развијање критичког расуђивања и вештине аргумендовања ставова“, 4 наставника(57.14%) су одговорили са „врло важно“, а 5 наставника(71.42%) сматрају је „у потпуности присутном у пракси“. 2 наставника(28.57%) су одговорили са „важно“, а 1 наставник сматра тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. По 1 наставник(14.29%) је на тврдњу одговорио са „мало важно“ и „у мањој мери присутно у пракси“. Ниједан наставник не сматра тврдњу „неважном“ нити „нетачном“.

Сагледавањем одговора које су дали наставници, констатујемо да је у већој мери присутан позитиван став и према важности тврдње и према тачности њене примене у пракси. Наставници сматрају да је важно код ученика развити критичко разумевање и вештину аргумендовања ставова и већина наставника подстичу ученике на то.

На четврту тврдњу, која гласи: „Подстичем ученике да примењују правила рада у групном и тимском раду“, по 3 наставника(42.86%) су одговорили са „врло важно“, као и „у потпуности присутно у пракси“. Такође, по 3 наставника(42.86%) сматрају тврдњу „важном“, као и „у већој мери присутном у пракси“. По 1 наставник(14.28%) је одговорио са „мало важно“ и „у мањој мери присутно у пракси“. Ниједан наставник није одговорио са „неважно“ и ниједан наставник не сматра да је тврдња „нетачна“.

На основу добијених одговора можемо извести закључак да доминира позитиван став према важности и тачности тврдње. Наставници сматрају да је битно да ученици познају и примењују правила групног и тимског рада и да се већина труди да подстиче ученике на примену истих.

На пету тврдњу, која гласи: „Ученике наводим на поштовање и неговање традиције и културе свог народа и других народа и држава“, по 3 наставника(42.86%) сматрају да је „врло важно“ и „у потпуности присутно у пракси“. 3 наставника(42.86%) су одговорили са „важно“, док 2 наставника(28.57%) сматрају да је тврдња „у већој мери присутна у пракси“. 1 наставник(14.28%) је одговорио са „мало важно“, а 2 наставника(28.57%) сматрају да је „у мањој мери присутно у пракси“. Ниједан наставник није дао одговор „неважно“ нити „нетачно“.

На основу одговора које су наставници дали, можемо увидети позитивнији став према важности тврдње, него према тачности њене примене у пракси. Већина наставника сматра да је важно поштовање и неговање традиције свих народа и држава, док мањи број њих то и чини у пракси, тј. подстичу ученике на примену дате тврдње.

На шесту тврдњу, која гласи: „Ученике упозоравам на негативне ефекте које стереотипи и предрасуде могу имати на односе међу људима“, по 3 наставника(42.86%) су одговорили са „врло важно“ и „у потпуности присутно у пракси“. 3 наставника(42.86%) су одговорили са „важно“, а 2 наставника(28.57%) сматрају да је „у великој мери присутно у пракси“. 1 наставник(14.28%) је одговорио са „мало важно“, а 2 наставника(28.57%) тврдњу сматрају „у мањој мери присутном. Ниједан наставник није одговорио са „неважно“, нити са „нетачно“.

Сагледавањем одговора које су наставници дали, можемо закључити да је позитивнији став према важности тврдње, него према тачности њене присутности у пракси. Већина наставника сматра важним упућивати ученике на негативне ефекте које могу проузроковати стереотипи и предрасуде. Већина наставника и упућују ученике на последице које могу да проузрокују предрасуде и стереотипи.

На седму тврдњу, која гласи: „Ученике подстичем да брину о природи и да дају свој допринос побољшању квалитета животне средине“, 5 наставника (71.43%) су одговорили са „врло важно“, а 4 наставника(57.14%) сматрају тврдњу „у потпуности присутном у пракси“. Ниједан наставник није одговорио са „важно“, а 1 наставник(14.29%) сматра тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. По 2 наставника(28.57%) су одговорили са „мало важно“ и „у мањој мери присутно у пракси“. Ниједан наставник не сматра тврдњу „неважном“ нити „нетачном“.

Анализом добијених одговора, дошли смо до закључка да доминира позитиван став и према важности и према тачности тврдње. Наставници сматрају да је битно да ученици дају свој допринос побољшању квалитета животне средине и већина подстиче ученике на то.

На осму тврдњу, која гласи: „Ученике подстичем на развијање одговорности за сопствено здравље“, 5 наставника (71.42%) су одговорили са „врло важно“, а 4 наставника (57.14%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. По 1 наставник(14.29%) је одговорио са „важно“ и „у већој мери присутно у пракси“. 1 наставник(14.29%) је одговорио са „мало важно“, а 2 наставника(28.57%) сматрају тврдњу „у мањој мери присутном у пракси“. Ниједан наставник није дао одговор „неважно“, нити „нетачно“.

Сагледавањем добијених одговора изводимо закључак да је позитивнији став према важности тврдње, него према тачности њене примене у пракси. Сматрају да је важно да се код ученика развија одговорност за сопствено здравље и већина наставника подстиче их у томе.

На девету тврдњу, која гласи: „Ученике упућујем да спознају сопствене способности и способности других“, 3 наставника(42.86%) су одговорили са „врло важно“, а 4 наставника(57.14%) сматрају је „у потпуности присутном у пракси“. 3 наставника(42.86%) су одговорили са „важно“, а 2 наставника(28.57%) сматрају дату тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. По 1 наставник(14.29%) сматра да је тврдња „мало важна“ и „у мањој мери присутна у пракси“. Ниједан наставник није одговорио са „неважно“ нити „нетачно“.

На основу одговора које су дали наставници, закључујемо да је позитиван став и према важности и према тачности наведене тврдње. Позитивнији је став према тачности њене присутности у пракси. Наставничко мишљење је да је важно да ученици спознају своје и туђе способности, а већина подстиче ученике да то и примењују.

На десету тврдњу, која гласи: „Ученике упознајем с Повељом дечјих права УН и одговорностима које из њих произилазе“, 2 наставника(28.57%) су одговорили са „врло важно“, а 1 наставник(14.29%) је сматра „у потпуности присутном у пракси“. 1 наставник(14.29%) је одговорио са „важно“, а 2 наставника(28.57%) сматрају тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. По 4 наставника(57.14%) су одговорили да је тврдња „мало важна“ и „у мањој мери присутна у пракси“. Ниједан наставник не сматра тврдњу „неважном“ нити „нетачном“.

Анализом добијених одговора закључујемо да доминира негативан став како према важности, тако и према тачности примене тврдње у пракси. Наставници не сматрају

битним да ученици буду упознати са Повељом дечјих права и не упознају их са одговорностима које из Повеље произилазе.

На једанаесту тврдњу, која гласи: „Ученицима указујем на институције које су од значаја за решавање проблема и унапређење живота у школи и локалној заједници“, 2 наставника(28.57%) су одговорили са „врло важно“, а 1 наставник(14.29%) је сматра „у потпуности присутном у пракси“. По 3 наставника(42.85%) сматрају да је тврдња „важна“ и „у већој мери присутна у пракси“. 1 наставник(14.29%) је одговорио са „мало важно“, а 2 наставника(28.57%) сматрају да је тврдња „у мањој мери присутна у пракси“. По 1 наставник(14.29%) је одговорио са „неважно“ и „нетачно“.

На основу ових одговора можемо констатовати да је позитивнији став према важности тврдње, него према тачности њене примене у пракси. Евидентно је постојање одговора „неважно“ и „нетачно“. Наставници не сматрају изузетно битним да ученици буду упућени на постојање институција које су од значаја у решавању проблема и за унапређивање живота у школи и локалној заједници, и није висок степен упознавања ученика са тим.

На дванаесту тврдњу, која гласи: „Ученицима указујем на важност поштовања процедура којима се регулише живот у школи и заједници“, 5 наставника(71.42%) су одговорили са „врло важно“, а 4 наставника (57.13%) сматрају је „у потпуности присутном у пракси“. Ниједан наставник није дао одговор „важно“, а 1 наставник(14.29%) сматра тврдњу „у већој мери присутном у пракси“. По 1 наставник(14.29%) је дао одговор „неважно“ и „нетачно“.

Анализом добијених одговора, закључујемо да је позитиван став и према важности и према тачности тврдње, а од тога, позитивнији је однос према важности. И у овој тврдњи евидентирани су одговори „неважно“ и „нетачно“. Наставници, углавном, сматрају да је веома важно да ученици поштују процедуре које регулишу живот у школи и локалној заједници, а нешто мањи број њих и упознаје ученике са тим.

На тринаесту тврдњу, која гласи: „Ученике подстичем на активно учешће у животу школе и локалне заједнице“, 4 наставника(57.13%) су одговорили са „врло важно“, а 3 наставника(42.85%) је сматрају „у потпуности присутном у пракси“. 1 наставник(14.29%) је одговорио са „важно“, а 2 наставника(28.57%) сматрају је „у већој мери присутном у пракси“. По 1 наставник(14.29%) је одговорио са „мало важно“ и „у мањој мери присутно у пракси“. Такође, по 1 наставник(14.29%) сматра да је тврдња „нетачна“ и „неважна“.

На основу добијених одговора, долазимо до закључка да је позитиван став и према важности и према тачности тврдње, с тим што је позитивнији према важности. Наставници сматрају да је битно да ученици активно учествују у животу школе и локалне заједнице и већина подстиче ученике на то.

ЗАКЉУЧАК

Анализом одговора које су наставници дали, тим је извео следеће закључке:

За већину тврдњи наставници имају позитиван став, како према важности тврдње, тако и према тачности њене примене у пракси. Сви наставници су сагласни да је битно да ученици уважавају туђе мишљење, да не угрожавају друге док задовољавају своје потребе, да имају развијено критичко расуђивање, да примењују правила рада у групи и пару, да негују културу и традицију, да брину о природи, да воде рачуна о здрављу, да спознају туђе и своје способности, да учествују у унапређивању живота у школи и животној заједници, да поштују процедуре и да активно учествују у животу школе и локалне заједнице. Сматрају све ово важним и већина и упућује децу да све ове тврдње примењују у свакодневном животу и да их се придржавају. Једино тврдња која се

односи на упознавање са Повељом дечјих права УН има доминантнији негативан став наставника и по важности и по тачности њене примене у пракси. Ниједна тврдња нема изразито позитиван, нити изразито негативан став. Разлоге за овакве одговоре можемо потражити у следећем:

- Недовољна комуникација између наставника и ученика;
- Неупућеност наставника у поједине тематике;
- Незаинтересованост и наставника и ученика за поједине теме.

АКЦИОНИ ПЛАН

-ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА-

ОПШТИ ЦИЉ

Повећати квалитет школских постигнућа мотивисањем ученика за учење, развијањем основних, општеприхваћених моралних и естетских вредности

ПРИОРИТЕТИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
1. Организовање часова допунске, додатне наставе, секција и припремне наставе за такмичења по потреби	1.1. Испитивање интересовања ученика и анализа добијених података 1.2. Формирање група за планирање часова 1.3. Реализација	-почетак школске године -март	Предметни наставници
2. Коришћење разноврсних облика и метода рада ради постизања бољег успеха ученика на такмичењима и класификационим периодима	2.1. Увођење и коришћење активних метода рада 2.2. Подизање мотивације ученика за рад 2.3. Диференцијација наставе у функцији индивидуалног напредовања сваког ученика	Током школске године	Предметни наставници Стручни сарадник
3. Стручно усавршавање наставног особља ради побољшања компетенција	3.1. Израдити план стручног усавршавања 3.2. Реализација	Почетак школске године током школске године	Директор
4. Побољшање комуникације на свим нивоима	4.1. Правилна расподела обавеза и задужења 4.2. Учествовање свих чланова тима у раду	Почетак школске године током школске године	Директор Тим за ШРП
5. Развијање вредности код ученика кроз часове одељенског старешинства	5.1. Испитати интересовања и потребе ученика 5.2. Израда плана рада 5.3. Реализација	током школске године	Разредне старешине стручни сарадник

ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ			
ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	НАЧИН ПРАЋЕЊА	КАДА СЕ ВРШИ ЕВАЛУАЦИЈА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТ
-Реализовани часови додатне, допунске наставе, секција и припремне наставе за такмичења	-Педагошка документација о реализацији часова	-Полугодишња	Тим за самовредновање
Више од 60% ученика се пласира на општинско такмичење, а сви ученици положе класификациони испит	-педагошка документација, резултати са такмичења и класификационих испита	-Годишња	Тим за самовредновање
-Више од 60% наставника прошло неки вид обука и семинара	- увид у сертификате	-Годишња	Тим за самовредновање
-Већи проток информација и обавештеност свих актера школе	увид у годишњи план рад анкете	-полугодишња	Тим за самовредновање
-Реализовани часови ОС према унапред припремљеном плану	-Педагошка документација о реализацији часова	-полугодишња	Тим за самовредновање