

ОСНОВНА ШКОЛА „МИЛИВОЈЕ БОРОВИЋ“
МАЧКАТ



САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ
ИЗ ОБЛАСТИ
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У ШКОЛСКОЈ 2006/2007. ГОДИНИ



У МАЧКАТУ, ЈУН 2007.

1. Формирање школског тима за самовредновање

Формиран је школски тим за самовредновање кога чини шест чланова, у саставу:

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ЗАНИМАЊЕ	КОГА ПРЕДСТАВЉА
Иван Ивановић	директор	школа
Ружица Јараковић	професор разредне наставе	школа
Иван Радомировић	професор физичког васпитања	школа
Милица Тодосијевић	наставник енглеског језика	школа
Данијела Луковић	стручни сарадник	школа
Слађана Бојовић	медицинска сестра	савет родитеља, локална средина

2. Избор предмета праћења и и вредновања

На седници Наставничког већа одржаној у августу текуће године, чланови школског тима за самовредновање уз сагласност осталих чланова Наставничког већа одабрали су кључну област која ће бити предмет самовредновања у овој школској години, а то је **Подршка ученицима**.

Одлучили смо се на избор ове кључне области, јер је битан сагмент који даје адекватну слику о нивоу остварености наше школе у погледу безбедности и сигурности ученика у њиховом напредовању и успеху, личном и социјалном развоју као и тешкоћи при избору даљег образовања и занимања.

На седници Савета родитеља, представници Савета родитеља упознати су са процесом самовредновања и са њима је постигнута сагласност да подручје самовредновања буде: **Подршка ученицима**.

Временска динамика у току које треба да се изврши процес самовредновања изабране кључне области одређена је за крај месеца августа 2009. године.

3. Израда плана за самовредновање

Школски тим за самовредновање је изредио општи план самовредновања, као и посебан план самовредновања кључне области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА.

АКТИВНОСТИ	УЧЕСНИЦИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Избор кључне области и подручје вредновања	Тим за самовредновање	август 2008.
Утврђивање смерница које се односе на показатеље, технике и инструменте	Тим за самовредновање Иван Ивановић-директор	октобар 2008.
Прикупљање докумената за одабрану кључну област	Тим за самовредновање	октобар 2008.
Обрада и анализа прикупљених података	Тим за самовредновање	новембар 2008.
Извештај о самовредновању	Тим за самовредновање Иван Ивановић-директор	децембар 2008.
Акциони план	Сви носиоци активности	јануар 2009.

4. Чување, заштита и располагање подацима

Сви постојећи извори доказа, прикупљене и обрађене анкете и добијени подаци за кључну област ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА чувају се у Управи школе (код директора и стручног сарадника). Приступ документима имају чланови Тима за самовредновање. Управа школе гарантује за сигурност чуваних података.

5. Обрада и анализа добијених података

У фази прикупљања података, школски тим је користио све доступне изворе података, како би изабрана област била анализирана што објективније.

Примењени су упитници на узорку од 16 наставника, 84 ученика и 105 родитеља и статистички обрађени.

Следи квалитативна анализа добијених података и она чини основ за писање извештаја и израду акционог плана за побољшање стања у школи.

Прилози:

Бројчани преглед				АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ	Процентуални преглед			
нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно	ТВРДЊЕ -ТАЧНО -	нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно
45	25	15	20	1)Упознат/а сам са садржајем Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи	42,86	4,76	14,28	19,05
20	30	19	31	2)Моје обавезе као родитеља су јасно и прецизно дефинисане Правилником	19,05	28,57	18,09	29,52
11	24	37	33	3) Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи	10,48	22,86	35,24	31,43
24	24	31	26	4) Школа брзо и ефикасно реагује на све новонастале ситуације у вези са сигурности и безбедности ученика у школи и информише ме о предузетим мерама поводом мојих приговора	22,86	22,86	29,52	24,76
0	10	18	77	5)Спреман/на сам да отворено разговарам са компетентном особом о емоционалним, телесним, здравственим, или социјалним потребама/проблемима свог детета	0	9,52	17,14	73,33
9	20	36	40	6)У школи се поштује приватност и поверљивост добијених информација о проблемима/потребама мог детета	8,57	19,05	34,28	38,09
2	2	15	86	7)Са својим дететом отворено разговарам о појавама крађе, пушења, узимања дроге, различитих врста малтретирања и узнемиравања у школи	1,90	1,90	14,28	81,90
1	1	19	84	8)Подстичем своје дете да брине о свом здрављу и подржавам акције по питању промовисања здравог живота младих	0,95	0,95	18,09	80

Бројчани преглед				АНКЕТА ЗА УЧЕНИКЕ	Процентуални преглед			
нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно	ТВРДЊЕ -ТАЧНО -	нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно
8	18	22	36	1) У школи се осећам сигурно и безбедно и знам коме треба да се обратим ако је моја безбедност угрожена.	9,52	21,43	26,19	42,86
10	20	36	18	2) Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле догађаје/ситуације које угрожавају нашу сигурност и безбедност у школи .	11,90	23,81	42,86	21,43
14	20	21	29	3)Школа реагује на наше и приговоре наших родитеља који се тичу наше сигурности и безбедности у школи.	16,67	23,81	25	34,52
7	17	27	33	4)Када се обратим одређеној служби/ особи за помоћ/ савет када имам емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/ потребе, сигуран сам да ће се моја приватност поштовати и да се информације неће злоупотребити .	8,33	20,24	32,14	39,28
14	12	17	41	5) Наставници а посебно одељенски старешина су увек спремни да саслушају моје проблеме који немају директне везе са школом, као и да разговарају са мојим родитељима.	16,67	14,28	20,24	48,81
1	10	13	60	6) Наставници а посебно одељенске старешине су спремни за рзговор са мојим родитељима.	1,19	11,90	15,48	71,43
16	10	22	32	7) Школа помаже ученицима који су слабог материјалног стања.	19,05	16,67	26,19	38,09
6	8	27	43	8) У школи нас уче како да учимо (упућују нас у разне технике учења).	7,14	9,52	32,14	51,19
27	25	17	15	9) Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке.	32,14	29,76	20,24	17,86
21	13	25	25	10) Ученици се досађују на часу.	25	15,48	29,76	29,76
12	15	20	37	11) Наставници нас организује тако да успешни ученици помажу оним ученицима који спорије напредују.	14,28	17,86	23,81	44,05
21	20	14	29	12) На часу могу радити онолико брзо колико желим.	25	23,81	16,67	34,52
14	8	16	46	13) Знам када неки ученик наше школе постигне добре резултате на такмичењу.	16,67	9,52	19,05	54,76
5	6	25	48	14) Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте узајамно поштовање.	5,95	7,14	29,76	57,14
1	11	22	50	15) У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	1,19	13,09	26,19	59,52
3	8	21	52	16) У школи нас подстичу да бринемо о људима и чувамо природу.	3,57	9,52	25	61,90
5	10	28	41	17) У школи нас подстичу на међусобну толеранцију и сарадничке односе.	5,95	11,90	33,33	48,81
11	16	29	28	18) О недопустљивом ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање, отворено се разговара.	13,09	19,05	34,52	33,33
39	5	16	24	19) Укључен/а сам у бар једну ваннаставну активност или секцију у школи.	46,43	5,95	19,05	28,57
28	21	20	15	20) Наши предлози и иницијативе се разматрају међу наставницима и често усвајају, омогућава нам се и помаже да их реализујемо.	33,33	25	23,81	17,86

Бројчани преглед				АНКЕТА ЗА УЧЕНИКЕ (VIII РАЗ.)	Процентуални преглед			
нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно	ТВРДЊЕ -ТАЧНО -	нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно
10	5	0	0		1) У школи нас кроз разговоре информисају о могућностима наставка школовања или запослења.	66,67	33,33	0
10	4	0	1	2) Наставници нас подстичу да тражимо доступне информације у вези даљег школовања.	66,67	26,67	0	6,67
6	8	1	0	3) У школи су нам на располагању информативни материјали о даљим облицима школовања.	40	53,33	6,67	0
6	5	4	0	4) Наставници нам помажу да проценимо сопствене способности, знања и умења, неопходне за наставак школовања.	40	33,33	26,67	0
8	5	1	1	5) Задовољан сам квалитетом расположивих информација и саветовањима.	53,33	33,33	6,67	6,67

Бројчани преглед				АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ (VIII РАЗ.)	Процентуални преглед			
нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно	ТВРДЊЕ -ТАЧНО -	нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно
6	5	2	3		1) Школа ми пружа помоћ у усмеравању професионалног развоја мог детета(будућег избора занимања) .	37,5	31,25	12,5
6	7	1	2	2) Школа ми омогућава личне контакте са наставницима и стручњацима за професионалну оријентацију (будућег избора занимања).	37,5	43,75	6,75	12,5
3	4	4	5	3) У школи се могу добити јасне и актуелне информације о наставку школовања и избору занимања.	18,75	25	25	31,25
2	7	6	1	4) Школа врши добру припрему ученика за доношење одлука које се тичу наставка школовања или избора занимања.	12,5	43,75	37,75	6,25
5	6	4	1	5) Као родитељ задовољан сам расположивим информацијама у вези професионалне оријентације(будућег избора занимања)	31,25	37,5	25	6,25

Бројчани преглед				АНКЕТА ЗА НАСТАВНИКЕ	Процентуални преглед			
нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно	ТВРДЊЕ -ТАЧНО -	нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно
3	2	5	16		1) Упознат сам са процедурама за заштиту / безбедност ученика.	18,75	12,5	31,25
3	4	2	7	2) Обавезе које имам у вези сигурности и безбедности ученика у школи су јасне и прецизне	18,75	25	12,5	43,75
2	8	4	2	3) Сигурност и безбедност ученика у школи се редовно анализира	12,5	50	25	12,5
1	4	8	3	4) Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле пропусте/ догађаје/ ситуације у вези са сигурности и безбедности ученика у школи	6,25	25	50	18,75
0	4	10	2	5) Школа по устаљеној процедури реагује на приговоре ученика/ родитеља који се тичу њихове безбедности/ безбедности ученика у школи	0	25	62,5	12,5
0	2	10	4	6) Школа информисае ученике/ родитеље о мерама предузетим поводом њихових приговора	0	12,5	62,5	25
6	4	6	0	7) Постоје добро осмишљене процедуре за реаговање на случајеве насилног понашања, злоупотребе дроге, алкохола...	37,5	25	37,5	0
1	3	3	9	8) Ако приметим да неки ученик има емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/ потребе, знам коме треба да се обратим	6,25	18,75	18,75	56,25
0	0	2	14	9) Увек сам спреман/ на да саслушам ученика/ родитеља	0	0	12,5	87,5
0	0	6	10	10) Увек сам спреман/на да дискретно реагујем на проверене проблеме од страна ученика/ родитеља, односно упутим „правој“ особи/ служби	0	0	37,5	62,5
1	1	9	5	11) Добро сам едукован/а и информисан/ а о емоционалним, телесним, здравственим или социјалним потребама деце школског узраста	6,25	6,25	56,25	31,25
	1	5	10	12) Ученике подстичем да самостално и објективно доносе закључке и судове узимајући у обзир чињенице и извор информација	0	6,25	31,25	62,5
1	6	6	3	13) Ученике упозоравам на значај познавања њихових права и користим прилике да их упознајем са Повељом дечјих права Уједињених нација	6,25	37,5	37,5	18,75
0	2	7	7	14) Ученике подстичем да организовано учествују у одаучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих	0	12,5	43,75	43,75
1	3	5	7	15) Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности	6,25	18,75	31,25	43,75
5	7	3	1	16) Школа има разрађене програме за подршку ученицима у процесу учења	31,25	43,75	18,75	6,25
2	3	8	3	17) Планови рада су добро конципирани и на одговарајући начин диференцирани, тако да омогућавају свим ученицима потпуно учешће у раду	12,5	18,75	50	18,75
2	5	8	1	18) Задаци и активности се бирају пажљиво уз узимање у обзир индивидуалних потреба ученика	12,5	31,25	50	6,25
3	5	6	2	19) Постигнућа и успех ученика се систематски прате и на основу тога утврђују посебне потребе појединих ученика	18,75	31,25	37,5	12,5
2	1	9	4	20) Школа пружа помоћ ученицима и родитељима у професионалном усмеравању	12,5	6,25	56,25	25
7	6	2	1	21) Школа има интерни правилник са дефинисаним активностима везаним за избор будућег занимања (професионалну оријентацију)	43,75	37,5	12,5	6,25
5	4	5	2	22) Школа омогућава личне контакте наставника, родитеља и стручњака за професионалну оријентацију	31,25	25	31,25	12,5
5	4	4	3	23) Школа пружа могућност учествовања у разним акцијама, као што су дани „отворених врата“ у разним образовним институцијама, или информативни састанци и сусрети са представницима из разних области	31,25	25	25	18,75

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Подручје вредновања: Брига о ученицима

Сагледавајући ово подручје вредновања донели смо процену да је наша школа на средњем нивоу успешности у овом подручју вредновања и да је **ниво остварености 3**.

Области које могу послужити као примери добре праксе

-Школа поседује Правилник о безбедности ученика, програм за заштиту деце од насиља, као и програм здравствене заштите и репродуктивног здравља младих

Области на задовољавајућем нивоу

- Употпунити сарадњу и водити редовну евиденцију о сарадњи школе са здравственом службом
- Водити уреднију и потпунију евиденцију контаката са родитељима

Области које треба унапредити

- Израдити социјални програм школе
- Остварити сарадњу са установама за бригу о деци

Подручје вредновања: Подршка учењу

Сагледавајући ово подручје вредновања донели смо процену да је наша школа у већој мери успешна у овом подручју вредновања и да је **ниво остварености 3**.

Области које могу послужити као примери добре праксе

-Планови рада наставника

Области на задовољавајућем нивоу

- Потпуније вођење записника са састанака стручних, одељенских и наставничког већа
- Напредовање, успех и постигнућа ученика само се спорадично похваљују

Области које треба унапредити

- Посветити већу пажњу ученицима који брже напредују и редовније им организовати додатну наставу
- По потреби организовати помоћ стручњака изван школе који ће наставницима пружати стручну помоћ у пружању подршке ученицима у процесу учења

Подручје вредновања: Лични и социјални развој

На основу извора доказа, обрађених анкета и описа нивоа оствареност датог у приручнику процењујемо да смо у овој области -остварили **ниво 3**.

Области које могу послужити као примери добре праксе

- У школи има Правилник о понашању ученика и запослених
- Програми школских приредби , манифестација и сл.

Области на задовољавајућем нивоу

- Употпунити евиденцију о ваннаставним активностима
- Адекватније реаговање и доследна примена мера за сузбијање неприхватљивог понашања ученика

Области које треба унапредити

- Употпунити програм упознавања ученика с Декларацијом УН о правима детета.
- Формирати ђачки парламент и кроз њега подстаћи и подржати иницијативе и активности ученика

Подручје вредновања: Професионална оријентација

На основу извора доказа, обрађених анкета и описа нивоа оствареност датог у приручнику процењујемо да смо у овој области -остварили **ниво 3**.

Области које могу послужити као примери добре праксе

- У школи има Програм професионалне оријентације
- Остварене активности на пољу професионалне оријентације (предавања, саветовања...)

Области на задовољавајућем нивоу

- Употпунити материјал на тему професионалне оријентације
- Остварити бољу сарадњу са представницима средњих школа

Области које треба унапредити

- Остварити сарадњу са тржиштем рада
- Обавити тестирање ученика у школи и на Заводу за запошљавање

подручја вредновања	Показатељи	време	извори доказа	технике и инструменти
Брига о ученицима	-Безбедност и сигурност ученика у школи -Праћење физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба ученика	август 2009.	- Правилник о безбедности ученика - Програм за заштиту деце од насиља - Програм здравствене заштите и репродуктивног здравља младих - Евиденција сарадње школе са здравственом службом - Евиденција организованих акција за помоћ ученицима - Евиденција контаката са родитељима	- Анкетирање-упитници - Интервјуисање - Скалирање -Непосредан увид-чек листе --Анализирање документације (обрасци по разредима , ученички ликовни радови...)
Подршка учењу	- Квалитет понуђених програма за подршку ученицима у процесу учења -Напредовањем и успех ученика -Стручна помоћ наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења	август 2009.	-Планови рада наставника -Белешке/досијеси наставника о напредовању и постигнућима ученика -Записници са састанака стручних, одељенских и наставничког већа -Евиденција о похваљивању напредовања , односно промовисању изузетних постигнућа ученика	- Анкетирање- упитници - Интервјуисање - Скалирање -Непосредан увид- чек листе -Анализирање документације (дневници, записници са стручних, одељенских, наставничких већа...)
Лични и социјални развој	- Подстицање позитивних ставова и развој социјалних вештина -Подстицање и неговањем демократског духа и ученичких иницијатива и активности	август 2009.	-Правилних о понашању ученика и запослених у школи -Програм упознавања ученика с Декларацијом УН о правима детета (Повеља дечијих права) -Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика -Евиденција о ваннаставним активностима -Програми школских приредби, манифестација и слично.	- Анкетирање (анкетни упитници за уродитеље, ученике и наставнике - Интервјуисање - Скалирање - Анализа документације (писана документа, план културних манифестација, спортских и ваннаставних активности)
Професионална оријентација	-Помоћ при избору даљег образовања, обуке или запослења	август 2009.	-Програм професионалне оријентације -Евиденција реализованих активности на пољу професионалне оријентације (саветовања, акције...) -Материјал на тему професионалне оријентације (књиге, брошуре...) -Евиденција остварене сарадње са представницима средњих школа)	- Анкетирање (анкетни упитници за уродитеље, ученике и наставнике - Интервјуисање - Скалирање - Анализа документације (информативни материјал о даљим областима школовања)

Подручје вредновања:

1. Углед и промоција школе

У овом подручју сагледани су следећи показатељи:

1. Углед и обележја школе
2. Очекивања и промоција успешности
3. Култура понашања

Извори доказа:

- ✓ Правилник о понашању ученика и запослених
- ✓ Евиденција о ваннаставним активностима
- ✓ Програми школских приредби, манифестација и сл.
- ✓ Постојање основних обележја школе

Технике и инструменти :

- Анкетирање – анкете
- Интервјуисање – разговори слободни
- Скалирање

На основу извора доказа и описа нивоа оствареност датог у приручнику процењујемо да смо остварили **ниво 3** и да је у оквиру показатеља оцењено:

1. Углед и промоција школе

Свака школа би требала да садржи основна и посебна обележја школе.

У основна обележја спада: табла са називом, лична карта са информацијама о запосленима, службама и просторном распореду. истакнута су на видним местима школе.

Посебна обележја су: амблем, монографија, школски лист, летопис, интернет презентација...

У школи треба да се одвијају традиционалне манифестације, као на пр: приредбе, такмичења, спортске активности, трибине, изложбе, у које би требало да су укључени сви актери школе.

Школа треба да је и место културних дешавања у својој средини.

Школа мора имати богату понуду и евиденцију ваннаставних активности и тиме пружити могућност да сваки ученик испуни своја интересовања и потребе и буде успешан. На тај начин би се подстакла креативност ученика и наставника. Успех сваког појединца, групе или одељења треба да буде прихваћен и промовисан као лични успех и успех школе.

Треба да има и правилник којим су договорени начини о награђивању и похваљивању ученика и запослених, који би се доследно примењивао.

У школи мора постојати Кућни ред и правилник о понашању ученика, наставника, других запослених и родитеља, прихваћен од стране свих. Поштовањем прихваћених правила, међусобним уважавањем и хуманим опхођењем у школи би се подстакла и неговала култура понашања.

Јаке стране

Школа има основна обележја, а од посебних има монографију и школски лист. У школи се одвијају традиционалне манифестације,

и она је место културних дешавања у својој средини, и томе, својим активностима доприносе садашњи и бивши ученици, наставници личности из друштвеног и јавног живота. Постоји и богата понуда и евиденција ваннаставних активности, као и Правилник о награђивању и похваљивању

ученика и запослених. У школи постоји Кућни ред и Правилник о понашању ученика, наставника, других запослених и родитеља.

Слабе стране

Школа нема сва посебна обележја, као на пр.: амблем, школски лист, интернет-презентацију. Само поједини актери школе су укључени у реализацију традиционалних манифестација. Понуда ваннаставних активности делимично задовољава потребе и интересовања ученика. Правилник о награђивању ученика и запослених се не примењује доследно, што зависи од финансијских могућности. Кућни ред и Правилник о понашању нису сви прихватили. У школи се не подстиче међусобно уважавање у довољној мери.

Закључак

Сагледавајући ово подручје вредновања донели смо процену да је наша школа на средњем нивоу успешности у овом подручју вредновања и да је **ниво остварености 3**. Постоје одређени сегменти које треба побољшати, прецизирати и унапредити уз свестрано ангажовање и међусобну сарадњу наставног кадра и стручних сарадника.

У акционом плану настојаћемо да исправимо и унапредимо уочене недостатке.

Подручје вредновања:

2. Атмосфера и међуљудски односи

У овом подручју сагледани су следећи показатељи:

1. Поштовање личности
2. Једнакост и правичност
3. Естетско и функционално уређење школског простора

Извори доказа:

- ✓ Правилник о понашању ученика и запослених
- ✓ Кућни ред школе
- ✓ Евиденција о начину промовисања позитивног понашања ученика

Технике и инструменти :

- Анкетирање – анкете
- Интервјуисање – разговори слободни
- Скалирање

На основу извора доказа и описа нивоа оствареност датог у приручнику процењујемо да смо остварили **ниво 3** и да је у оквиру показатеља оцењено:

2. Атмосфера и међуљудски односи

У свакој школи треба да се негује слобода изражавања и да се уважава право свих да траже, примају и дају информације. Потребно је развијати критичко мишљење. Кроз интерактивне односе треба развијати толеранцију, међусобно поверење и одговорност. Уважавајући мишљења и захтеве одељенских заједница, допринети квалитетнијем раду школе.

Школа треба да обезбеди равноправне услове за све, па и за децу са посебним потребама, у циљу оптималног развоја њихових потенцијала. Запослени у школи би морали да се према ученицима, родитељима и колегама односе једнако, без обзира на социјални статус и њихову верску и националну припадност. Не сме имати повлашћених појединаца и група. Свим актерима школе треба да буду доступна документа у којима се промовишу дечја и људска права. Програм рада школе, одељенског старешине, Савета родитеља, стручних сарадника, мора садржати елементе поштовања дечијих права. Такође треба да садржи и хуманитарне акције и активности везане за упознавање традиција народа који живе заједно.

Простори у школи треба да су у функцији васпитног деловања и учења. Потребан је одговоран однос запослених и ученика према уређењу и одржавању простора и окружења школе. У уређењу учионице и школе, ученички радови треба да заузму посебно место.

Јаке стране

Негује се слобода изражавања, као и право свих да примају и траже информације. Интерактивни односи доприносе развоју толеранције и одговорности. Школа декларативно промовише једнакост и правичност. Запослени у школи се према свима односе једнако и без предрасуда у односу на њихову припадност и социјални статус. Она информише све актере о документима у којима се промовишу дечја и људска права. Програм рада школе такође садржи елементе поштовања дечијих права.

Школски простор је естетски уређен и посебно место у његовом уређењу имају ученички радови.

Слабе стране

Недовољно је развијено критичко мишљење, као и уважавање туђег мишљења, предлога и захтева. Ставови одељенских заједница се повремено разматрају. У пракси постоји субјективност у истицању појединих ученика. Школски простор није у довољној мери образовно и васпитно подстицајан за ученике.

Закључак

Сагледавајући ово подручје вредновања донели смо процену да је наша школа у већој мери успешна у овом подручју вредновања и да је ниво остварености 3. Сигурно је да има сегмента који треба побољшати, прецизирати и унапредити уз свестрано ангажовање и међусобну сарадњу наставног кадра и стручних сарадника.

У акционом плану настојаћемо да исправимо и унапредимо уочене недостатке.

Подручје вредновања:

3. Партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом

У овом подручју сагледани су следећи показатељи:

1. Комуникација са родитељима
2. Укључивање родитеља у живот и рад школе и у школско учење
3. Веза између школе и Школског одбора
4. Улога школе у локалној заједници

Извори доказа:

- ✓ Правилник о понашању ученика и запослених
- ✓ Евиденција контаката са родитељима
- ✓ Евиденција о учешћу родитеља у активностима школе

Технике и инструменти :

- Анкетирање – анкете
- Интервјуисање – разговори слободни
- Скалирање

На основу извора доказа, обрађених анкета и описа нивоа оствареност датог у приручнику процењујемо да смо остварили **ниво 3** и да је у оквиру показатеља оцењено:

3. Партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом

У складу са договореним правилима сарадње, родитеље треба редовно информисати о свим сегментима рада, постигнућима и напредовању своје деце. Школа треба да мотивише родитеље за сарадњу, а они преко својих представника у Савету родитеља да креирају облике и садржаје сарадње са школом. Потребно је да се комуникација са родитељима одвија уз узајамно уважавање.

Школа Годишњим програмом рада планира да укључи родитеље у различите врсте активности. О успешној реализацији предвиђених активности, треба да постоји прецизна евиденција. Школа мора подстицати родитеље да учествују у њеном животу и раду, да уважава нове идеје и облике сарадње. Школа треба да омогући родитељима доступност наставног процеса. Родитеље треба активно укључивати у стварање бољих услова за учење, организујући посете различитих стручњака, све то у функцији наставе.

Ради остваривања заједничког циља- напредка школе, мора постојати партнерски однос школе и Школског одбора. Потребно је све чланове Школског одбора правовремено информисати и укључити у различите активности школе. Све одлуке Школског одбора морају бити доступне свима.

Потребно је да школа сарађује са васпитно-образовним, културним, спортским и другим институцијама и установама у свом окружењу. Школа треба да буде покретач и да се прикључује разноврсним акцијама у локалној заједници. Органи локалне заједнице треба да буду упознати са потребама школе, ради пружања помоћи и подршке за задовољење истих.

Јакe стране

Школа успешно мотивише родитеље за сарадњу. Комуникација са родитељима одвија се уз узајамно уважавање.

Укључивање родитеља у различите активности школе је планирано Годишњим програмом рада. Родитељи су упознати са условима и начинима остваривања наставног процеса.

Постоји партнерски однос између школе и Школског одбора. Чланови Школског одбора су добро информисани и укључени у различите активности школе.

Школа планира и остварује сарадњу са установама у свом окружењу. Она се прикључује и разним акцијама у локалној заједници.

Слабе стране

Родитељи се информишу о раду школе, без унапред договорених облика сарадње. Информације од стране школе не задовољавају увек стварне потребе родитеља.

Родитељи се не мотивишу у довољној мери, да учествују у реализацији Годишњег плана рада. Иницијативе родитеља се селективно разматрају. Они нису активно укључени у побољшање наставног процеса.

Активности чланова Школског одбора сведене су углавном на редовне седнице.

Сарадња школе са институцијама и установама у свом окружењу је најчешће заснована на тренутним потребама.

Закључак

Сагледавајући ово подручје вредновања донели смо процену да је наша школа на средњем нивоу успешности у овом подручју вредновања и да је **ниво остварености 3**. Постоје одређени сегменти које треба побољшати, прецизирати и унапредити уз свестрано ангажовање и међусобну сарадњу наставног кадра и стручних сарадника.

У акционом плану настојаћемо да исправимо и унапредимо уочене недостатке.

Прилози

Бројчани преглед				АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ	Процентуални преглед			
Неважно	мало важно	важно	врло важно	ТВРДЊЕ -ВАЖНО-	неважно	мало важно	важно	врло важно
1	-	13	13		1) Упознат/-а сам с правилима понашања и кућним редом школе.	3,70	-	48,15
-	2	10	15	2) Школа подстиче и отворена је за сарадњу с родитељима.	-	7,41	37,04	55,55
-	1	15	11	3) У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.	-	3,70	55,55	40,74
-	3	11	13	4) Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.	-	11,11	40,74	48,15
-	1	5	20	5) Имам добру сарадњу са одељенским старешином свог датета.	-	3,70	18,52	74,07
-	2	10	15	6) Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.	-	7,41	37,04	44,44
1	4	10	12	7) Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене, јасне и прецизне.	3,70	14,81	37,04	44,44
-	-	14	13	8) Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи.	-	-	51,85	48,15
-	2	12	13	9) Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.	-	7,41	44,44	48,15
-	-	1	26	10) Свестан/-а сам да је моје понашање пример мојој деци.	-	-	3,70	96,30

Бројчани преглед				АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ	Процентуални преглед			
Нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	Тачно	ТВРДЊЕ -ТАЧНО -	нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно
6	6	8	7		1) Упознат/-а сам с правилима понашања и кућним редом школе.	22,22	22,22	29,63
-	7	11	9	2) Школа подстиче и отворена је за сарадњу с родитељима.	-	25,92	40,74	33,33
1	11	9	6	3) У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.	3,70	40,74	33,33	22,22
1	2	9	15	4) Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.	3,70	7,41	33,33	55,55
2	5	3	17	5) Имам добру сарадњу са одељенским старешином свог датета.	7,41	18,52	11,11	62,96
-	4	9	14	6) Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.	-	14,81	33,33	51,85
-	15	10	2	7) Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене, јасне и прецизне.	-	55,55	37,04	7,41
5	4	8	10	8) Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи.	18,52	14,81	29,63	37,04
7	7	10	3	9) Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.	25,92	25,92	37,04	11,11
-	1	1	25	10) Свестан/-а сам да је моје понашање пример мојој деци.	-	3,70	3,70	92,59

Бројчани преглед				АНКЕТА ЗА УЧЕНИКЕ	Процентуални преглед			
Неважно	у мањој мери важно	у већој мери важно	важно	ТВРДЊЕ -ВАЖНО -	неважно	у мањој мери важно	у већој мери важно	Важно
2	3	16	52	1) Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам.	2,74	4,11	21,92	71,23
7	7	9	50	2) Упознат/-а сам са правилима понашања и кућним редом.	9,59	9,59	12,33	66,49
2	4	20	47	3) У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	2,74	5,48	27,40	64,38
2	9	14	48	4) У школи нас подстичу на међусобну толеранцију и сарадњу, да бринемо о другима и да поштујемо различитости.	2,74	12,33	19,18	65,75
8	9	24	32	5) У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.	10,96	12,33	32,88	43,83
5	5	15	48	6) Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, је уз узајамно уважавање.	6,85	6,85	20,55	65,75
4	5	21	43	7) О недопустљивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара.	5,48	6,85	28,77	58,90
4	8	11	50	8) Кад имам проблем, знам коме да се обратим.	5,48	10,96	15,07	68,49
-	9	26	38	9) Кад сам у школи бринем о свом окружењу, као и о одржавању и уређењу школског простора.	-	12,33	35,62	52,05
1	8	22	42	10) У школи негујем и подстичем толеранцију, бригу о другима, сарадњу и поштовање различитости.	1,37	10,96	30,14	57,53
8	2	19	44	11) У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и државању школског простора.	10,96	2,74	26,03	60,27
4	3	9	57	12) У школи наставници откривају и развијају наше таленте, организују и укључују нас у разне секције и друге врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.	5,48	4,11	12,33	78,08
	4	16	49	13) У школи се осећам безбедно.	5,48	5,48	21,92	67,12

Бројчани преглед				АНКЕТА ЗА УЧЕНИКЕ	Процентуални преглед			
нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	Тачно	ТВРДЊЕ -ТАЧНО -	нетачно	у мањој мери тачно	у већој мери тачно	тачно
3	16	22	32	1) Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам.	4,11	21,92	30,14	43,83
44	5	6	18	2) Упознат/-а сам са правилима понашања и кућним редом.	60,27	6,85	8,22	24,66
6	23	16	28	3) У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	8,22	31,51	21,92	38,36
5	14	26	28	4) У школи нас подстичу на међусобну толеранцију и сарадњу, да бринемо о другима и да поштујемо различитости.	6,85	19,18	35,62	38,36
10	14	20	29	5) У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.	13,70	19,18	27,40	39,73
17	12	17	27	6) Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, је уз узајамно уважавање.	23,29	16,44	23,29	36,99
19	16	17	21	7) О недопустљивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара.	26,03	21,92	23,29	28,77
15	19	11	28	8) Кад имам проблем, знам коме да се обратим.	20,55	26,03	15,07	38,36
5	8	30	30	9) Кад сам у школи бринем о свом окружењу, као и о одржавању и уређењу школског простора.	6,85	10,96	41,09	41,09
3	13	25	32	10) У школи негујем и подстичем толеранцију, бригу о другима, сарадњу и поштовање различитости.	4,11	17,81	34,25	43,83
7	12	17	37	11) У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора.	9,59	16,44	23,29	50,68
11	10	15	37	12) У школи наставници откривају и развијају наше таленте, организују и укључују нас у разне секције и друге врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.	15,07	13,07	20,55 %	50,68
17	13	16	27	13) У школи се осећам безбедно.	23,29	17,81	21,92	36,99

Бројчани преглед				АНКЕТА ЗА НАСТАВНИКЕ	Процентуални преглед			
неважно	мало важно	важно	врло важно	ТВРДЊЕ - ВАЖНО -	неважно	мало важно	важно	врло важно
-	-	1	17		1) У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња, уважавање и сви се у школи подстичу на бригу о другима.	-	-	5,55
1	1	3	13	2) Свестан/-а сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама.	5,55	5,55	16,67	72,22
-	-	-	18	3) Код ученика развијам одговорност за своје поступке.	-	-	-	100
-	-	4	14	4) Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика.	-	-	22,22	77,78
-	-	9	9	5) Подстичем ученике да открију и развију своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима.	-	-	50	50
1	1	6	10	6) Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност.	5,55	5,55	33,33	55,55
-	-	8	10	7) Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.	-	-	44,44	55,55
-	-	2	16	8) Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.	-	-	11,11	88,89
-	-	2	16	9) О недопустљивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично, отворено се разговара и ради се на његовом сузбијању.	-	-	11,11	88,89
-	-	5	13	10) Школа планира и остварује сарадњу са родитељима и укључује их у живот и рад школе.	-	-	27,78	72,22
-	-	6	12	11) Чланови Школског одбора се правовремено информишу и укључени су у различите активности рада школе.	-	-	33,33	66,67
-	-	10	8	12) Школа развија сарадњу са васпитно-образовним, културним, спортским и другим институцијама и установама у свом окружењу и прикључује се разним акцијама у локалној заједници.	-	-	55,55	44,44

Бројчани преглед				АНКЕТА ЗА НАСТАВНИКЕ	Процентуални преглед			
нетачно	мало тачно	тачно	врло тачно	ТВРДЊЕ -ТАЧНО -	нетачно	мало тачно	тачно	врло тачно
1	4	8	5	1) У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња, уважавање и сви се у школи подстичу на бригу о другима.	5,55	22,22	44,44	27,78
1	1	2	14	2) Свестан/-а сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама.	5,55	5,55	11,11	77,78
-	-	4	14	3) Код ученика развијам одговорност за своје поступке.	-	-	22,22	77,78
-	-	3	15	4) Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика.	-	-	16,67	83,33
2	1	8	7	5) Подстичем ученике да открију и развију своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима.	11,11	5,55	44,44	38,89
4	1	4	9	6) Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност.	22,22	5,55	22,22	50
1	3	6	8	7) Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.	5,55	16,67	33,33	44,44
2	11	3	2	8) Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.	11,11	61,11	16,67	11,11
-	7	5	6	9) О недопустљивом понашању ученика у школи, отворено се разговара и ради се на његовом сузбијању.	-	38,89	27,78	33,33
2	9	3	4	10) Школа планира и остварује сарадњу са родитељима и укључује их у живот и рад школе.	11,11	50	16,67	22,22
2	4	8	4	11) Чланови Школског одбора се правремено информишу и укључени су у различите активности рада школе.	11,11	22,22	44,44	22,22
3	4	7	4	12) Школа развија сарадњу са васпитно-образовним, културним, спортским и другим институцијама у свом окружењу и прикључује се разним акцијама у локалној заједници.	16,67	22,22	38,89	22,22

АКЦИОНИ ПЛАН – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Подручје вредновања	Активности	Носиоци активности	Време реализације
Брига о ученицима	Упознавање ученика, родитеља и наставника са Посебним протоколом као и Програмом наше школе за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања	Одељенске старешине и чланови Тима	септембар-октобар 2008.
	У оквиру едукативних радионица израда паноа ради промовисања стила здравог живота (СТОП НАСИЉУ, СТОП БОЛЕСТИМА ЗАВИСНОСТИ)	Данијела Луковић и Весна Ивановић	децембар 2008.
	Праћење реализације Програма за заштиту деце од насиља и израда Књиге насиља	Тим за израду	стално
Подршка учењу	Редовно вођење записника са седница стручних, одељенских и наставничког већа	Руководиоци Стручних актива и одељенске старешине	стално
	Редовно извођење додатне наставе за ученике који брже напредују	учитељи и предметни наставници	у току године
Лични и социјални развој	Упознавање ученика, родитеља и наставника са Правилником о понашању у школи	одељенске старешине и педагог	септембар-октобар 2008.
	Израдити Књигу насиља	Тим за израду програма	март 2009.
	Обогатити садржаје ваннаставних активности и употпунити евиденцију	сви учесници у наставном процесу	у току године
	Кроз ШРП планирати израду програма и формирање ђачког парламента	Тим за израду ШРП	у догледно време
Професионална оријентација	Упознати ученике VIII разр. са условима уписа у средњу школу и Просветним информатором за шк. 2009/ 2010.	разредне старешине VIII разр. и педагог	фебруар 2009.
	Остварити сарадњу са представницима средњих школа и тржиштем рада	директор, педагог и разредне старешине	април-мај 2009.
	Извршити тестирање ученика у школи и на Заводу за запошљавање	педагог и представници Завода	мај 2009.
	Праћење реализације Програма професионалне оријентације ученика	Тим за израду	стално