

Табела: Часови радне недеље учитеља четвртих разреда

Име и презиме	Обавезни наставни предмети и број часова	Изборни наставни предмети и број часова		
Милица Тодосијевић (самостално одељење) Мачкат	Српски језик	5	Народна традиција	1
	Математика	5		
	Природа и друштво	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
Весна Смиљанић (комбиновано одељење) Шљивовица	Српски језик	5	Народна традиција	1
	Математика	5		
	Природа и друштво	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
Мирослава Јанковић (комбиновано одељење) Крива Река	Српски језик	5	Народна традиција	1
	Математика	5		
	Природа и друштво	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
Љиљана Андрић (неподељена школа) Трипкова	Српски језик	5	Народна традиција	1
	Математика	5		
	Природа и друштво	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
Весна Ковачевић (неподељена школа) Горња Шљивовица	Српски језик	5	Народна традиција	1
	Математика	5		
	Природа и друштво	2		
	Ликовна култура	1		
	Музичка култура	1		
	Физичко васпитање	3		
Слађана Ђокић	Енглески језик	2		
Владан Макањић		Веронаука	1	

Фонд часова за четврти разред и предмете

Ред. бр.	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ДРУГИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	-	-
5.	Природа и друштво	2	72
6.	Ликовна култура	2	72
7.	Музичка култура	1	36
8.	Физичко васпитање	3	108
Укупно : А		20	720
Ред. бр.	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1.	Верска настава	1	36
Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ			
1.	Народна традиција	1	36
Укупно : Б		2	72
Укупно : А+Б		22	792
Ред. бр.	В. ФАКУЛТАТИВНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
Укупно : В			
Укупно : А+Б+В		22	792
Ред. бр.	Г. ОБЛИК ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Редовна настава	22	792
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатни рад	1	36
Укупно : А+Б+В+Г		23	828
Ред. бр.	Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	2	72
3.	Настава у природи	-	-
Укупно : А+Б+В+Г+Д			

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економским, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Циљ и задаци наставе српског језика

Циљ наставе српског језика је да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на коме ће се усмено и писмено изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- упознавање граматике и правописа;
- увежбавање и усавршавање гласног читања и читања у ссби;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писано изражавање;
- стицање основних појмова о именицама, придевима и г'лаголима;
- постепено увођење у тумачење основне предметности књижевног дела (осећања, догађаји, радња, ликови, поруке, језичко-стилске карактеристике)
- проширивање знања о простој реченици
- савладавање основних појмова о променљивим и непроменљивим речима;
- навикавање на сажето и јасно усмено и писмено изражавање;
- постепено упознавање методологије израде писменог састава

Настава је заступљена са **5 часова недељно** или **180 часова годишње**.

СРПТСКИ ЈЕЗИК - А. Обавезни наставни предмети - годишњи фонд часова 180

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ			НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА			
			НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ		
Књижевност	обрада	<p>увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљивог, умереног, истраживачког)</p> <p>- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова</p> <p>- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу</p> <p>- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи</p>	основни	<p>1СЈ. 1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме</p> <p>1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)</p> <p>1СЈ. 1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту</p> <p>1СЈ. 1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту</p>	<p>- слушање</p> <p>- читање текстова</p> <p>- уочавање и тумачење садржајних целина у тексту, ликовима, порука...</p> <p>- рецитовање</p> <p>- драматизација</p>	<p>- чита</p> <p>- усмено излаже</p> <p>- описује</p> <p>- образлаже</p> <p>- објашњава</p> <p>- води дискусију</p>	<p>метода рада на тексту; метода</p>		
	60		6	66				средњи	<p>1СЈ.2.5.1. разликује лирско од епске песме</p> <p>1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице)</p> <p>1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми</p> <p>1СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликовима; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту</p> <p>1СЈ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)</p> <p>1СЈ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога</p> <p>1СЈ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту</p>
	6		6	66				напредни	<p>1СЈ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликовима позивајући се на текст</p> <p>1СЈ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту</p> <p>1СЈ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст</p>
	26		8	19				53	основни
обрада	вежбање	утврђивање	Укупно	средњи	<p>1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)</p> <p>1СЈ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве)</p> <p>1СЈ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу</p> <p>1СЈ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго</p> <p>1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат</p> <p>1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)</p> <p>1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику</p> <p>1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију</p> <p>1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава</p>				
обрада	вежбање	утврђивање	Укупно	напредни	<p>1СЈ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе)</p> <p>1СЈ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола, придева и заменица према роду и броју</p> <p>1СЈ.3.4.3. препознаје прави објекат (у акузативу) и прилошке одредбе за време, место и начин</p> <p>1СЈ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени</p> <p>1СЈ.3.4.5. употребљава речи у основном и пренесеном/фигуративном значењу</p>				
обрада	вежбање	утврђивање	Укупно	основни	<p>1СЈ. 1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)</p> <p>1СЈ. 1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур)</p> <p>1СЈ. 1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)</p> <p>1СЈ. 1.4.4. препознаје антонимију</p> <p>1СЈ. 1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)</p>				

Језичка култура

обрада									
47	вежбање								
14	утврђивање								
61	Укупно								
<p>- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање; богаћење речника, језичког и стилског израза</p> <p>- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникативним ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника)</p>		основни	<p>1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике</p> <p>1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања</p> <p>1СЈ.0.1.3. казујетекст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв.„пекушења“ или „скандирања“</p> <p>1СЈ.0.Ј.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља</p> <p>1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације</p> <p>1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање</p> <p>1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју</p> <p>1СЈ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став</p> <p>1СЈ. 1.3.1. пише писаним словима ћирилице</p> <p>1СЈ. 1.3.2. уме да се потпише</p> <p>1СЈ. 1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком</p> <p>1СЈ. 1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе</p> <p>1СЈ. 1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре</p> <p>1СЈ. 1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме</p> <p>1СЈ. 1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи)</p> <p>1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава</p> <p>1СЈ. 1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.)</p> <p>1СЈ. 1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)</p>	средњи	<p>1СЈ. 2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)</p> <p>1СЈ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-им, -ски/-чки/-шки) правилно мише гласове ћ, ч, њ, ЈЈ; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу л_и и речцу не; употребљава запету при набрајању</p> <p>1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)</p> <p>Ј СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима</p> <p>1 СЈ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној)</p> <p>1СЈ.2.3.6. саставља кратак наративни текст</p> <p>1СЈ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст</p> <p>1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синониме (нпр. Да избегне понављање)</p> <p>1СЈ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке)</p> <p>1 СЈ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење)</p> <p>1СЈ.2.3.1.1. пише писмо (приватно) и уме да га адресира</p>	напредни	<p>1СЈ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене</p> <p>1СЈ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса</p> <p>ЈСЈ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста</p> <p>1СЈ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст</p> <p>1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)</p> <p>1СЈ.3.3.6. издваја пасусе</p>	<p>- посматрање</p> <p>- упоређивање и манипулисање сликама</p> <p>- активно учествује у причању</p> <p>- описује на основу онога што је видео, осетио, доживео</p> <p>- пише састав</p>	<p>- чита</p> <p>- усмено излаже</p> <p>- описује</p> <p>- образлаже</p> <p>- објашњава</p> <p>- води дискусију</p>

Општи стандарди постигнућа - образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања за предмет Српски језик по областима

САДРЖАЈ ПРОГРАМА (НАСТАВНЕ ТЕМЕ)	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТПРЕДНИ НИВО
ГОВОРНА КУЛТУРА	<p>1CJ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике</p> <p>1CJ.0.1.2. користи форме учивог обраћања</p> <p>1CJ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења“ или „скандирања“</p> <p>1CJ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља</p> <p>1CJ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације</p> <p>1CJ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање</p> <p>1CJ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју</p> <p>1CJ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став</p>		
ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ	<p>1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста</p> <p>1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане уједној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)</p> <p>1CJ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту</p> <p>1CJ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)</p> <p>1CJ.1.2.5. одређује основну тему текста</p> <p>1CJ.1.2.6. разуме дословно значење текста</p> <p>1CJ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста</p> <p>1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате</p>	<p>1CJ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије</p> <p>1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле)</p> <p>1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту</p> <p>1CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/деталј који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму)</p> <p>1CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену</p> <p>1CJ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту</p> <p>1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)</p> <p>1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова</p> <p>1CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни</p> <p>1CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације</p>	<p>1CJ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста</p> <p>1CJ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболички системима (нпр. текст, табела, графички приказ)</p> <p>1CJ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. мишљење аутора текста и његово мишљење учесника у догађају)</p> <p>1CJ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст</p> <p>1CJ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)</p> <p>1CJ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.)</p> <p>1CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)</p>

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ	<p>1CJ. 1.3.1. пише писаним словима ћирилице</p> <p>1CJ. 1.3.2. уме да се потпише</p> <p>1CJ. 1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком</p> <p>1CJ. 1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе</p> <p>1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре</p> <p>1CJ. 1.3.6. издава наслов, углавном се држи теме</p> <p>1CJ. 1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи)</p> <p>1CJ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава</p> <p>1CJ. 1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.)</p> <p>1CJ. 1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)</p>	<p>1CJ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)</p> <p>1CJ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве {-ов/-ев/-ии, -ски/-чки/-шки}) правилно мише гласове ћ, ч, њ, јј; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу л_и и речцу не; употребљава запету при набрајању</p> <p>1CJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)</p> <p>Ј СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима</p> <p>1 СЈ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној)</p> <p>1CJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст</p> <p>1CJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст</p> <p>1CJ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синониме (нпр. Да избегне понављање)</p> <p>1CJ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке)</p> <p>1 СЈ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење)</p> <p>1CJ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира</p>	<p>1CJ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене</p> <p>1CJ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса</p> <p>ЈСЈ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста</p> <p>1CJ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст</p> <p>1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)</p> <p>1CJ.3.3.6. издава пасусе</p>
ГРАМАТИКА	<p>1CJ. 1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)</p> <p>1CJ. 1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур)</p> <p>1CJ. 1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)</p>	<p>1CJ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)</p> <p>1CJ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве)</p> <p>1CJ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу</p> <p>1CJ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго</p> <p>1CJ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат</p> <p>1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)</p> <p>1CJ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику</p>	<p>1CJ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе)</p> <p>1CJ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола, придева и заменица према роду и броју</p> <p>1CJ.3.4.3. препознаје прави објекат (у акузативу) и прилошке одредбе за време, место и начин</p>
ЛЕКСИКОЛОГ ИЈА	<p>1CJ. 1.4.4. препознаје антонимију</p> <p>1CJ. 1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)</p>	<p>1CJ.2.4.8. препознаје синонимију</p> <p>1CJ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава</p>	<p>1CJ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени</p> <p>1CJ.3.4.5. употребљава речи у основном и пренесеном/фигуративном значењу</p>
КЊИЖЕВНОСТ	<p>1CJ. 1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме</p> <p>1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)</p> <p>1CJ. 1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту</p> <p>1CJ. 1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту</p>	<p>1CJ.2.5.1. разликује лирску од епске песме</p> <p>1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице)</p> <p>1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми</p> <p>1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту</p> <p>1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)</p> <p>1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога</p> <p>1CJ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту</p>	<p>1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст</p> <p>1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту</p> <p>1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст</p>

Циљ и задаци наставе енглеског језика

Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком, у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту, креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Општи стандарди - Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге, стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Задаци на нивоу језичких вештина:

Разумевање говора

Ученик треба да:

- препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу, акценат, ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- препознаје слова, написане речи и реченице у вези са познатим појмовима,
- поштује правописне знеке приликом читања,
- разуме основна значења кратких писаних и илустрованих текстова о познатим темама.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове акцентује речи, поштује ритам и интонацију при говору и читању,
- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,
- репродукује, сам или у групи, кратке рецитације или бројалице и познате песме.

Интеракција

Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

Писмено изражавање

Ученик треба да :

- поштујући правопис, преписује, допуњава и пише речи и краће реченице у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,
- пише личне податке (име, презиме и адресу),
- прави спискове са различитим наменама (куповина, прославе рођендана, обавезе у току дана...),
- допуњава честитку.

Знања о језику

Ученик треба да:

- препознаје основне граматичке елементе,
- користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације (на пр. форме учтивости),
- разуме везу измењене сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активност

Настава је заступљена са **2 часа недељно** или **72 часа годишње**.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - А. Обавезни наставни предмети - годишњи фонд часова 72

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
						АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
1. Ревизија	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<p>постављање питања и давање исказа у основној комуникацији, описивање активности, даље усавршава изговор гласова,</p>	<p>-слушање и реаговање на команде, -рад у паровима и групама, -понављање, -певање.</p>	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици, објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје налоге, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, излаже градиво кроз, захтеве, питања.</p>	<p>монолошка метода, дијаложка метода, демонстративна метода, илустративна метода</p>
/	2	2	4					
2. Школа	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<p>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације), -размена исказа о тематичким везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -поштовање реда речи у реченици.</p>	<p>-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре улога, -певање, -класирање и упоређивање, -писање.</p>	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици, објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје налоге, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, излаже градиво кроз игру, захтеве, питања, корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (математика-бројеви, српски језик, свет око нас ...).</p>	<p>монолошка метода, дијаложка метода, демонстративна метода, илустративна метода, метода рада на тексту</p>
	4	4	/	8				
	4	4	/	8				

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
						АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
3. Ја и моји другови	Обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<p>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</p> <p>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</p> <p>-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</p> <p>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</p> <p>-разговорно читање, т.ј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</p> <p>-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</p> <p>-учествовање у комуникацији,</p> <p>-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</p> <p>-препричавање текстова,</p> <p>-поштовање реда речи у реченици,</p> <p>-препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена).</p>	<p>-слушање,</p> <p>-реаговање на команде наставника или са аудио записа,</p> <p>-мануалне активности,</p> <p>-игре,</p> <p>-певање,</p> <p>-класирање и упоређивање,</p> <p>-писање.</p>	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици,</p> <p>објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје налоге, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, излаже градиво кроз игру, захтеве, питања.</p>	<p>монолошка метода,</p> <p>дијаложка метода,</p> <p>демонстративна метода,</p> <p>илустративна метода,</p> <p>метода рада на тексту</p>
4	4	/	8					
4. Породица и дом	Обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<p>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</p> <p>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</p> <p>-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</p> <p>-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</p> <p>-разговорно читање, т.ј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</p> <p>-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</p> <p>-учествовање у комуникацији,</p> <p>-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</p> <p>-препричавање текстова,</p> <p>-поштовање реда речи у реченици.</p>	<p>-слушање и реаговање на команде,</p> <p>-рад у паровима и групама,</p> <p>-понављање,</p> <p>-певање,</p> <p>-класирање и упоређивање,</p> <p>-мануелне активности.</p>	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици, објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје налоге, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи излаже градиво кроз игру, захтеве, питања, корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (српски језик, веронаука, музичка култура, ликовна култура).</p>	<p>монолошка метода,</p> <p>дијаложка метода,</p> <p>демонстративна метода,</p> <p>илустративна метода,</p> <p>метода рада на тексту</p>
4	4	/	8					

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
						АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
5. Празници	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<ul style="list-style-type: none"> -разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације), -размена исказа о теми везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици, -препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена). 	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, писање, -понављање, -мануелне активности, -игра улога, -певање, 	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици, објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје команде, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, излаже градиво кроз игру, захтеве, питања</p>	<p>монолошка метода, дијалогска метода, демонстративна метода, илустративна метода, метода рада на тексту</p>
	/							
6. Храна	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<ul style="list-style-type: none"> -разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације), -размена исказа о теми везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици, -препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена). 	<ul style="list-style-type: none"> -слушање, писање -понављање, -мануелне активности, -игра улога, -певање, -дијалог, 	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици, објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје команде, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, излаже градиво кроз игру, захтеве, питања</p>	<p>монолошка метода, дијалогска метода, демонстративна метода, илустративна метода, метода рада на тексту</p>
	4							

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
						АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
7. Животиње и окружење	обрада	утврђивање	систематизација	укупно	<p>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема, -разговорно читање, т.ј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације), -размена исказа о темели везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици, -препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена).</p>	<p>-слушање, писање и реаговање на команде, -рад у паровима и групама, -понављање, -певање, -класирање и упоређивање,</p>	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици, објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје команде, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, излаже градиво кроз игру, захтеве, питања</p>	<p>монолошка метода, дијалогска метода, демонстративна метода, илустративна метода, метода рада на тексту</p>
8	8	/	16					
8. Слободно време	обрада	утврђивање	систематизација	Укупно	<p>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања, -разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу, -разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената, -разговорно читање, т.ј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације), -размена исказа о темели везаним за познате садржаје, -учествовање у комуникацији, -допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама, -препричавање текстова, -поштовање реда речи у реченици, -препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена).</p>	<p>-слушање и реаговање на команде, -рад у паровима и групама, -понављање, -певање, -класирање и упоређивање,</p>	<p>води и усмерава интеракцијски однос у учионици, објашњава појмове, говори, пушта CD, издаје команде, учествује у игри, дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи, излаже градиво кроз игру, захтеве, питања</p>	<p>монолошка метода, дијалогска метода, демонстративна метода, илустративна метода, метода рада на тексту</p>
6	6	/	12					
9. Контролне вежбе	обрада	утврђивање	систематизација	Укупно	<p>самостално се сналази у проблемима за правилно решење граматичких целина, правилно процењује дати временски период за решење задатака, одговара на питања у вези познатих текстова</p>	<p>индивидуални одговори ученика писаним путем</p>	<p>координира, наводи на повезивање и примену знања, поставља проблем</p>	<p>монолошка метода, илустративна метода, разговор, метода писаних радова</p>
/	/	4	4					

Циљ и задаци наставе математике

Циљ наставе *математике* у основној школи јесте да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву, да оспособе ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање, као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.



Задаци наставе математике су да ученици:

- савладају читање, писање и упоређивање природних бројева у декадном бројевном систему;
- упознају скуп природних бројева
- науче да природне бројеве приказују тачкама бројевне полуправе;
- упознају зависност резултата од компоненти операција;
- успешно обављају све четири рачунске операције у скупу \mathbb{N} , односно \mathbb{N}_0 ;
- примењују позната својства рачунских операција при трансформисању израза и у случају рачунских олакшица;
- знају да решавају једноставније једначине и неједначине у скупу природних бројева;
- успешно решавају задатке у текстуалној форми;
- упознају разломке, њихово читање, писање и значење уз коришћење одговарајућих термина;
- цртају мреже и праве моделе коцке и квадра;
- упознају јединице за површину и примењују их при израчунавању површине квадрата, правоугаоника, квадра и коцке

Настава је заступљена са **5 часова недељно** или **180 часова годишње**.

МАТЕМАТИКА - А. Обавезни наставни предмети - годишњи фонд часова 180

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ			НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
			НИ ВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА	45	<p>да савладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему</p> <p>уознају скуп природних бројева и исте приказују тачкама бројевне полуправе</p> <p>примењују својства рачунских операција при трансформисању израза и у случају рачун опакишица</p> <p>знају да читају, састављају и израчунавају вредност израза са више операција</p> <p>знају да решавају једноставније једначине и неједначине у скупу природних бројева</p> <p>успешно решавају задатке дате у текстуалној форми</p>	основни	<p>1МА. 1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој</p> <p>1МА. 1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА. 1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА. 1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом 1МА.</p> <p>1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде</p>	<p>- сабирање и одузимање</p> <p>- множење и дељење</p> <p>- меморисање</p> <p>- примењивање стечених знања</p> <p>- решавање проблема</p> <p>- запажање</p> <p>- уочавање</p>	<p>- показује</p> <p>- описује</p> <p>- образлаже</p> <p>- објашњава</p> <p>- приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове</p> <p>- демонстрира</p> <p>- води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема</p>	<p>дијалогска метода: монолошка метода: илустративна метода: демонстративна метода: метода писаних радова;</p>	
	24		средњи	<p>1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, неиаран. највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем</p> <p>1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју</p> <p>1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза</p> <p>1МА.2.1.4. рачуна вредност израза са највише две операције</p> <p>1МА.2.1.5. уме да решава једначине</p>				
	60		напредни	<p>1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака</p> <p>1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.</p> <p>1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет</p> <p>1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми</p> <p>1МА.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом</p>				
	129		основни	<p>1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)</p> <p>1МА. 1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе</p> <p>1МА. 1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p> <p>1МА. 1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици. чему је дата мерна јединица</p>				<p>- упоређивање</p> <p>- мерење</p> <p>- рачунање</p> <p>- примена стечених знања</p>
ПОВРШИНА	<p>да упознају и науче формуле за израчунавање површине правоугаоника, квадрата, коцке и квадрата</p> <p>примењују стечена знања кроз решавање текстуалних проблемских задатака</p>	средњи	<p>1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p> <p>1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине</p> <p>1МА.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе</p> <p>1МА.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама</p> <p>1МА.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама</p> <p>1МА.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадрата и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама</p>					
		основни	<p>1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)</p> <p>1МА. 1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе</p> <p>1МА. 1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p> <p>1МА. 1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици. чему је дата мерна јединица</p>					

МЕРЕЊЕ И МЕРЕ		РАЗЛОМЦИ					
4	обрада	2	обрада	напредни	10		
3	вежбаве	3	вежбаве	основни	9		
5	утврђивање	2	утврђивање	средњи	13		
12	укупно	7	укупно	напредни	32		
<p>- да упознају јединице за површину</p> <p>- претварају јединице у мање и веће јединице мере</p>		 <p>- да упознају разломке, њихово читање, писање и значење</p>		напредни	<p>1MA.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање</p> <p>1MA.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника</p> <p>1MA.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника</p> <p>1MA.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када суподаци дати у истим мерним јединицама</p> <p>1MA.3.2.5. уме да израчуна з апремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама</p>		
				основни	<p>1MA. 1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак $\frac{a}{b}$ ($a < b$) и препозна његов графички приказ</p> <p>1MA. 1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине</p>	<p>- упоређивање</p> <p>- мерење</p> <p>- рачунање</p> <p>- примена стечених знања</p>	<p>- показује</p> <p>- описује</p> <p>- образлаже</p> <p>- објашњава</p> <p>- приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове</p> <p>- демонстрира</p> <p>- води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема</p>
				средњи	<p>1MA. 2.3.1. уме да препозна разломак $\frac{a}{b}$ ($a < b$), када је графички приказан на фигури подељеној на I^2 делова</p> <p>1MA. 2.3.2. уме да израчуна $\frac{1}{n}$-ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика $\frac{a}{b}$ ($a < b$)</p>		
<p>- да упознају јединице за површину</p> <p>- претварају јединице у мање и веће јединице мере</p>		 <p>- да упознају јединице за површину</p> <p>- претварају јединице у мање и веће јединице мере</p>		напредни	<p>1MA.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак $\frac{a}{b}$ ($b < 10, a < b$)</p> <p>1MA.3.3.2. зна да израчуна део $\frac{a}{b}$ ($a < 10, b < 10$) неке целине и користи то у задацима</p>		
				основни	<p>1MA. 1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама</p> <p>1MA. 1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (l, dl, ml)</p> <p>1MA. 1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg, t)</p> <p>1MA. 1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграм</p>	<p>- упоређивање</p> <p>- мерење</p> <p>- прављење модела</p> <p>- примена стечених знања</p> <p>- посматрање</p>	<p>- показује</p> <p>- описује</p> <p>- образлаже</p> <p>- објашњава</p> <p>- приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове</p> <p>- демонстрира</p> <p>- води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема</p>
				средњи	<p>1MA.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама</p> <p>1MA.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама</p> <p>1MA.2.4.3. претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање</p> <p>1MA.2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање</p> <p>1MA.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке</p>		
напредни	<p>1MA.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама</p> <p>1MA.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности</p> <p>1MA.3.4.3. претвара јединице за мерење масе</p>						

Општи стандарди постигнућа - образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања за предмет Математика по областима

САДРЖАЈ ПРОГРАМА (НАСТАВНЕ ТЕМЕ)	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА њИМА	<p>1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој</p> <p>1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом 1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде</p>	<p>1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем</p> <p>1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју</p> <p>1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза</p> <p>1МА.2.1.4. рачуна вредност израза са највише две операције</p> <p>1МА.2.1.5. уме да решава једначине</p>	<p>1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака</p> <p>1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.</p> <p>1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет</p> <p>1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми</p> <p>1МА.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом</p>
ГЕОМЕТРИЈА	<p>1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)</p> <p>1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе</p> <p>1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p> <p>1МА.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, чему је дата мерна јединица</p>	<p>1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p> <p>1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине</p> <p>1МА.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе</p> <p>1МА.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама</p> <p>1МА.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама</p> <p>1МА.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадра и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама</p>	<p>1МА.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање</p> <p>1МА.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника</p> <p>1МА.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника</p> <p>1МА.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када суподаци дати у истим мерним јединицама</p> <p>1МА.3.2.5. уме да израчуна запремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама</p>
РАЗЛОМЦИ	<p>1МА.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак $\frac{a}{b}$ ($a < 10$) и препозна његов графички приказ</p> <p>1МА.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине</p>	<p>1МА.2.3.1. уме да препозна разломак $\frac{a}{b}$ ($a < 10$, $b < 10$), када је графички приказан на фигури подељеној на 10 делова</p> <p>1МА.2.3.2. уме да израчуна $\frac{1}{n}$-ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика $\frac{a}{10}$</p>	<p>1МА.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак $\frac{a}{b}$ ($b < 10$, $a < b$)</p> <p>1МА.3.3.2. зна да израчуна део $\frac{1}{n}$ ($n < 10$, $a < 10$) неке целине и користи то у задацима</p>
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	<p>1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама</p> <p>1МА.1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (l, dl, ml)</p> <p>1МА.1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg, t)</p> <p>1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме</p>	<p>1МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама</p> <p>1МА.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама</p> <p>1МА.2.4.3. претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање</p> <p>1МА.2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање</p> <p>1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке</p>	<p>1МА.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама</p> <p>1МА.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности</p> <p>1МА.3.4.3. претвара јединице за мерење масе</p>

Циљ и задаци наставе природе и друштва

Основна сврха изучавања интегрисаног наставног предмета *Природа и друштво* је да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице. Упознавање природе и друштва развија код деце сазнајне способности, формира основне појмове и постепено гради основе за систем појмова из области природе, друштва и културе. Истовремено, стичу се знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење. Активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса, подстиче се природна радозналост деце.

Најбољи резултати подстижу се уколико деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања - спознају свет око себе. Систематизовањем, допуњавањем и реструктурирањем искуствених знања ученика и њиховим довођењем у везу са научним сазнањима, дечија знања се надограђују, проверавају и примењују. Кроз интерактивне социјалне активности они упознају себе, испољавају своју индивидуалност, уважавајући различитости и права других, уче се како треба живети заједно.

Усвајањем елементарних форми функционалне писмености омогућује се стицање и размена информација, комуницирање у различитим животним ситуацијама и стварају се могућности за даље учење.

Примена наученог подстиче даљи развој детета, доприноси стварању одговорног односа ученика према себи и свету који га окружује и омогућује му успешну интеграцију у савремене токове живота.

Општи циљ наставног предмета *Природа и друштво* је да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Задаци овог наставног предмета су:

- развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности његовог рационалног коришћења и дограђивања;
- развијање еколошке свести и навика здравог живота
- развијање основних научних појмова из природних и друштвених наука;
- развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења
- развијање основних елемената логичког мишљења;

- оспособљавање за сналажење у простору и времену;
- развијање одговорног односа према себи, окружењу и културном наслеђу;
- развијање одговорног односа према себи.

Настава је заступљена са **2 часа недељно** или **72 часа годишње**.



ПРИРОДА И ДРУШТВО - А. Обавезни наставни предмети - годишњи фонд часова 72

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
			НИВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Моја домовина, део света	12	<ul style="list-style-type: none"> - развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу - завичају и домовини - слободно исказивање својих запжања - развијање radoналности, интересовања и способности за активно упознавање окружења - разумевање и уважавање различитости међу појединцима и групама - очување националног идентитета и уграђивање у светску културну баштину 	основни	1ПД. 1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти 1ПД. 1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца 1ПД. 1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода 1ПД. 1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике 1ПД. 1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експерименти сање - закључивање - играње - бележење - праћење 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 	дијалогска метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова
	1		средњи	1 ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља 1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода 1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини 1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији			
	6		напредни	1ПД.3.6.1. зна шта је претходило, а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава			
	19		укупно				
Сусрет са природом	6	<ul style="list-style-type: none"> - развијање основних научних појмова из природних наука - развијање radoналности, интересовања и способности за активно упознавање окружења - развијање еколошке свести 	основни	1ПД. 1.1. прави разлику између природе и производа људског рада 1ПД. 1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу 1ПД. 1.3. зна заједничке карактеристике живих бића 1ПД. 1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања 1ПД. 1.5. препознаје и именује делове тела живих бића 1ПД. 1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - прављење - праћење 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 	дијалогска метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова
	3		средњи	I ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима 1 ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи I ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића 1 ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића I ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту 1 ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници			
	9		напредни	I ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима 1 ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића			
			укупно				

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ			НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА					
						НИ ВО	ЗАХТЕВИ		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ			
Истражујемо природне појаве					<ul style="list-style-type: none"> - развијање способности запажања основних својстава материјала, објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности - развијање интересовања за истраживање природних појава и процеса у домену њихових могућности 	основни	1ПД. 1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 					
	6	обрада	1ПД. 1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала											
	3	вежбање	1ПД. 1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке											
	1	утврђивање	1ПД. 1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност											
					<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	осредњи	1ПД. 1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 					
10	укупно	1ПД. 1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре. Услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха												
				<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 			напредни				1 ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 	
Рад, енергија, производња и потрошња				<ul style="list-style-type: none"> - усвајање цивилизацијских тековина и могућности њиховог коришћења - разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама - развијање одговорног односа према себи, другима, окружењу 	основни	1ПД. 1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 						
	13	обрада	1ПД. 1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу											
	4	вежбање	1ПД. 1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу											
	17	укупно	1ПД. 1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите											
					<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	осредњи	1ПД. 1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 					
					<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	напредни	1 ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 					
					<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	напредни	1 ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 					
					<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	напредни	1 ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 					
					<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	напредни	1 ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 					
					<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	напредни	1 ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - бележење - праћење - груписање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема 					

дијагностичка метода: монолошка метода; илустративна метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова

ТЕ МА	БРОЈ ЧАСОВА				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
						НИ ВО	ЗАХТЕВИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Осврт уназад – прошлост	11	обрада			оспособљивање за сналажење у простору и времену - упознавање прошлости значајних догађаја у настанку српске државе до данашњих дана - оспособљивање за самостално учење и проналажење информација - упознавање са најзначајнијим владарима државе Србије	основни	1ПД. 1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода 1ПД. 1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике 1ПД. 1. 6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво 1ПД. 1..6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости . 1ПД. 1. 6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости 1ПД. 1. 6.6. зна шта су историјски извори и именује их	- посматрање - описивање - истраживање - експериментисање - праћење - груписање - бележење	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	дијалогска метода: монолошка метода: илустративна метода: демонстративна метода: метода рада на тексту: метода писаних радова
	1	вежбање		средњи		1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини 1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији 1 ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора - рељефа, вода, климе и делатности људи 1ПД.2.6.4. зна редослед којим су сејављали важни историјски догађаји, појаве и личности 1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад 1 ПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода 1 ПД.2.6.7. препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч				
	5	утврђивање		напредни		1ПД.3.6.1. зна шта је претходило, а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава				
	17	укупно								

Општи стандарди постигнућа - образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања за предмет Природа и друштво по областима

САДРЖАЈ ПРОГРАМА (НАСТАВНЕ ТЕМЕ)	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАТРЕДНИ НИВО
ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА	<p>1ПД. 1.1. прави разлику између природе и производа људског рада</p> <p>1ПД. 1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу</p> <p>1ПД. 1.3. зна заједничке карактеристике живих бића</p> <p>1ПД. 1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања</p> <p>1ПД. 1.5. препознаје и именује делове тела живих бића</p> <p>1ПД. 1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима</p>	<p>1 ПД.2.1. 1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима</p> <p>1 ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи</p> <p>1 ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића</p> <p>1 ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића</p> <p>1 ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту</p> <p>1 ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници</p>	<p>1 ПД.3.1. 1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима</p> <p>1 ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића</p>
ЕКОЛОГИЈА	<p>1ПД. 1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе</p> <p>1ПД. 1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса</p> <p>1ПД. 1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе</p>	<p>1 ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе</p> <p>1 ПД.2.2.2. разуме еколошку оправданост употребе обновљивих ресурса и рационалног коришћења необновљивих ресурса</p> <p>1 ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса</p> <p>1 ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити</p>	
МАТЕРИЈАЛИ	<p>1ПД. 1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта</p> <p>1ПД. 1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала</p> <p>1ПД. 1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке</p> <p>1ПД. 1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност</p> <p>1ПД. 1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу</p> <p>1ПД. 1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре. Услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха</p>	<p>1 ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање</p> <p>1 ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава</p> <p>1 ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису</p> <p>1 ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу</p> <p>1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала</p> <p>1 ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјал од оних промена материјала при којима не настају други материјал</p>	<p>1 ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи</p> <p>1 ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу</p>
КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ	<p>1ПД. 1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама</p> <p>1ПД. 1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти</p> <p>1ПД. 1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца</p> <p>1ПД. 1.4.4. знајединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век</p> <p>1ПД. 1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара</p>	<p>1 ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела</p> <p>1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски</p> <p>1 ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља</p> <p>1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода</p> <p>1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена</p>	<p>1 ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова</p>
ДРУШТВО	<p>1ПД. 1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови</p> <p>1ПД. 1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу</p> <p>1ПД. 1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу</p> <p>1ПД. 1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите</p> <p>1ПД. 1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља</p>	<p>1 ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова</p> <p>1 ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама</p> <p>1 ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности</p>	<p>1 ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима</p> <p>1 ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују</p>
ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ	<p>1ПД. 1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода</p> <p>1ПД. 1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике</p> <p>1ПД. 1. 6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво</p> <p>1ПД. 1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости .</p> <p>1ПД. 1. 6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости</p> <p>1ПД. 1. 6.6. зна шта су историјски извори и именује их</p>	<p>1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини</p> <p>1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији</p> <p>1 ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора - рељефа, вода, климе и делатности људи</p> <p>1ПД.2.6.4. зна редослед којим су сејављали важни историјски догађаји, појаве и личности</p> <p>1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад</p> <p>1 ПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода</p> <p>1 ПД.2.6.7. препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч</p>	<p>1ПД.3.6.1. зна шта је претходило. а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава</p>

Циљ и задаци наставе ликовне културе

Циљ васпитно-образовног рада са децом у настави **ликовне културе** јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци овог наставног предмета су:

- настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја и облика у природи;
- ствара услове за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- да развија пађење, повезивање опажених информација;
- ствара услове да ученици на сваком часу у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовно-визуелног изражавања;
- развијање способности за препознавање традиционане, модерне, савремене уметности;
- развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
- развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- стварати интересовање и потребу за посеђивањем изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
- да осетљивост за ликовне и визуелне вредности коју стичу у настави, примењују у раду и животу;
- развијати сензибилитет за лепо писање;
- развијати моторичке способности ученика;

Оперативни задаци:

- разликују и повезују тродимензионалне и дводимензионалне облике;
- усвоје знања о боји, ликовним техникама и креативно практично раде са односима боја;
- граде искуства и критеријуме према захтевима програма;
- препознају ликовне технике

Настава је заступљена са **2 часа недељно** или **72 часа годишње**.

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					ЛИКОВНА КУЛТУРА - годишњи фонд часова 72		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Колаж, фротаж, деколаж и асамблаж	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности - развијање маште и индивидуалног ликовног израза - схватити нове појмове и на свој начин се ликовно изразити	- креирање - сечење - лепљење - доцртавање - досликавање	- показује - описује - образлаже - објашњава	дијалoшка метода; монолошка метода; илустративна метода; демонстративна метода; метода рада на тексту; метода писаних радова
	6	2							
Везивање облика у тродимензионалном простору и у равни	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- развити ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности - користити примерене технике и средства у самосталном изражавању - развити моторичке способности ученика	- посматрање - сликање - вајање - уочавање	- приказује припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира	
	6	4							
Сликарски материјали и технике	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- развијање маште и индивидуалног ликовног израза - умети примењивати различите сликарске технике, јер свака има своје специфичности	- посматрање - уочавање - сликање	- води ученике кроз процес откривања	
	6	4							
Основне и изведене боје	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- развијање способности за уочавање боја и светлина - да осетљивост за ликовне вредности које стичу у настави, ученици примењују у раду и животу	- сликање - закључивање - комбиновање	- показује - описује - образлаже - објашњава	
	6	4							10
Линија, површина, волумен, боја, простор	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- развијање маште и индивидуалног ликовног израза - развијање способности за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја у природи	- сликање - комбиновање - вајање - креирање	- приказује припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања	
	14	10							24
Амбијент - сценски простор	обрада	вежбаве	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- увођење ученика у различите могућности комуникација - развијање љубави према вредностима израженим у делима свих облика уметности	- комбиновање - вајање - креирање - сликање - прављење		
	8	2							10

Циљ и задаци наставе музичке културе

Циљ наставе *музичке културе* је стварање интересовања и навијса за активним бављењем музиком; да допринесе естетском и етичком развоју личности; да оспособи ученика за стваралачке музичке активности.

Задаци овог наставног предмета су:

- неговање способности извођења музике (певање, свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање звука);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- развијање критичког мишљења (исказивање осећања о музици која се изводи и слуша)
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- певају песме по слуху;
- слушају вредна дела уметничке и народне музике;
- изводе дечије, народне и уметничке игре;
- свирају на дечјим музичким инструментима;
- усвајају основе музичке писмености.

Настава је заступљена са **1 часом недељно** или **36 часова годишње**.

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					МУЗИЧКА КУЛТУРА - годишњи фонд часова 36		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Извођење музике певањем и свирањем	обрада				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - неговање способности извођења музике (певање-свирање) - извођење народних и уметничких игара 	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - певање - илустровање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава -свира -демонстрира покрет 	дијалогска метода; монолошка метода; илустративна метода; метода рада на тексту;
	15	3	7	25					
	вежбање								
	утврђивање								
Слушање музике	обрада				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развијање критичког мишљења (исказивање осећања у музици која се изводи и слуша) - стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука 	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - изражавање - закључивање - истраживање - уочавање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава -свира 	
	6	2		8					
	вежбање								
	утврђивање								
Стварање музике	обрада				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности - импровизуја мелодије на задани текст 	<ul style="list-style-type: none"> - изражавање - истраживање - креирање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава -свира -демонстрира покрет 	
	2	1		3					
	вежбање								
	утврђивање								

Циљ и задаци наставе физичког васпитања

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навака и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког васпитања су:

- развој и усавршавање моторичких способности;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.
- током четвртог разреда треба остварити следеће оперативне задатке:
- усмерен развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;
- усмерено стицање моторичких умења и навика предвиђених програмом;
- примена стечених знања и навика у сложенијим условима;
- естетско изражавање кретњом и доживљавање естетских вредности.

Из фонда радних дана школа организује активности у природи; два кроса и то јесењи и пролећни.

Настава је заступљена са **3 часа недељно** или **108 часова годишње**.

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				А. Обавезни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ- годишњи фонд часова 108		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Атлетика	обука	вежбање	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - разликује правилно од неправилног држања тела - развијање и усавршавање моторичких способности - изводи покрет у задатом смеру - вешто изводи форме једноставног кретања - слуша упутства и изводи покрет у задатом смеру 	<ul style="list-style-type: none"> - дискусија - ходање - трчање - вежбање - објашњавање - такмичење 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руоводи 	метода усменог излагања: демонстративна метода; метода опонашања;
	9	17							
Вежбе на тлу и справама	обука	вежбање	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - вешто изводи задате вежбе са реквизитима - уочава своје моторичке способности и особине, сличности и разлике међу вршњацима 	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - анализирање - поређење 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руоводи 	
	16	19							
Ритмичка гимнастика и народни плесови	обука	вежбање	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - усклађује једноставне и задате покрете уз музику - правилно изводи основне кораке народних плесова - усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика 	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - анализирање - поређење - класификација 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руоводи 	
	9	20							
Основи спортских игара	обука	вежбање	утврђивање	укупно	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - познаје правила тимских игара и придржава их се - стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад - подстицање сазнања о себи, свом телу и сопственим способностима - формирају представу о здрављу и факторима који доприносе чувању здравља - усвајање знања о важности одржавања личне хигијене 	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - анализирање - поређење - трчање - скакање 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - излаже - упућује - образлаже - руоводи 	
	7	11							

Б. Обавезно изборни наставни предмети

ВЕРОНАУКА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) овухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом).

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
- развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже између заједнице и властите личности и ка остварењу сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
- изградисвест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

ПОСТУПЦИ И НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:

- читање Светог Писма и тумачења Светих Отаца;
- изношење примера и прича у којима ће увек бити бића представљена у међусобном односу, тј као делови целине – заједнице;
- организовање дружења и игара које ће указивати на заједницу са другим као основу постојања;
- организовање цртачких и других радионица;
- приказивање икона, филмова, фотографија, одласци у храм и разгледање храма у функцији упознавања Литургије, литургијске заједнице и њене структуре, ...

АКТИВНОСТИ КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈЕ ПРОГРАМ:

- читање и проучавање;
- размена личних искустава;
- израда цртежа, предмета итд...;
- учење песама и молитви;
- појање, рецитовање;
- игре...

Напомена: у току школске године планиран је обилазак неког од храмова, у зависности од објективних могућности (удаљеност, време, итд).

Настава је заступљена са **1 часом недељно** или **36 часова годишње**.

Б. Обавезни изборни наставни предмети

ВЕРОНАУКА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС- годишњи фонд часова 36

Наставни садржаји	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
<p>1. Припрема света за долазак Сина Божијег у свет Први човек је прекинуо с' Богом и на тај начин је осудио себе и сњву творевину на смрт; Бог није одустао од свог шплана да створени свет живи вечни, иако је први човек одбио да има заједницу с' Богом; Бог је променио начин остварења тог плана, али не и сам план да се преко човека оствари јединство Бога и створене природе; Једини начин да се то оствари у новонасталим условима када су сви људи самим рођењем постајали смртни и зато нису могли да буду посредници између света и Бога јесте да Бог постане човек.</p>	4	Препричавање библиске историје од пада Адама до позива аврама да напусти родитељски дом и пође за Богом	индивидуални фронтални	да уоче да Бог није одустао од остварења свог првобитног плана о свету, који се огледа у сједињењу свих створених бића са Богом преко човека
<p>2. Стари завет између Бога и света кроз изабрани народ избор Аврама и његових потомака као почетак цркве, тајне Христове; историја жртвовања Исака од стране Аврама као праслика страдања Божијег Сина за спасење света; старозаветни догађаји и пророчка сведочанства о рођењу, страдању и васкрсењу Сина Божијег као човека за спасење света.</p>	5	Препричавање библиске историје везане за Аврама	индивидуални фронтални	да уоче да су грех и зло у свету последица погрешно изражавања човекове слободе да уоче да Бог поштује човекову слободу, али да не одустаје да свет доведе у вечно постојање
<p>3. Аврам, родоначелник јеврејског народа, праслика Христа као главе цркве обрезање као израз заједништва Аврама и његових потомака с Богом као праслика крштења у Христу; Сваки који се роди од смртног човека Адама рађа се за смрт, а сваки рођен од Христа Сина Божијег рађа се за живот; разлика између јеврејског народа и старозаветне цркве од незнабожачких народа као праслика разлике између Христове цркве и осталог света; Људски напори у циљу проналажења спасења од смрти мимо остварења личне заједнице с Богом који је личност и који се открива у старозаветној цркви.</p>	12	Препричавање библиске историје везане за Аврама	индивидуални фронтални	да изграде свест да Бог воли човека и свет и да их никад не напушта, али вечни живот зависи од слободе човека и његове заједнице са Богом
<p>4. Мојсијев закон као припрема и водич ка Христу циљ давања закона људима јесте да се покаже да је слобода човекова избор између Бога и природе и да од тога избора зависи постојање или непостојање човека; кроз старозаветни закон се открива Христос, тј. Тајна Христова као заједница слободе Бога и човека; погрешно схватање закона као да је он довољан за спасење; спасење света је у оваплоћењу Сина Божијег као човека а не у испуњењу закона</p>	10	Читање делова из Старог Завета и тумачење из перспективе новозаветних догађаја и указивање да он има смисао у односу човека према Богу и другом човеку	индивидуални фронтални	да развије свест да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет, а то је да се свет сједини с Њим посредством човека и да тако живи вечно
<p>5. Старозаветни мотиви у православној иконографији православна иконографија показује јединство старозаветне и новозаветне цркве; спасење света и људи ће бити на крају историје кад Христос поново дође у сили и слави и кад васкрсну сви људи у Христу, а природа се преобрази из смртне у бесмртну.</p>	5	Описивање и објашњење икона Старог Завета и јединства старозаветне и новозаветне Цркве кроз иконе	индивидуални фронтални	да развије способности уочавања сличности у структури старозаветне и новозаветне цркве

В. Изборни наставни предмети

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

Циљеви и задаци наставе народне традиције су:

- Продубљивање знања о фолклорним празницима, биљкама, кући, занатима
- Стицање елементарних знања о традиционалним облицима транспорта и транспортним средствима и њиховом значају за живот људи на селу и у граду
- Упознавање различитих народних музичких инструмената и њихове улоге у традицијској култури
- Упознавање са носиоцима народне традиције (усменим, писаним и материјалним)
- Схватање важности чувања и неговања народне традиције.

Настава је заступљена са **1 часом недељно** или **36 часова годишње**.

ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА				В. Изборни наставни предмети		НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА		
					НАРОДНА ТРАДИЦИЈА - годишњи фонд часова 36		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ
Традиционални облици транспорта и транспортна средства	обрада				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- упознати традиционалне облике транспорта и транспортна средства и њихов значај за живот људи на селу и у граду	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - истражује - сазнаје - сакупља 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања 	<p>ДИЈАЛОШКА МЕТОДА; МОНОЛОШКА МЕТОДА; ИЛУСТРАТИВНА МЕТОДА; МЕТОДА РАДА НА ТЕКСТУ; МЕТОДА ПИСАНИХ РАДОВА; ИСТРАЖИВАЧКА МЕТОДА;</p>
	7	обрада							
		вежбање							
		утврђивање	3						
				укупно		10			
Народни музички инструменти	обрада				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	- упознати различите народне музичке инструменте и схватити њихову улогу у традицијској култури	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - прави - игра се - пева и плеше 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања 	<p>ДИЈАЛОШКА МЕТОДА; МОНОЛОШКА МЕТОДА; ИЛУСТРАТИВНА МЕТОДА; МЕТОДА РАДА НА ТЕКСТУ; МЕТОДА ПИСАНИХ РАДОВА; ИСТРАЖИВАЧКА МЕТОДА;</p>
	4	обрада							
		вежбање	3						
		утврђивање	3						
				укупно		10			
Носиоци народне традиције	обрада				ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - упознати носиоце народне традиције (усмене, писане и материјалне) - схватити важност чувања и неговања народне традиције. 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - меси - шара - посећује - прави венчиће - бере босиљке - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује припремљени материјал, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања 	<p>ДИЈАЛОШКА МЕТОДА; МОНОЛОШКА МЕТОДА; ИЛУСТРАТИВНА МЕТОДА; МЕТОДА РАДА НА ТЕКСТУ; МЕТОДА ПИСАНИХ РАДОВА; ИСТРАЖИВАЧКА МЕТОДА;</p>
	8	обрада							
		вежбање							
		утврђивање							
				укупно		16			

Г. Облик образовно-васпитног рада

ДОДАТНА НАСТАВА - МАТЕМАТИКА

Додатна настава је заступљена са 1 часом недељно или 36 часова годишње.

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Логички и комбинаторни задаци	4	- уочавање - издвајање - решавање проблема	- демонстративна - дијалогска - хеуристичка	- Развијање логичког мишљења, поступка решавања проблемских задатака
Природни бројеви и операције са њима	6	- уочавање - решавање	- демонстративна - дијалогска	- Развијање тачности и прецизности при раду и логичког мишљења
	4	- уочавање - издвајање - решавање проблема	- демонстративна - дијалогска - хеуристичка	- Развијање логичког мишљења - Оспособљавање ученика за самостално решавање проблема
Квадрат и правоугаоник	4	- уочавање - закључивање - цртање - скицирање	- демонстративна - дијалогска - хеуристичка	- Развијање способности уочавања битног у проблему; - Прецизност и уредност при раду
Коцка и квадар	6	- уочавање - закључивање - цртање - скицирање	- демонстративна - дијалогска - хеуристичка	- Развијање способности уочавања битног у проблему; - Прецизност и уредност при раду
Проблеми превожена, пресипања, мерења	3	- мерење - уочавање - рачунање - примена	- демонстративна - дијалогска - експериментална	- Примена научених знања о јединицама мере и претварању јединица на конкретне проблеме
Занимљиви задаци	7	- уочавање - упоређивање - рачунање - меморисање	- експериментална - игра - дијалогска - кооперативна	- Решавање логичког мишљења и закључивања - Примена наученог кроз решавање проблемских и занимљивих задатака

Д. Остали облици образовно-васпитног рада

Програм рада одељењског старешине

месец		Садржаји рада
IX	1.	Бирамо комисије и одбор Одељењске заједнице
	2.	Тумачимо кућни ред школе
	3.	Мој однос према другу у учењу и игри
	4.	Обележавање светског дана детета 1. 10.
X	5.	Прослава Дана школе
	6.	Тумачимо Буквар дечијих права
	7.	Како се понашамо у саобраћају
	8.	Шта да радим кад ме другови одбацују - програм заштите деце од насиља
XI	9.	Хигијена учионице - уређење, очување заједничке имовине
	10.	Шаљемо лепе поруке - шта ми се свиђа код мог друга - програм заштите деце од насиља
	11.	Може ли се сукоб решити - програм заштите деце од насиља
	12.	Како препознати осећања
XII	13.	Час у библиотеци
	14.	Како и колико гледамо емисије на телевизији
	15.	Како, ко и колико учи - програм за подршку ученицима у процесу учења
	16.	Шта ћу читати на распусту
I	17.	Како сам провео зимски распуст
	18.	Обележавамо дан Светог Саве
II	19.	Које сам књиге прочитао на распусту
	20.	Избор дечијих радова за пано
	21.	Шта све угрожава човекову животну средину - пројекат одрживог развоја
III	22.	Осми март - како ћу обрадовати маму и баку
	23.	Стварања културних навика код ученика (чаробне речи - молот, хвала, изволите...)
	24.	Наговорили су ме... - програм заштите деце од насиља
	26.	Шта највише волим да радим - програм професионалне оријентације
IV	26.	Васкршње радости
	27.	Како сам провео Васкр
	28.	Доживљај са пролећног распуста...
V	29.	Начини учења - програм за подршку ученицима у процесу учења
	30.	Биљке нам улепшавају живот - нега цвећа у школи и код куће
	31.	Прелазак са разредне на предметну наставу
	32.	Шта очекујемо у 5. разреду?
VI	33.	Покажи шта знаш
	34.	Весели одељењски састанак

Д. Остали облици образовно-васпитног рада

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ - годишњи фонд часова 14

Наставни садржаји	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Пешачки излети (рекреативно-сазнајног карактера)	7	<ul style="list-style-type: none"> - шетање - уочавање - учење - препознавање - прикупљање биљака, граница, каменчића - прављење хербариријума 	<ul style="list-style-type: none"> - излагања - дијалогска - очигледности - практичних радова 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање правилног односа према природи и њеном очување - Развијање спретности и кондиције у природи - Стицање нових знања - Примена стечених знања на очигледним, природним објектима - Боравак на чистом ваздуху ради очувања здравља ученика
Културно-забавне активности	7	<ul style="list-style-type: none"> - играње - певање - креирање маске и фризура - имитирање - такмичење у знању, умењу и навикама 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - експериментална - практичних радова 	<ul style="list-style-type: none"> - Неговање лепоте и задовољства у дружењу - Развијање такмичарског духа - Подстицање оригиналности и креативности - Препознавање склоности ученика и карактеристичних особина

Д. Остали облици образовно - васпитног рада

ДРУШТВЕНЕ, ТЕХНИЧКЕ, ХУМАНИТАРНЕ, СПОРТСКЕ И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ: 36 часова

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
<p>Друштвене активности: Радионице „Школа без насиља“ Активности поводом обе- Лежавања: Дан планете Земље, Дан воде, Дан борбе против пушења, Дан заштите животне средине</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - израда панона - посете - изложбе 	<ul style="list-style-type: none"> - метода практичних радова - текстуална - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - Сарадња са локалном заједницом - Развијање свести о здравом начину живота - Поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба
<p>Техничке активности: - Уређење школског простора - Израда честитки поводом значајних датума</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - чишћење - купљење папирића - сечење, лепљење, цртање, сликање 	<ul style="list-style-type: none"> - метода практичних радова - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова према загађењу животне средине
<p>Хуманитарне активности: - Акције поводом Дечје недеље - Јесењи крос - Сарадња са Црвеним крстом - Помоћ болесном другу - Помоћ старим особама</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - прикупљање новца, Школског прибора, играчака... - припреме за крос - посете 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - кооперативна - дијалогска 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање хуманог односа - Поштовање разлика и разумевање туђих потреба - Развијање такмичарског духа
<p>Спортске активности: Организовање спортских такмичења: - одељенска - међуодељенска - међушколска</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - игра - различити облици кретног изражавања 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - кооперативна - дијалогска 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање такмичарског духа - Развијање моторике спретности, физичких способности
<p>Културне активности: Посете: - позоришту - музеју - учествовање у активностима поводом школских празника</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - посете културним установама - јавни наступи - припрема за такмичење рецитатора 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - текстуална - стваралачка - игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање опште културе - Развијање и подстицање стваралачке активности - Развијање маште, оригиналности, смисла за лепо